

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Обучение иностранному языку

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИПК-1.2 Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся

ИПК-1.3 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.4 Владеет навыками обоснованного выбора предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- эссе;
- семинарские занятия;
- коллоквиум;

Контрольная работа ИОПК-6.2 ИПК-1.2

Вариант 1

Часть 1. Тестовые вопросы (выберите один правильный ответ)

1. Какой приём чаще всего используется при первичном введении новой лексики?
 - а) чтение вслух текста без пояснений
 - б) предъявление слова в контексте

- в) перевод слов в списке без контекста
- г) механическое повторение без осмысления
- 2. При обучении грамматике по коммуникативному подходу главное внимание уделяется:
 - а) запоминанию правил
 - б) автоматизации грамматических форм вне речевой ситуации
 - в) использованию грамматических структур в речевом контексте
 - г) формированию фонетических навыков
- 3. Какой метод является наиболее эффективным для формирования навыков чтения с извлечением основной информации?
 - а) чтение вслух
 - б) чтение с пропусками (cloze-тест)
 - в) просмотровое чтение (skimming)
 - г) буквальное переводное чтение

Часть 2. Задания на соответствие

4. Установите соответствие между **методом обучения** и **его характеристикой**:

- A. Метод перевода и грамматики
- B. Аудиолингвальный метод
- C. Коммуникативный метод
- D. Метод проектов

- 1. Опора на ролевые игры, моделирование реальных ситуаций общения.
- 2. Основной приём – повторение речевых образцов и диалогов.
- 3. Основная цель – понимание текста и перевод на родной язык.
- 4. Основная форма работы – выполнение комплексных заданий с выходом в практику.

Часть 3. Открытые вопросы

- В чём принципиальные отличия коммуникативного метода обучения от традиционного грамматико-переводного подхода?
- Как методы CLIL (Content and Language Integrated Learning) и TBLT (Task-Based Language Teaching) отражают современные требования к обучению иностранным языкам?

Ответы:

Часть 1. Тестовые вопросы

- б) предъявление слова в контексте
- в) использованию грамматических структур в речевом контексте
- в) просмотровое чтение (skimming)

Часть 2. Задание на соответствие

- A – 3 (Метод перевода и грамматики → перевод текста и работа с правилами)
- B – 2 (Аудиолингвальный метод → заучивание и повторение речевых образцов)
- C – 1 (Коммуникативный метод → ролевые игры, моделирование реальных ситуаций)
- D – 4 (Метод проектов → выполнение комплексных заданий с практическим выходом)

Таким образом, правильная последовательность: А–3, В–2, С–1, D–4.

Часть 3

1. В чём принципиальные отличия коммуникативного метода обучения от традиционного грамматико-переводного подхода?

Коммуникативный метод ориентирован на развитие речевых умений и способность использовать язык в реальных ситуациях общения. Грамматико-переводный подход сосредоточен на изучении правил и переводе текстов. В первом случае главным результатом является коммуникативная компетенция, во втором — знание грамматики и лексики.

2. Как методы CLIL и TBLT отражают современные требования к обучению иностранным языкам?

CLIL сочетает изучение предметного содержания и языка, что отвечает принципу междисциплинарности и практической значимости. TBLT строится на выполнении коммуникативных задач (task), что соответствует ориентации на использование языка как средства деятельности. Оба метода развивают когнитивные навыки и автономию учащихся.

Максимальные баллы

Часть 1. Тестовые вопросы – 3 балла (по 1 за каждый правильный ответ).

Часть 2. Задание на соответствие – 2 балла (все 4 соответствия верны – 2 балла; частично – 1 балл).

Часть 3. Открытые вопросы – 10 баллов (по 5 за каждый развернутый ответ).

Всего: 15 баллов.

Шкала перевода в отметку (по пятибалльной системе)

«5» (отлично) – 13–15 баллов

Студент дал все или почти все правильные ответы в тестах, справился с заданием на соответствие, дал полные и аргументированные ответы на открытые вопросы, использует корректную терминологию и примеры.

