

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

### «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Методический совет ТГУ  
Протокол дистанционного заседания

12.03.2026

№ 3

Председатель: проректор по образовательной деятельности Е.В. Луков  
Секретарь: директор центра аккредитации Т.В. Руденко  
Присутствовали: 26 из 36 членов МС ТГУ  
Приглашенные: докладчики, представители учебных подразделений ТГУ

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Опыт использования нейросетей в подготовке ВКР и в учебной деятельности студентов (докладчики: Ермоленко Светлана Владимировна, зав. каф. ФилФ, Тараканова Дарья Александровна, доцент ФилФ)
2. О роли и возможностях сервисов ИИ (LLMs) в самостоятельной работе студентов (на примере заданий по извлечению и анализу исторической информации) (докладчик: Бочаров Алексей Владимирович, доцент ФИПН)
3. ИИ в образовании ТГУ: от неконтролируемой угрозы к управляемому инструменту (Фещенко Артем Викторович, директор центра технологического и исследовательского сопровождения ИДО)
4. Разное. Рассмотрение документов для получения экспертного заключения к публикации учебного пособия «Функции дипольного момента двухатомных молекул» (авторы: д.ф.-м.н., доцент Корюкина Е.В., д.ф.-м.н., доцент Черепанов В.Н.) с грифом ФУМО по УГСН «Физика и астрономия»

#### 1. СЛУШАЛИ:

Ермоленко Светлану Владимировну, зав. каф. филологического факультета, Тараканову Дарью Александровну, доцента ФилФ по вопросу «Опыт использования нейросетей в подготовке ВКР и в учебной деятельности студентов».

Представлен опыт использования YandexGPT при подготовке ВКР в рамках проекта НИУ ВШЭ и «Яндекс.Образование» с целью автоматизации проверки текстов ВКР (YandexGPT обучена на русскоязычных текстах), их структурирования и приведения в соответствие стандартам. Приведены возможности YandexGPT в адаптации материалов для определенного уровня владения языком, оформлении источников с рекомендациями работ, упущенных при обзоре литературы и другие.

Приведен анализ рискованных ситуаций с ошибками системы при многозадачности; генерацией несуществующих научных работ и имен ученых (встречается в единичных случаях); использованием некорректных вариантов ответов при создании тестовых заданий по образцу.

Продемонстрирована модель работающего промта на примере дисциплины «Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность» образовательной программы «Русский язык как иностранный: теория и методика обучения». В числе делегированных функций при анализе ошибок устной речи студентов: транскрибирование устных высказываний обучающихся в письменный текст; анализ устных высказываний с использованием ИИ; генерация упражнений на основе выявленных ошибок; проверка успешности усвоения материала; организация работы по самостоятельной проверке обучающимися контрольных материалов.

Приведены примеры описания целей, ошибок и комментариев от ИИ для каждой из делегированных функций.

#### 1. ВЫСТУПИЛИ:

Вопросы касались оценки многозадачности и сложности системы запросов, прозвучали предложения по использованию разных сервисов нейросетей в исследовательской работе, изучению вопроса об изменениях или утрате культуры работы с текстом.

#### 1. ПОСТАНОВИЛИ:

Принять к сведению информацию.

#### 2. СЛУШАЛИ:

Бочарова Алексея Владимировича, доцента факультета исторических и политических наук, по вопросу «О роли и возможностях сервисов ИИ (LLMs) в самостоятельной работе студентов (на примере заданий по извлечению и анализу исторической информации)».

В докладе раскрыты основные принципы адаптации учебных заданий для студентов-историков при использовании ИИ (LLM), в числе которых обработка текстов и контекстов исторических или историографических источников по теме исследования, возможность рефлексии по использованию приемов и техник промпт-инжиниринга для конкретных задач анализа исторической информации и другие.

Приведены примеры промптов, содержащих описание научного метода анализа, учебной методики автоматического тестирования знаний, описание методики составления обзора литературы и выявления историографических тенденций, соответствующие видам учебно-аналитических задач.

В числе примеров дан детальный обзор заданий к контрольным работам по исторической информатике, теории и методологии истории в соответствии с представленными принципами LLM.

Прозвучали ключевые проблемы и вопросы, порожденные ИИ, не решаемые релевантно в современных парадигмах и системах образования:

#### 2. ПОСТАНОВИЛИ:

Принять к сведению информацию.

