

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»  
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

« 16 » сентя 2024

## ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

### «Основы вожатской деятельности»

Код профессии 20434 «Вожатый»

Уровень квалификации: 2

Трудоемкость: 148

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института образования

Мухоморова Е. А. Суханова

(подпись)

« 16 » сентя 2024

Начальник учебного управления

Игнатьева М. А. Игнатьева

(подпись)

« 16 » сентя 2024

Томск 2024

Основная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта **01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) по должности служащего 20434 Вожатый.**

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Разработчики:** Отто Екатерина Олеговна, преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ, Белов Артем Сергеевич, специалист по учебно-методической работе ЦРСК ТГУ, Зорина Елена Васильевна, директор ЦРСК ТГУ, Ким Дмитрий Станиславович, младший научный сотрудник ЦРСК ТГУ.

**Руководитель:** Отто Екатерина Олеговна, преподаватель учебного офиса Института образования.

# ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### основной программы профессионального обучения

#### «Основы вожатской деятельности»

№ п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Общая трудоемкость, ч	Контактные часы (практические занятия)	СРС, ч	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные основы вожатской деятельности (теоретическая подготовка)</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	Контрольная работа
1.1	<i>Раздел 1. Основы организации детского отдыха</i>	20	12	8	
1.1.1	Тема 1. Структура лагеря / детского центра	4	2	2	
1.1.2	Тема 2. Должностные обязанности вожатого	2	-	2	
1.1.3	Тема 3. Основы организации и проведения массовых общелагерных мероприятий	6	6	-	
1.1.4	Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности детей	4	2	2	
1.1.5	Тема 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	4	2	2	
1.2	<i>Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы вожатого</i>	48	32	16	
1.2.1	Тема 1. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4	2	2	

№ п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Общая трудоемкость, ч	Контактные часы (практические занятия)	СРС, ч	Формы контроля
1.2.2	Тема 2. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	8	6	2	
1.2.3	Тема 3. Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей	6	4	2	
1.2.4	Тема 4. Образовательные технологии в педагогической деятельности	8	6	2	
1.2.5	Тема 5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	4	2	2	
1.2.6	Тема 6. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива	6	4	2	
1.2.7	Тема 7. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения	6	4	2	
1.2.8	Тема 8. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Педагогические инструменты вожатской деятельности (профессиональная подготовка)</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>2.1</b>	<i>Раздел 1. Вожатый - моя профессия</i>	<i>30</i>	<i>20</i>	<i>14</i>	

№ п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Общая трудоемкость, ч	Контактные часы (практические занятия)	СРС, ч	Формы контроля
2.1.1	Тема 1. Аналитическая деятельность с отрядом. Инструменты рефлексии	6	4	4	
2.1.2	Тема 2. Основы взаимодействия с напарниками. Единые педагогические требования	6	4	4	
2.1.3	Тема 3. Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация	4	2	2	
2.1.4	Тема 4. Вожатый - моя профессия	6	6		
2.1.5	Тема 5. Принципы самоуправления и чередование творческих поручений	4	2	2	
2.1.6	Тема 6. Педагогический дневник	4	2	2	
2.2	<i>Раздел 2. Практика вожатской деятельности</i>	<i>42</i>	<i>28</i>	<i>14</i>	
2.2.1	Тема 1. Использование инструментов вожатого на практике	8	6	2	
2.2.2	Тема 2. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения	14	10	4	
2.2.3	Тема 3. Методы генерации идей	4	2	2	
2.2.4	Тема 4. Тьюторское сопровождение участников	6	4	2	
2.2.5	Тема 5. Анализ педагогической деятельности	4	2	2	

№ п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Общая трудоемкость, ч	Контактные часы (практические занятия)	СРС, ч	Формы контроля
2.2.6	Тема 6. Педагогические ситуации	6	4	2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		Квалификационны й экзамен
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	

# ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## ХАРАКТЕРИСТИКА основной программы профессионального обучения «Основы вожатской деятельности»

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Нормативно-правовая база

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»;
- Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 года № 840н;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

#### 1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего 20434 Вожатый в рамках 2 уровня квалификации вида профессиональной деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)», предусмотренного профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

#### 1.3. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (возможен только один ВД)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их

<p>организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника (А/02.1 )</p>	<p>педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>	<p>оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>		<p>Возрастные особенности детей</p>
		<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование</p>	<p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его</p>	<p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие,</p>

		коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	поддержание комфортного эмоционального состояния.
		Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника (А/02.2)	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений  Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		Планирование деятельности детского коллектива (группы,	Планировать деятельность детского коллектива (группы,	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на

		подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)  Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
		Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы,	

		участников и всего детского коллектива в целом	подразделения, объединения) в целом	
--	--	--	-------------------------------------	--

#### **1.4. Требования к поступающим, категория слушателей**

К освоению программы допускаются лица в возрасте старше 18 лет, имеющие основное общее образование или среднее общее образование.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

148 академических часа, включая 92 часа практических занятий, 52 часа самостоятельной работы слушателя и 4 часа, отводимые на контроль качества освоения программы.

#### **1.6. Форма обучения**

Очная с применением дистанционных образовательных технологий

#### **1.7. Календарный учебный график**

Календарный учебный график ОППО формируется в соответствии с календарным учебным графиком основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Наименование кабинета (Учебный кабинет.)	Вид занятий	Материально-техническое оснащение (наименование оборудования, программного обеспечения)
<b>Кабинеты</b>		
аудитории 2 корпуса ТГУ (пр.Ленина 36, стр.2)	Лекции	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска
Аудитории ГК ТГУ (пр. Ленина 36)		Для каждого занятия готовится раздаточный материал и реквизит для игротехники и анализов дня: цветные картинки животных, смайлы, звездочки, карточки с цитатами и др.
Ядро Центра развития современных компетенций (пр. Ленина 34а)	Практические и семинарские занятия	

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения учебного плана в форме Контрольной работы. Формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся перед началом учебного процесса. Каждому слушателю для допуска к итоговой аттестации необходимо получить оценку «зачтено» по итогам Контрольной работы.

#### **Итоговая аттестация**

Процедура итоговой аттестации по ОППО проводится в форме выпускного

квалификационного экзамена не менее 4 часов. Квалификационный экзамен необходим для определения соответствия полученных в процессе освоения ОППО профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта.

Для проведения итоговой аттестации (квалификационного экзамена) и проведения апелляций по результатам итоговой аттестации создаются экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить педагогические работники и представитель профессионального сообщества (специалисты предприятий, представители работодателей, их объединений).

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель из числа представителей профессионального сообщества, организующий и контролирующей деятельность комиссии.

Решение об итоговой оценке результатов квалификационных испытаний и о присвоении выпускникам квалификации по должности служащего «Вожатый» экзаменационной комиссией на закрытом совещании после сдачи экзамена всеми обучающимися. Решение принимается большинством голосов. В случае равного разделения голосов членов комиссии, решающим является голос председателя комиссии.

Местом работы экзаменационной комиссии (по присвоению квалификации) устанавливается Томский государственный университет.

Квалификационный экзамен включает в себя две части:

**1 часть** – Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей должности – Вожатый. Проверка теоретических знаний осуществляется посредством тестирования в системе Moodle.

**2 часть** – Выполнение практической квалификационной работы.

Задание на выполнение практической квалификационной работы выполняется в группах по 2-3 человека и основывается на демонстрации профессиональных навыков вожатого. и предполагает разработку комплекса упражнений по заданным критериям и проведение одного из них с детским коллективом или .

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый».

## Примеры вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Вопросы	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>В целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий принимают меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по принятию нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>● по созданию безопасных условий пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>● по обеспечению максимальной доступности услуг организаций отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>● по контролю за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей;</li> <li>● по созданию условий для организации воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul> <p>Выберите верное утверждение:            А) Да, список мер полный (верный)            Б) Нет, список мер не полный</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>
	<p>Что из перечисленного, согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность водителя, разрешается делать водителю:</p> <p>А) Приступать к работе без прохождения медосмотра.            Б) Иметь судимость и/или подвергаться уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям).            В) Изымать (с распиской о передаче родителям после окончания смены) предметы, которые могут нести опасность как для владельца, так и для других детей (спички, сигареты, ножи и тд.).            Г) Уклоняться от материальной ответственности за ущерб, причиненный работодателю (за исключением ряда случаев, исключаяющих материальную</p>	<p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>