«4» (хорошо) – 10–12 баллов

В тестах и задании на соответствие допущены отдельные ошибки; открытые вопросы раскрыты в целом верно, но есть недочёты (неполные примеры, терминология используется ограниченно).

«3» (удовлетворительно) – 7–9 баллов

Задания выполнены частично: тесты и соответствие содержат ошибки; ответы на открытые вопросы поверхностные, слабо аргументированы или недостаточно раскрыты.

«2» (неудовлетворительно) – 0–6 баллов

Большинство тестов и соответствий неверны; открытые вопросы не раскрыты или даны фрагментарные ответы без аргументации.

Эссе ИОПК-7.1 ИПК-1.4

Задание:

Напишите эссе объёмом 2–3 страницы (Times New Roman, 12 пт, интервал 1,5), в котором необходимо:

1. Определить понятие «тьюторство» и раскрыть его специфику в сфере преподавания иностранных языков.

2. Обосновать значимость тьюторской поддержки для формирования мотивации, самостоятельности и ответственности обучающихся.
3. Показать, как тьютор может помочь в построении индивидуальной образовательной траектории по иностранному языку (пример: подбор методов, материалов, цифровых ресурсов).
4. Привести примеры эффективных практик тьюторства (из собственного опыта или литературы).
5. Сформулировать вывод о том, какое место тьюторство занимает в современном иноязычном образовании.

Тема эссе (на выбор)

«Роль и значение тьюторства в обучении иностранному языку: возможности индивидуализации и сопровождения образовательной траектории обучающихся»

«Тьюторство как инструмент индивидуализации обучения иностранному языку»

«Роль тьютора в формировании учебной автономии студентов при изучении иностранных языков»

«Тьютор как посредник между культурой родного и изучаемого языка»

«Использование цифровых ресурсов в тьюторской практике по иностранным языкам»

«Тьюторское сопровождение в условиях смешанного (blended) обучения иностранным языкам»

«Влияние тьюторства на мотивацию учащихся при освоении иностранного языка»

«Проблемы и перспективы внедрения тьюторской модели в преподавании иностранных языков в российских школах/вузах»

«Тьютор и преподаватель: разграничение и взаимодействие ролей в образовательном процессе по иностранному языку»

«Тьюторство как средство поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка»

«Тьюторство и проектная деятельность в обучении иностранным языкам»

Критерии оценивания (по 5-балльной системе)

- **5 (отлично):** эссе полное, логичное, раскрывает все пункты задания; корректно используется терминология; есть примеры; выводы аргументированы.
- **4 (хорошо):** работа в целом раскрыта, но есть неполнота в раскрытии отдельных пунктов; примеры краткие или поверхностные; выводы сформулированы, но без глубокой аргументации.
- **3 (удовлетворительно):** эссе фрагментарное, логика нарушена; отсутствуют или крайне бедны примеры; терминология используется мало; выводы формальны.
- **2 (неудовлетворительно):** эссе не соответствует заданию, отсутствует логика, нет примеров и аргументации.

Семинарские занятия ИПК-1.3 ИОПК-7.1

Прочтите статью «Age Differences in the Use of Language Learning Strategies» Mei-Ling Chen et al.

Ответьте на вопросы письменно и устно:

- Какие возрастные группы участвовали в исследовании?
- Какие основные типы стратегий изучения языка рассматривали авторы?
- Какие стратегии чаще использовали младшие учащиеся?
- Какие стратегии были более характерны для старших студентов?
- Как менялось использование когнитивных стратегий с возрастом?
- Почему метакогнитивные стратегии чаще встречаются у старших возрастных групп?
- Какие факторы, по мнению авторов, могут дополнительно влиять на выбор стратегий, помимо возраста?
- Каковы педагогические выводы исследования для преподавателей иностранных языков?
- Какие ограничения отмечают авторы исследования?
- Как вы думаете, как полученные результаты можно применить в работе педагога по иностранному языку?