#### 3. СЛУШАЛИ:

Фещенко Артема Викторовича, директора центра технологического и исследовательского сопровождения ИДО, по вопросу «ИИ в образовании ТГУ:

от неконтролируемой угрозы к управляемому инструменту».

Представлен масштаб трансформации, сравнимый с когнитивной индустриальной революцией, с изменением ценностей типовых компетенций, форматов мышления.

Приведен анализ разрывов в индустрии, связанных с разрушением среды, способствующей тренировке кадров и наращиванию профессиональных знаний и необходимостью подготовки специалистов, владеющих навыками управления алгоритмами и системного контроля.

Систематизированы риски интеллектуальной зависимости, связанные с бесконтрольным использованием ИИ в образовательном процессе. Приведены аргументы по трансформации образовательных задач с включением ИИ для зон «Дополнения», «Усиления» в соответствии с переходом от ретрансляции знаний к обучению управлению сложными системами.

Основной акцент в докладе – пути решения, в том числе: цифровая аскеза на 1-2 курсах (через построение логических схем и гипотез без гаджетов и локальное их использование для генерации ответов), адаптация заданий (с использованием личного опыта, рефлексии; анализ актуальных событий и т.д.); верификация знаний в аудитории; обеспечение качества самостоятельной работы.

Приведен обзор инструментов по подготовке заданий, автоматизации их оценивания; типов занятий с возможными формами работы студентов и преподавателей без ИИ и с включением ИИ.

Актуализирована необходимость обучения профессорско-преподавательского состава (ППС) с целью трансформации образовательных программ.

### 3. ПОСТАНОВИЛИ:

Проект решения.

#### 1. Методическим комиссиям факультетов и институтов:

- Инициировать профессионально-общественное обсуждение предложенной методической рамки трансформации образовательного процесса в условиях развития технологий генеративного ИИ.
- Организовать и провести в срок до конца весеннего семестра 2026 г. методические семинары для ППС с целью выявления специфики применения ИИ-технологий в различных предметных областях, а также фиксации аргументов «за» и «против» предложенных инициатив.

#### 2. По результатам обсуждений на факультетах:

- Сформировать аналитические доклады, содержащие предложения по адаптации образовательных программ к внедрению принципов «цифровой аскезы» на младших курсах и развитию систем формирующего оценивания.

#### 3. Методическому совету ТГУ:

- Организовать проведение общеуниверситетской научно-методической конференции осенью 2026 года для широкого обсуждения выработанных решений и формирования политики университета по работе с ИИ в учебном процессе.
- Создать программный и организационный комитеты конференции для подготовки повестки и регламента мероприятия.

#### 4. СЛУШАЛИ:

Лукова Евгения Викторовича, проректора по образовательной деятельности, о рассмотрении документов для получения экспертного заключения к публикации учебного пособия «Функции дипольного момента двухатомных молекул» (авторы: д.ф.-м.н., доцент Корюкина Е.В., д.ф.-м.н., доцент Черепанов В.Н.) с грифом ФУМО по УГСН «Физика и астрономия».

В данном пособии изложены вопросы, направленные на понимание физической природы взаимодействия электронных систем (атомов, молекул) и методов аналитического описания их электрических свойств. Детально изложены методы построения функции дипольного момента двухатомных молекул во всем диапазоне межатомных расстояний.

Учебное пособие предназначено для студентов физических и химических специальностей университетов, представляет интерес для преподавателей вузов и специалистов, работающих в области физики межмолекулярных взаимодействий, молекулярной спектроскопии, квантовой химии.

В числе представленных документов: учебное пособие, выписка из заседания учебно-методической комиссии физического факультета, заключение кафедры оптики и спектроскопии физического факультета на учебное пособие; рецензии на учебное пособие проф. ТГУ Ю.В. Кистенева, проф. СибГМУ Л.А. Краснобаевой.

#### 1. ПОСТАНОВИЛИ:

Поддержать выдвижение учебного пособия «Функции дипольного момента двухатомных молекул» (авторы: д.ф.-м.н., доцент Корюкина Е.В., д.ф.-м.н., доцент Черепанов В.Н.) для публикации с грифом ФУМО по УГСН «Физика и астрономия».

Результаты голосования: «за» – 25 чел.; «против» – 0 чел.; «воздержались» – 1 чел.

Запись заседания методического совета –  
<https://link.tsu.ru/197/767586182/record-new/1388124518/record-file/20797>

Проректор по ОД

Секретарь



Е.В. Луков

Т.В. Руденко