	<p>ответственность работника - ст. 239 ТК РФ).</p> <p><i>(Правильный ответ: В)</i></p>	
	<p>Укажите, что входит в ОХС?</p> <p>А) Инструктаж по технике безопасности  Б) Правила внутреннего распорядка лагеря  В) Оба ответа верны  Г) Оба ответа не верны <i>(Правильный ответ: В)</i></p>	<p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Укажите, какой возраст подразумевается под младшим школьным:</p> <p>А) 7-9 лет  Б) 7-11 лет  В) 8-12 лет  Г) 7-10 лет  <i>(Правильный ответ: Г)</i></p>	<p>Возрастные особенности детей</p>
	<p>Укажите, что означает аббревиатура КТД?</p> <p>А) Краткосрочная творческая деятельность  Б) Контрольно-тематическая деятельность  В) Коллективно-творческое дело  Г) Комплекс творческих дел  <i>(Правильный ответ: В)</i></p>	<p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p>
	<p>Какие цели и задачи ставятся перед организационным периодом смены?</p> <p>А) Подготовка инфраструктуры лагеря к приему детей  Б) Оформление трудовых договоров вожатых  В) Ознакомление родителей с правилами и режимом пребывания детей в лагере  Г) Проведение адаптационных мероприятий для детей прибывших в лагерь <i>(Правильные ответы: А, В, Г)</i></p>	<p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Укажите, начиная с какого возраста, согласно Федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", обучающиеся по собственной инициативе имеет право создавать общественные объединения?</p> <p>А) С 5 лет  Б) С 6 лет  В) С 8 лет  Г) С 14 лет  <i>(Правильный ответ В)</i></p>	<p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p>
	<p>Укажите виды инструктажа, который проходят вожатые при трудоустройстве:</p> <p>А) По охране труда.  Б) По электробезопасности.  В) По пожарной безопасности.  Г) По гражданской обороне (ГО) и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).  Д) По правовому воспитанию.  <i>(Правильный ответ А, В, Г)</i></p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>

	<p>Время концентрации внимания на одной задаче у детей в возрасте 10-12 лет:          А) 5-10 минут          Б) 10-15 минут          В) 20-25 минут          Г) 40-45 минут  <i>(Правильный ответ В)</i></p>	<p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>
	<p>Определите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности: А) Чередование творческих поручений и заданий.          Б) Положительное подкрепление.          В) Руководящие позиции – лучшим.          Г) Освобождение от поручений как поощрение.  <i>(Правильный ответ А)</i></p>	<p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Укажите направления деятельности российского движения детей и молодежи «Движение первых»          А) Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.          Б) Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в образовательных организациях во внеучебное время.          В) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.          Г) Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации.  <i>(Правильный ответ: А, Г)</i></p>	<p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>

### Задания практической части квалификационного экзамена

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Задание	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>В группах по 2-3 человека сформировать последовательность из 5 игр, распределить обязанности между вожатыми для проведения каждой игры, подготовить площадку и инвентарь для проведения игры, провести игру для временного детского коллектива.</p>	<p>У1 – Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
<p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>		<p>У2 – Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, в т. ч. временном (отряде, группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности</p>
<p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,</p>		

<p>подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>		
<p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>		<p>У3 – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>
<p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>		
<p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>		<p>У4 – Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>		<p>У5 – Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>
<p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>		<p>У6 – Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>
<p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>		<p>У7 – Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>

Для выполнения задания практической части квалификационного экзамена слушатели разделяются на группы по 2-3 человека. Экзаменуемым необходимо выполнить задание с опорой на представленные условия:

1. Проанализировать вводные данные (возраст детей, тематика мероприятия или смены, территория, доступный реквизит, погодные условия и др.).
2. Определить образовательный (воспитательный) формат из рассмотренных во время обучения (игра, мастер-класс, тьюториал, и т. п.), распределить обязанности между

- вожатыми для проведения образовательного формата.
3. Определить цель проведения образовательной действия.
  4. Определить образовательную или воспитательную задачу.
  5. Определить необходимый инвентарь.
  6. Сдать сценарий образовательного действия с указанием цели, задач, необходимого инвентаря экзаменаторам.
  7. Провести образовательное или воспитательное действие с группой детей.
  8. Представить анализ реализованного действия экзаменационной комиссии.

### Пример условий для реализации задания

Место проведения: Детский лагерь

Тематика: Новогоднее путешествие.

Период смены: основной.

Категории игр: игры на межполовое взаимодействие (МПВ), игры на преодоление тактильного барьера (ПТБ), игры-розыгрыши

Возраст детей: 13-15 лет.

