

Сведения о выполненных работах в 2022 году
по проекту «**Субъективные индикаторы и психологические предикторы качества жизни**», поддержанному Российским научным фондом
Соглашение № 18-18-00480

Руководитель Галажинский Эдуард Владимирович, д-р психол. наук

Завершена работа по обоснованию междисциплинарной концепции, предполагающей синтез социально-экономического подхода к качеству жизни и психологического подхода к благополучию, анализу интегральной оценки человеком своей жизни как психологическому процессу, опосредствующему влияние объективной ситуации, а также выявлению возможных переменных структуры личности, выполняющих опосредующие (медиаторные и модераторные) функции в отношении этой оценки. В результате нами была сформулирована идея о том, что взаимосвязанные между собой оценки счастья, удовлетворенности и субъективного благополучия перебрасывают мост между исследованиями, в центре которых находится специфика разных типов обществ и культур, и исследованиями качества жизни на индивидуально-психологическом уровне. Позитивная психология определяет на сегодняшний день ключевой вектор понимания качества жизни в междисциплинарных исследованиях.

Проведены три этапа лонгитюдного исследования субъективных индикаторов и психологических предикторов качества жизни в ситуации пандемии. Выявлены предикторы удовлетворённости жизнью в структуре базовых психологических потребностей сотрудников в период постпандемии. Анализируя профессиональную позицию работника первой четверти 21 века, мы можем говорить о смене карьерной парадигмы: фактически мы можем констатировать переход от модели достижения успеха в карьере к модели жизнеосуществления, когда главным становится принцип гармоничного взаимодополнения всех сторон жизнедеятельности. Это означает гибкость профессиональных траекторий, ориентацию на краткосрочную перспективу и достижения «здесь – и – сейчас», ориентацию на интересы микросоциума при принятии жизненно важных решений.

Проведён анализ результатов лонгитюдного исследования. Показана стабильность показателей во времени по параметрам субъективных оценок качества жизни и уровня тревожности, установок ко времени у студентов как в период вынужденного онлайн обучения, так и в период перехода к смешанной модели обучения. При этом показатели удовлетворённости жизнью также являются стабильно выше среднего. Это свидетельствует о том, что респонденту оценивают образовательную среду как способствующую решению текущих задач, а действие стрессогенных факторов оценивается как допустимое. В отношении социальной и профессиональной активности у студентов обнаружен «эффект отложенной жизни». Данная сфера жизнеосуществления, с одной стороны, не вызывает отторжения и стресса, а, с другой стороны, рассматривается как менее актуальная в настоящем. В целом образовательное пространство воспринимается студентами позитивно и не вызывает тревоги. Сложная ситуация вынужденного изменения образовательных

подходов не вызвала у студентов негативных последствий и отторжения. И хотя на первоначальных этапах у отдельной части преподавателей и студентов и возникали стрессовые реакции, с течением времени большая часть респондентов сформировала скорее позитивное отношение к изменению образовательной среды. На наш взгляд, возможности, которые открываются в результате внедрения смешанной образовательной среды, перевешивают возникшие проблемы.

Рассмотрен потенциал городской среды как фактор актуализации личностного потенциала и удовлетворённости жизнью. Описаны результаты серии поперечно-срезовых исследований (в период до и после пандемии COVID-19). Анализируются выявленные взаимосвязи между характеристиками личностного потенциала (уровень личностной зрелости, способность к самоорганизации деятельности), восприятием городской среды и удовлетворённостью жизнью. Установлено, что предикторами удовлетворённости жизнью у горожан являются внешняя ценность городской среды, общая привязанность к городу и субъективные оценки уровня социальной поддержки со стороны друзей и близких.

Исследованы специфические взаимосвязи между установками ко времени и экзистенциальной исполненностью как предикторы субъективного благополучия в ситуации постпандемии. Доказано, что в ситуации резкого изменения образа жизни в целом, характеристик образовательной и организационной сред в частности в ситуации пандемии COVID-19 возникают принципиально новые механизмы саморегуляции процессов достижения результата в трудовой и образовательной деятельности и удовлетворённости жизнью.

Определены взаимосвязи между эмпирическими данными, полученными в ходе онлайн и оффлайн исследований и эмпирическими данными, полученными с помощью анализа цифровых следов. Получены результаты валидации 6 моделей машинного обучения для определения тональности русскоязычных публикаций по тематике качества жизни населения.

Обоснована возможность применения новых источников данных – цифровых следов пользователей в Интернете, для изучения качества жизни населения территорий Российской Федерации. Показано, что исследование различных аспектов качества жизни территорий на основе анализа цифровых следов пользователей обладает как определенными преимуществами, так и методологическими ограничениями. Предложена методика анализа цифровых следов пользователей в российской социальной сети ВКонтакте для выявления проблем, с которыми сталкиваются жители территорий и которые являются важными неблагоприятными факторами качества жизни. Представлены результаты выделения проблем сельских территорий, выполненное с помощью программного обеспечения PolyAnalyst.

Опубликована коллективная монография «Субъективные индикаторы и психологические предикторы качества жизни». Издание монографии планируется в декабре 2022 г. Приложениях размещены данные о монографии. С её содержанием можно ознакомиться в облаке mail.ru, пройдя по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/wPRs/cvZXH4fNG>.