Примерные ответы:

- **Какие возрастные группы участвовали в исследовании?**
10–12 лет, 13–15 лет, 16–18 лет и 20–22 года.
- **Какие основные типы стратегий изучения языка рассматривали авторы?**
Когнитивные, метакогнитивные, память (memory strategies), социальные и аффективные стратегии.
- **Какие стратегии чаще использовали младшие учащиеся?**
Стратегии запоминания (memory strategies).
- **Какие стратегии были более характерны для старших студентов?**
Метакогнитивные (планирование, контроль, саморегуляция).
- **Как менялось использование когнитивных стратегий с возрастом?**
С возрастом учащиеся чаще применяли когнитивные стратегии осознанно и гибко, а не механически.
- **Почему метакогнитивные стратегии чаще встречаются у старших возрастных групп?**
Потому что у них выше уровень абстрактного мышления, развитые навыки саморегуляции и учебная автономия.

- **Какие факторы, помимо возраста, могут дополнительно влиять на выбор стратегий?**

Уровень владения языком, учебная мотивация, культурный контекст, стиль преподавания, опыт изучения.

- **Каковы педагогические выводы исследования для преподавателей иностранных языков?**

Методика должна учитывать возрастные особенности: младшим — больше упражнений на память, старшим — развитие навыков самоконтроля и метакогнитивных стратегий.

- **Какие ограничения отмечают авторы исследования?**

Ограниченный выбор выборки (конкретные группы учащихся), возможное влияние культурного контекста, трудности в обобщении результатов.

- **Как вы думаете, как полученные результаты можно применить в работе по иностранному языку?**

Тьютор может подбирать стратегии под возраст: младшим помогать развивать память и игровые приёмы, старшим — учить планировать обучение, анализировать успехи и выстраивать индивидуальную траекторию.

Коллоквиум ИОПК-7.3 ИУК-4.1

Подготовьте ответы для устного опроса-обсуждения на практическом занятии:

1. Какие преимущества даёт использование ИКТ в обучении иностранным языкам по сравнению с традиционными методами?
2. Назовите основные цифровые ресурсы и платформы, применяемые для изучения иностранных языков (примеры из практики).
3. В чём заключается роль мультимедийных средств (аудио, видео, интерактивные упражнения) в развитии навыков аудирования и говорения?
4. Как использование онлайн-тестирования и систем автоматизированной проверки влияет на процесс контроля знаний?
5. Какие возможности открывает применение мобильных приложений (Duolingo, Quizlet, Memrise и др.) для самостоятельного изучения языка?
6. Каковы сильные и слабые стороны применения виртуальных классов и систем видеоконференций (Zoom, MS Teams, Moodle и др.) в языковом образовании?
7. Какие особенности имеет использование ИКТ при обучении грамматике и лексике?
8. Как ИКТ может способствовать развитию межкультурной компетенции?
9. Какие риски и ограничения связаны с чрезмерным использованием цифровых технологий в обучении иностранным языкам?
10. Как тьютор или преподаватель может помочь студентам грамотно отбирать цифровые ресурсы для изучения языка?

Примерные ответы:

1. Какие преимущества даёт использование ИКТ в обучении иностранным языкам по сравнению с традиционными методами?
 - Индивидуализация и персонализация обучения.
 - Доступ к аутентичным материалам.
 - Интерактивность, вовлечённость учащихся.
 - Гибкость формата (онлайн/офлайн).