Место проведения: Образовательное событие по разработке социальных проектов школьников

Тематика: Сила сообществ

Период: Запуск мероприятия

Формы работы: Тренинг/мастер-класс/рефлексия

Возраст детей: 14-18 лет

### Критериальная матрица оценивания задания практической части квалификационного экзамена

Критерий оценивания	15 баллов	5 баллов	0 баллов
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Составлен план действия с учетом внешних условий, возрастных особенностей, периода мероприятия или смены, тематики. Распределены обязанности с напарником	Составлен план действия с учетом внешних условий, возрастных особенностей, периода мероприятия смены, тематики. Обязанности не распределены с напарником	План действия отсутствует
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,	При описании действия прописан реквизит, форматы соответствуют возрастным особенностям,	При описании действия не учтен один из пунктов: прописан реквизит, форматы соответствуют	При описании игр не учтен один из пунктов: прописан реквизит, форматы соответствуют,

<p>подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности</p>	<p>периоду мероприятия или смены, тематике. При проведении поддерживается комфортное эмоциональное состояние коллектива, вожатые способны проанализировать результаты деятельности</p>	<p>возрастным особенностям, периоду смены, тематике смены. И/Или при проведении не поддерживается комфортное эмоциональное состояние коллектива, вожатые способны проанализировать результаты деятельности</p>	<p>возрастным особенностям, периоду мероприятия или смены, тематике.</p> <p>И/Или при проведении не поддерживается комфортное эмоциональное состояние коллектива. И/Или вожатые не способны проанализировать результаты деятельности</p>
<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>Представленные форматы соответствуют внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности и т. п.). Экзаменуемый способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий</p>	<p>Представленные форматы соответствуют не всем внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности и т. п.). И/или экзаменуемый не способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий</p>	<p>Представленные форматы не соответствуют внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). Экзаменуемый не способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий</p>
<p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>	<p>Способен адаптировать предполагаемый план под реальный запрос детей</p>	<p>Способен частично адаптировать предполагаемый план под реальный запрос детей</p>	<p>Игнорирует реальный запрос детей</p>

### Итоговая оценка

По результатам квалификационного экзамена присваивается квалификация «Вожатый». На основании баллов, полученных за тестовую часть квалификационного экзамена и практическую часть квалификационного экзамена выставляется итоговая оценка по следующим критериям.

Максимальное количество баллов за экзамен 100, при этом за теоретическую часть экзамена можно набрать 40 баллов, за практическую - 60. Допуск к практической части дается, если слушатель получил 30 баллов за задания теоретической части.

«**Отлично**» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 85-100 баллов.

«**Хорошо**» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 70-84 баллов.

«**Удовлетворительно**» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 55-69 баллов.

«**Не зачтено**» – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет менее 55 баллов или менее 30 баллов за теоретическую часть (**программа не освоена слушателем**).

# ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)»

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогические и нормативные основы вожатской деятельности (теоретическая подготовка)» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом деятельности - содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под	<p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии</p>

руководством педагогического работника	детского коллектива  Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности  Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№, наименование темы	Наименование практических занятий с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<i>Раздел 1. Основы организации детского отдыха (20 ч.)</i>		
Тема 1. Структура лагеря / детского центра (4 ч.)	Семинар Основные понятия. Типы лагерей. (2 ч.)	Подробное изучение типов лагерей (2 ч.)
Тема 2. Должностные обязанности вожатого (2 ч.)	Семинар Должностные обязанности и права вожатого; нормативные документы; этика вожатого (2 ч.)	Предварительное чтение этического кодекса вожатого и должностных обязанностей (2 ч.)
Тема 3. Основы организации и проведения массовых мероприятий (6 ч.)	Тренинг Базовые понятия при разработке и проведении мероприятий. Использование конструкторов, алгоритмов и схем (2 ч.)  Творческая лаборатория Разработка сценария массового мероприятия (4 ч.)	
Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности детей (4 ч.)	Мастер-класс Основы оказания первой помощи; методика проведения инструктажей по технике безопасности для разных возрастных групп. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. (2 ч.)	Самостоятельное изучение инструктажей по технике безопасности (2 ч.)
Тема 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого (4 ч.)	Ролевая игра Рассмотрение педагогических ситуаций связанных с правовой стороной педагогической деятельности (1 ч.)  Практическое занятие Типовые положения, регламентирующие деятельность учреждений сферы детского отдыха и оздоровления, досуга. Права, обязанности и ответственность вожатого. Уголовно и административно наказуемые	Предварительное чтение нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого (2 ч.)

