

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»**

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Томского государственного университета
по вопросу «Лонгитюдное исследование студенческого опыта в ТГУ: результаты и
выводы»

от 26 ноября 2025 г., протокол № 12

Заслушав сообщение заместителя директора института образования ТГУ, директора центра социологии М.О.Абрамову, Ученый совет отмечает, что лонгитюдное исследование студентов, проводимое в университете на регулярной основе, позволяет давать информацию и делать выводы о студентах ТГУ и их образовательном поведении.

Целью исследования является изучение образовательных траекторий и их определяющих факторов для студентов университета от поступления до выпуска и трудоустройства и поиск соответствующих управленческих решений в университете.

Лонгитюдное исследование проводится на основе междисциплинарного подхода с использованием трех источников данных: 1) социологические опросы; 2) психодиагностика студентов; 3) административные данные.

Данные исследования применяются:

- в отчетах по пилотным программам для Правительства РФ;
- для управленческих решений внутри ТГУ;
- в научной и образовательной деятельности;
- для бакалаврских и магистерских исследований.

По результатам исследования:

1) Выявлены *группы студентов повышенного риска*, имеющие более низкую успеваемость и/или высокие риски отчисления: студенты с «внешней» мотивацией, не уверенные в выборе вуза, студенты «первого поколения». Отмечается высокий уровень психологического неблагополучия (половина первокурсников демонстрируют симптомы депрессии к концу учебного года) и трудности с самоорганизацией (от четверти до чуть менее половины студентов в зависимости от даты опроса).

2) Внеучебная, и в особенности научная, деятельность на первом курсе положительно связана с успеваемостью и снижает риски отчисления/депрессии. Однако общая вовлеченность во внеучебную деятельность остается низкой (треть не участвует ни в одном виде деятельности), а интерес к научной деятельности среди первокурсников падает (в 2022 году – 45% первокурсников, в 2024 – 28%), а включиться в эту работу удастся на первом году менее 10%.

3) *Приоритет профессионализации*: большая часть студентов имеют высокий запрос на получение практических навыков: 89% поступили для получения профессиональных навыков и знаний в 2024 году; 57% хотят работать по специальности во время обучения. Работа по специальности (направлению подготовки) во время учебы является значимым позитивным предиктором карьерного самоопределения, и наоборот.

Студенты, обучающиеся на пилотных программах демонстрируют более высокие показатели профессионализации, они в большинстве согласны, что образовательная программа готовит студентов к трудоустройству (59% студентов пилотных программ, 46% - остальных весной 2025 году); чаще готовы работать в соответствии с направлением подготовки (77% студентов пилотных программ, 60% - остальных).

В ходе проведения лонгитюдного исследования выявлена системная проблема со сбором данных. Если в начале учебного года опрос встроен в курс «Погружение», благодаря чему удается собрать достаточный объем данных (не менее 50% первокурсников участвуют в опросе), при этом факультеты и институты, не участвующие в курсе практически не задействованы в опросе. Второй этап социологического опроса проводится в конце учебного года и уровень участия студентов всех подразделений существенно падает. Так, в начале 2024 года опрошено 1864 студента, а в конце – 696. В текущем году исследование продолжается, опрошено 1529 студентов.

Для решения этой проблемы необходима поддержка со стороны руководителей факультетов и структурных подразделений — в части обеспечения равномерного участия студентов и стабильно высокого уровня вовлечённости на всех этапах исследования.

Ученый совет решил:

1. Продолжить сбор данных лонгитюдного исследования студентов всех факультетов университета согласно графику проведения сбора данных.

2. Информировать о результатах исследования на регулярной основе.

Ответственные: Абрамова М.О., заместитель директора института образования.

Срок: ежегодно.

3. Результаты исследования руководителям структурных подразделений и РОП использовать для проектирования и корректировки образовательных программ и для реализации образовательной политики в ТГУ и в структурных подразделениях.

Ответственные: Е.В. Луков, проректор по образовательной деятельности

Срок: ежегодно.

4. Руководителям структурных подразделений способствовать проведению исследования студентов для качественного сбора данных.

Ответственные: деканы факультетов и директора институтов, Абрамова М.О., заместитель директора института образования.

5. Контроль за выполнением решения возложить на проректора по образовательной деятельности Е.В. Лукова.

Председатель Учёного совета,
ректор университета

Учёный секретарь Ученого совета



Э.В. Галажинский

Н.А. Сазонтова