

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

Л. В. Гензе

Рабочая программа дисциплины

**Основы педагогики и психологии высшей школы**

по направлению подготовки

**01.04.01. Математика**

**01.04.03 Механика и математическое моделирование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Фундаментальная математика**

**Математический анализ и моделирование**

**Механика жидкости, газа и нефтегазотранспортных систем**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023, 2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.М. Бубенчиков

Председатель УМК

Е.А. Тарасов

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен использовать в педагогической деятельности знания в области математики и механики, в том числе результаты собственных научных исследований.

ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 5.1 Популярно и доступно излагает современные научные достижения в сфере механики и математического моделирования для аудитории различного уровня.

ИПК 1.3 Осуществляет наставничество в процессе проведения исследований

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- изучение теории и методологии педагогики и психологии высшей школы;
- развитие интереса к себе как личности, определение характера, способностей, внимания, памяти и других особенностей личности;
- подготовка студента к научной, управленческой и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов навыков научного подхода в оценке явлений и событий в области математики и механики;
- развитие коммуникативных умений и навыков наставничества в организации исследовательской деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. История высшего образования в России и за рубежом

Основные этапы развития высшего образования в России. Факторы, оказывающие влияние на развитие и реструктуризацию высшей школы. История становления и развития европейских университетов.

Тема 2. Цели и задачи современной высшей школы

Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Основные компоненты ГОС высшего образования. Требования к содержанию образования в высшей школе.

### Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе

### Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий

### Тема 5. Личность студента в образовательном процессе

Теории личности в основных психологических направлениях. Гуманистическая теория личности. Теория личности, сформулированная Зигмундом Фрейдом. Теория личности Карла Юнга. Теория личности и структура личности по Адлеру. Теория личности К. Хорни. Психологическая теория личности Э. Эриксона. Диспозициональная теория личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Два направления поведенческой теории личности.

Тема 6. Психолого-педагогические условия организации деятельности обучающихся в вузе

Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология студенческих групп. Сопровождение студентов в учебном процессе – работа кураторов, тьюторов и пр. Профессиональное самоопределение студентов.

### Тема 7. Коммуникация в учебном процессе: модели и технологии

Ценностные основания и цели педагогического общения. Техника передачи информации в педагогическом общении. Принципы убеждающей речи в педагогическом общении. Техника постановки вопросов и рефлексивного слушания в педагогическом общении. Приемы самораскрытия и организации обратной связи в педагогическом процессе.

### Тема 8. Формы организации учебного процесса

Виды обучения. Формы обучения: лекция, семинар, практическая и лабораторная работы и пр. Вспомогательные формы обучения

### Тема 9. Педагогические технологии обучения

Сущность педагогической технологии. Взаимосвязь технологии и методов обучения. Классификация педагогических технологий.

### Тема 10. Педагогический контроль в высшей школе

Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля

### Тема 11. Оценка результативности образовательного процесса

Проблемы диагностики образовательных результатов в высшей школе. Компетентностный подход как основа современной системы оценки. Аутентичные формы оценивания.

## Тема 12. Педагогическая деятельность в высшей школе

Педагогическая деятельность - сложноорганизованная система ряда деятельностей. Структура педагогических способностей: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в письменной форме. Состоит из задания по работе с «Законом об образовании в РФ» и решения кейса.

Вид оцениваемой работы	Удельный вес указанного вида работы в итоговой оценке (в процентах)	В течение семестра/в конце семестра	Критерии оценивания указанного вида работы
Выполнение задания по работе с «Законом об образовании в РФ»	50 %	В течении семестра	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении задания.
Решение кейса	50 %	В конце семестра	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при решении кейса

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине на платформе «Среда электронного обучения iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=25413>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М: Вузовский учебник, 2023. - 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422902>

- Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.].. - Москва : Юрайт, 2024. - 175 с - (Высшее образование ) URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

б) дополнительная литература:

– Попков В. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / Попков В.А.. - Москва : Академический Проект, 2020. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>

– Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина.. - Москва : Юрайт, 2024. - 151 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538941>

– Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 158 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542271> ...

в) ресурсы сети Интернет:

- «Высшее образование в России» электронная версия журнала <https://vovr.elpub.ru/jour>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Федеральная открытая образовательная платформа «Открытое образование» - <https://openedu.ru/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru> – открытые онлайн-курсы

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>  
– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент, факультет психологии НИ ТГУ, доцент кафедры общей и педагогической психологии