	деяния, касающиеся деятельности водителя. Статус ребёнка и водителя в соответствии с законодательством (1 ч.)	
<i>Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы водителя (48 ч.)</i>		
Тема 1. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (4 ч.)	Круглый стол Методы работы. Создание ситуации успеха для детей в ТЖС (2 ч.)	Предварительное чтение материалов по работе с детьми в ТЖС (2 ч.)
Тема 2. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности водителя (8 ч.)	Семинар Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные. Особенности работы с группами детей младшего, среднего, старшего школьного возраста (2 ч.)  Семинар Методы работы с разновозрастной группой, исходя из психологических особенностей детей и подростков (2 ч.)  Практическое занятие Решение тематических кейсов (2 ч.)	Предварительное чтение материалов по возрастным особенностям детей (5 - 17 лет) (2 ч.)
Тема 3. Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей (6 ч.)	Семинар Разбор видеофрагментов содержащих поведенческие типы детей с экспертом (2 ч.)  Ролевая игра Основные особенности различных категорий детей и специфика работы с ними (2 ч.)	Предварительный анализ видеофрагментов, содержащих поведенческие типы детей (2 ч.)
Тема 4. Образовательные технологии в педагогической деятельности (8 ч.)	Семинар Основные педагогические технологии применяемые в современном образовательном процессе (2 ч.)  Практическое занятие Разработка занятия или мероприятия с использованием современных образовательных технологий (2 ч.)  Практическое занятие Представление разработанных занятий и мероприятий (2 ч.)	Предварительное чтение материалов по работе с современными образовательными технологиями (2 ч.)
Тема 5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных	Практическое занятие Поиск Всероссийских образовательных проектов, предоставляющих возможность участия детей в профильных сменах, включения в научные направления (2 ч.)	Поиск возможностей для трудоустройства (2 ч.)

<p>организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (4 ч.)</p>	<p>Семинар Изучение особенностей трудоустройства в образовательные организации и ДОЛ (2 ч.)</p>	
<p>Тема 6. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива (6 ч.)</p>	<p>Семинар Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. (1 ч.)</p> <p>Семинар Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. (1 ч.)</p> <p>Тренинг Лидерство, система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Стили руководства временным детским коллективом (2 ч.)</p>	<p>Конспектирование и структурирование этапов развития временного детского коллектива (2 ч.)</p>
<p>Тема 7. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожакого, пути их решения (6 ч)</p>	<p>Практическое занятие Решение педагогических кейсов (2 ч.)</p> <p>Ролевая игра Конфликтные ситуации между участниками педагогического процесса: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования. Типология, стратегии, способы разрешения и этапы урегулирования конфликтов (2 ч.)</p>	<p>Поиск видеофрагментов из фильмов отражающие различные виды конфликтов (2 ч.)</p>
<p>Тема 8. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов (6 ч.)</p>	<p>Мастер-класс Этапы развития лагерной смены, их особенности, цель и задачи. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда, динамика развития временного детского коллектива (4 ч.)</p> <p>Практическое занятие Составление плана работы на смену (2 ч.)</p>	<p>Предварительное чтение паттернов реализации организационного, основного и заключительного периода лагерной смены (2 ч.)</p>

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (организационно-педагогические)**

**Материально-технические условия реализации программы:** Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в MOODLE TSU. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СПС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на очных встречах в аудиториях ТГУ и с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции, с обязательным использованием инструмента обратной связи, и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. При проведении синхронных занятий в дистанционном формате (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Контур.Толк и Яндекс Телемост.

**Рабочее место учащегося при работе в дистанционном формате:**

- Персональный компьютер. ОС Windows 7/8/10, доступ в Интернет со скоростью 20 Мбит/с и более;
- Мышка, клавиатура, наушники (динамики), микрофон, камера.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Литература**

*1. Основная литература*

1. Активное лето: в помощь водителю: учебно-методическое пособие / И.С. Бубнова, И.С. Ильясова, А.В. Кибальник. Иркутск, 2019. 168 с.
2. Дрозд, К. В. Методика работы водителем в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов. М., 2020. 423 с.
3. Дрозд, К. В. Основы водителю деятельности : учеб.-метод. пособие. Владимир, 2021. 196 с.
4. Котова Е.К. Мастерство водителя: методическое пособие. Подольск, 2018. 195 с.
5. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
6. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей : Методическое пособие. Иркутск, 2020. 284 с.
7. Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. УМЫ для страны. Интеграция общего и дополнительного образования: опыт создания метапредметной образовательной среды / Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. Владивосток, 2019. 80 с.
8. Brackett, M. Permission to Feel: Unlocking the Power of Emotions to Help Our Kids, Ourselves, and Our Society Thrive. New York, 2019. 304 p.
9. Nagoski, E., Nagoski, A. Burnout: The Secret to Unlocking the Stress Cycle. New York, 2019. 304 p.
10. Parker, P. The Art of Gathering: How We Meet and Why It Matters. New York, 2018. 320 p.

*2. Дополнительная литература*

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000. 811 с.
2. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М., 1991. 175 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). / М. М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. М., 2002. 416 с.
4. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа : методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок». 2012. 80 с.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. Нижневартовск, 2011. 236 с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М., 1963. 427 с.
7. Макаренко И. В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003. 413 с.
8. Маленкова Л. И. Как вести за собой. Большая книга водителя. СПб, 2004. 810 с.
9. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. 5-е изд., стереотип. М., 2000. 496 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1997. 486 с.

11. Суховейко Г. С. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. М., 2010. 60 с.
12. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И.Фришман. М., 2002 - 215 с.
13. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. Спб., 2011. 360 с.
14. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере, М., 2008. 352 с.
15. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"
16. Программа Шаг за шагом - Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря. Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В. - ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок", Управление образовательных программ, 2015 г.
17. Сборник нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации отдыха, оздоровления и занятости детей Томской области: Департамент по вопросам семьи и детей томской области / Под ред. М.А. Шапаревой. Томск: Издательство «Ветер». 2017. 258 с.
18. Селевко Т.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
19. Твое лето яркого цвета - Интегрированная модель развития культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского лагеря. ФГБОУ ВДЦ "Орленок", детский лагерь "Комсомольский", 2015 г. - 100 с.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников. 2015. 29 октября. 3 с.
21. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн. М., 2013 333с.

### *3. Электронные ресурсы*

1. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. URL: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/Prohorova-OpytAnglii.pdf>
2. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. URL: <https://clck.ru/FL9Fj>
3. Центр «Планирования карьеры». Правила внутреннего распорядка лагеря. URL: <http://cpc.tomsk.ru/informatsiya-o-tsentre>
4. Положение о лагере. URL: <https://clck.ru/FL9Ci>
5. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Понятия. Типы лагерей URL: <https://clck.ru/FL9TT>
6. StudRef. Основы конфликтологии для вожатых. URL: [https://studref.com/353183/sotsiologiya/osnovy\\_konfliktologii\\_vozhatyh](https://studref.com/353183/sotsiologiya/osnovy_konfliktologii_vozhatyh)
7. InCamp.ru. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. URL: <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
8. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Виды конфликтов в лагере. URL: <https://clck.ru/FL8my>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

### **Комплект оценочных средств**

В процессе обучения успеваемость обучающихся определяется прохождением теста по теоретической части на квалификационном экзамене.

### **Примеры вопросов теоретической части квалификационного экзамена**

1. Что входит в ОХС?

- А) Инструктаж по технике безопасности
  - Б) Правила внутреннего распорядка лагеря
  - В) Оба ответа верны
  - Г) Оба ответа не верны
- (Правильный ответ: В)

2. Какие основные требования к проведению игр в детском лагере?

- А) Обеспечение безопасности участников игры
  - Б) Создание условий для развития физических и интеллектуальных способностей
  - В) Способствование социализации и командной работе
  - Г) Поддержание эмоционального комфорта и интереса детей к игре
- (Правильные ответы: А, Б, В, Г)

3. Что означает аббревиатура КТД?

- А) Краткосрочная творческая деятельность
  - Б) Контрольно-тематическая деятельность
  - В) Коллективно-творческое дело
  - Г) Комплекс творческих дел
- (Правильный ответ: В)

# ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)»

Рабочая программа модуля «Педагогические инструменты вожатской деятельности (профессиональная подготовка)» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

У1 – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

У2 – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

У3 – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

У4 – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

У5 – информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

У6 – планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся

У7 – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№, наименование темы	Наименование практических занятий с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<i>Раздел 1. Вожатый - моя профессия (30 ч.)</i>		
Тема 1. Аналитическая деятельность с вожатого. Инструменты рефлексии (6 ч.)	Тренинг Диагностические методики развития временного детского коллектива и ребенка в образовательной смене (У6) (2 ч.)	Предварительное чтение инструментов рефлексии (4 ч.)
Тема 2. Основы взаимодействия с напарниками. Единые	Ролевая игра Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество.	Предварительное чтение вожатской этики (2 ч.)

педагогические требования (6 ч.)	Особенности единых педагогических требований. (3 ч.)  Практическое занятие Участие в тренинге на взаимодействие. (1 ч.)	Конспектирование методов эффективного напарничества (2 ч.)
Тема 3. Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация (4 ч.)	Семинар Собирательный образ вожатого. Самотивация и мотивация детей на смене (У4) (2 ч.)	Анализ собственных аккаунтов социальных сетей (2 ч.)
Тема 4. Вожатый - моя профессия (6 ч.)	Практическое занятие Формирование пакета инструментов для работы с детским коллективом (3 ч.)  Тьюториал Построение траектории развития профессиональных качеств вожатого. (3 ч.)	
Тема 5. Принципы самоуправления и чередование творческих поручений (4 ч.)	Семинар Особенности формирования самоуправления в группе (отряде) и общелагерного самоуправления (У6) (2 ч.)	Подготовка отрядного и общелагерного ЧТП. (У5) (2 ч.)
Тема 6. Педагогический дневник (4 ч.)	Практическое занятие Составление отчета в вожатский дневник на основе предложенного кейса (2 ч.)	Изучение кейсов для составления отчета в педагогический дневник (2 ч.)
<i>Раздел 2. Практика вожатской деятельности (42 ч.)</i>		
Тема 1. Использование инструментов вожатого на практике (8 ч.)	Тренинг Использование методик применяемые педагогом в процессе реализации программы лагерной смены на практике (У1) (6 ч.)	Предварительная подготовка к проведению игр (разработка сценария, подбор реквизита). Педагогическая рефлексия после проведения игр (2 ч.)
Тема 2. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения (У2) (14 ч.)	Тренинг Использование различных типов игр на практике. (10 ч.)	Предварительное чтение типов игр и этапов проведения (4 ч.)
Тема 3. Методы генерации идей (4 ч.)	Тренинг Основные методы генерации идей. Примеры использования методов генерации идей в педагогической деятельности (2 ч.)	Генерации и модификация игр с помощью пройденных методов генерации идей (У2, У3) (2 ч.)
Тема 4. Тьюторское сопровождение участников (6 ч.)	Практическое занятие: Поиск, отбор и представление информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) (У4, У6, У7) (4 ч.)	Предварительное изучение инструментов работы тьютора (2 ч.)

Тема 5. Анализ педагогической деятельности (4 ч.)	Мастер-класс Создание инструментов рефлексии педагогической деятельности и самоэффективности вожакого на основе полученного опыта (У1, У3, У6) (2 ч.)	Изучение технологии педагогической рефлексии (2 ч.)
Тема 6. Педагогические ситуации (6 ч.)	Тренинг Типы и виды педагогических ситуаций. Причины их появления и предотвращение (2 ч.)  Промежуточная аттестация (2 ч.)	Изучение сборника педагогических ситуаций и их решений. (2 ч.)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

### Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации профессионального модуля используется учебный кабинет (ядро центра развития современных компетенций), оснащенный техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска. Необходимым является возможность расстановки мебели для групповой работы и организация пространства для активных игр и упражнений.

Для каждого занятия готовится раздаточный материал и реквизит для игротехники и анализов дня: цветные картинки животных, смайлы, звездочки, карточки с цитатами и др.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

#### Литература

##### 1. Основная литература

1. Абросимова Ю. Ю. Папка вожакого. Казань, 2019. 92 с.
2. Баранова Ю. 92 дня лета. Заметки для вожатых. Екатеринбург, 2019. 54 с.
3. Долготович И.В. Учебно методический банк кейсов для вожатых/ Долготович И.В., Степаненко С.Ю., Валуйко А.В. Омск, 2019. 102 с.
4. Елизарова Т.С. Методический сборник игр для вожатых и воспитателей детских лагерей. Анапа, 2022. 20 с.
5. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере/ Лебедев Р.С Федоров А.С Губина А.В. М., 2020. 65 с.
6. Сборник методических материалов всероссийской пермской встречи «Вожатский круг». Пермь, 2019. 148 с.
7. Monke A. The Happy Campers: 9 Summer Camp Secrets for Raising Kids Who Become Thriving Adults. New York, 2021. 243 p.
8. Faber A., Mazlish E. How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk / A. Faber, E. Mazlish. New York, 2018. 384 p.
9. Hurley K. The Happy Kid Handbook: How to Raise Joyful Children in a Stressful World. New York, 2018. 320 p.
10. Heffron C., Drobnjak L. Playful Learning Lab for Kids: Whole-Body Sensory Adventures to Enhance Focus, Engagement, and Curiosity / C. Heffron, L. Drobnjak. Beverly, 2018. 144 p.

## 2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль. Академия развития, 2003. 256 с.
2. Винокурова О.А. Как доверяют тайны: методика проведения «огоньков» , методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2014 г. 52 с.
3. Леванова Е. А. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных. М., 2002. 129 с.
4. Гугнин В. Настольная книга вожатого М., Альпина Паблицер, 2016. 304 с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Новосибирск, 2003. 256 с.
6. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. Кострома, 2000. 256 с.
7. Лаврентьева Е., Куц И. Палитра полезных занятий: организация внеотрядной работы. ВДЦ «Орленок», 2014. 40 с.
8. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. М., 2002 - 215 с.

## 3. Электронные ресурсы

1. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря «Сто незадаанных вопросов». URL: <https://freedocs.xyz/pdf-465840851>
2. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Набор игр на сплочение. 2020. URL: <https://clck.ru/FL8VF>
3. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Летний лагерь от А до Я. 2020 URL: <https://clck.ru/FL9UB>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация реализуется в форме Контрольной работы. Для получения отметки «Зачтено» необходимо выполнить два задания с развернутым ответом (составление плана работы и решение педагогического кейса) и получить не менее 7 баллов. Максимальный балл за два задания - 12.

### Пример задания по составлению плана работы

Под вашим руководством кружок аквариумистов 7-12 лет, придумайте программу развития на первое полугодие следующего учебного года, включите в него мероприятия различного уровня (ваш кружок, ваша школа, город, регион, страна,...), часть мероприятий должна быть разработана самостоятельно, а часть должна быть найдена в открытых источниках.

### Критериальная матрица оценивания задания по составлению плана работы

Критерии оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
Информирование обучающихся о возможности создания и участия в	Описан способ представления программы мероприятий	Описан способ представления программы мероприятий	Способ представления программы мероприятий коллективу не описан

деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	коллективу, обозначены места проявления детской инициативы	коллективу, не обозначены места проявления детской инициативы	
Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Описан способ обсуждения программы с детьми, использованы средства активного включения детей в процесс составления и корректировки программы	Описан способ обсуждения программы с детьми, не предполагается участие детей в процессе составления и корректировки плана	Способ обсуждения программы с детьми не описан
Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Составлена последовательность и обоснована актуальность подобранных мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)	Составлена последовательность мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)	Не составлена последовательность мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)

### Пример задания по решению педагогического кейса

**Описание ситуации.** У вас в отряде есть две девочки (14 лет), которые почти ничего не едят в столовой. На ваши вопросы девочки отвечают, что просто не голодны. Как вы поступите в данной ситуации?

### Критериальная матрица оценивания задания по составлению плана работы

Критерии оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
Анализ ситуации, выявление возможных проблем, влияющих на эмоциональное состояние и развитие коллектива	Представлены несколько разноплановых проблем	Представлена одна проблема, в т. ч. разделенная на несколько мелких	Возможные проблемы не представлены
Планирование	Описаны шаги по	Описаны шаги по	В решении не

<p>деятельности по решению ситуации</p>	<p>выяснению объективной картины ситуации и ее решению с указанием конкретных инструментов вожаго</p>	<p>выяснению объективной картины ситуации и ее решению без указания инструментов вожаго</p>	<p>представлены шаги по восстановлению объективной картины</p>
<p>Определение желаемого результата решения ситуации</p>	<p>Результат учитывает цели всех заинтересованных сторон (детей, отряда, сотрудников организации, родителей)</p>	<p>Результат учитывает цели только ключевых участников ситуации</p>	<p>Результат не определен / определен неправильно</p>