2. Назовите основные цифровые ресурсы и платформы, применяемые для изучения иностранных языков.
 - Moodle, Google Classroom (LMS).
 - Quizlet, Kahoot, Memrise, Duolingo (лексика).
 - BBC Learning English, LingQ, TED (аутентичные материалы).
3. Роль мультимедийных средств в развитии аудирования и говорения.
 - Аудио/видео тренируют восприятие разных акцентов.
 - Видео даёт визуальную поддержку понимания.
 - Видеоконференции способствуют реальному общению.
4. Как использование онлайн-тестирования влияет на процесс контроля знаний?
 - Повышает оперативность и объективность проверки.
 - Даёт мгновенную обратную связь.
 - Позволяет проводить адаптивное тестирование.
5. Возможности мобильных приложений.
 - Тренировка в удобное время («microlearning»).
 - Автоматизированное повторение (spaced repetition).
 - Геймификация (мотивация).
6. Сильные и слабые стороны виртуальных классов и видеоконференций.
Возможность общения с носителями языка.
Удобство для удалённых регионов.
 - Проблемы технического доступа.
 - Ограничение невербальной коммуникации.
7. Особенности использования ИКТ при обучении грамматике и лексике.
 - Онлайн-тренажёры для грамматики (повторение, автоматическая проверка).
 - Flashcards, интерактивные игры для лексики.
 - Использование корпусов языка (British National Corpus).
8. Как ИКТ может способствовать развитию межкультурной компетенции?
 - Доступ к аутентичным источникам (фильмы, статьи, соцсети).
 - Онлайн-общение с представителями других культур.
 - Участие в международных проектах и eTwinning.
9. Риски и ограничения чрезмерного использования ИКТ.
 - Цифровая перегрузка.
 - Потеря «живого» общения.
 - Снижение критического мышления (при слепом использовании переводчиков).
 - Проблемы безопасности (плагиат, доступ к нежелательному контенту).
10. Как преподаватель может помочь студентам грамотно отбирать цифровые ресурсы?
 - Давать список проверенных платформ и приложений.
 - Обучать критической оценке ресурсов.
 - Помогать выстраивать баланс между ИКТ и традиционными методами.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично)

Ответ полный, развернутый, логичный.

Упомянуты ключевые термины (ИКТ, LMS, геймификация, мультимедиа и т.п.).

Студент приводит 2–3 конкретных примера (платформы, сервисы, методические приёмы).

Есть собственные выводы или оценка применения ИКТ.

Демонстрирует глубокое понимание темы и умение анализировать.

Оценка «4» (хорошо)

Ответ в целом правильный и логичный, но менее развернутый.

Термины и примеры упомянуты, но ограниченно (1 пример или общие формулировки).

Выводы есть, но без детальной аргументации.
Понимание темы есть, но глубина анализа ниже.

Оценка «3» (удовлетворительно)
Ответ частичный или поверхностный.
Есть общие рассуждения, но без использования ключевых понятий.
Примеры либо отсутствуют, либо формальны.
Логика ответа нарушена.
Знание темы фрагментарное, умение применять материал ограничено.

Оценка «2» (неудовлетворительно)
Ответ отсутствует или дан фрагментарно.
Существенные ошибки в понимании сути ИКТ.
Нет примеров и аргументации.
Материал не усвоен, обсуждать тему студент не готов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в пятом семестре проводится в формате письменной работы по билетам

- **Часть 1 — теоретический вопрос** (проверяет понимание ключевых тем); ИОПК-7.1
- **Часть 2 — практическое задание** (проверяет умение применить знания). ИПК-1.2
ИПК-1.4 ИОПК-6.2

Билет 1

Часть 1. Теоретический вопрос

Раскройте сущность современных подходов в обучении иностранным языкам (коммуникативный, деятельностный, личностно-ориентированный). Укажите их преимущества и ограничения.

Часть 2. Практическое задание

Составьте пример коммуникативного упражнения для обучения говорению, в котором реализуется деятельностный подход.

Билет 2

Часть 1. Теоретический вопрос

Объясните, что понимается под языковой, речевой и коммуникативной компетенциями. Какое место занимает межкультурное общение в методике обучения иностранным языкам?

Часть 2. Практическое задание

Предложите задание для работы с аутентичным текстом (уровень B1), направленное на развитие межкультурной компетенции.

Билет 3

Часть 1. Теоретический вопрос

Охарактеризуйте виды контроля в обучении иностранному языку: текущий, итоговый, диагностический. Чем формативное оценивание отличается от суммативного?

Часть 2. Практическое задание

Разработайте три тестовых задания для контроля лексических навыков (один вопрос с выбором ответа, одно задание на соответствие, одно открытое).

Примерные ответы:

Билет 1

Часть 1. Теоретический вопрос

Современные подходы:

- **Коммуникативный** – акцент на развитие способности использовать язык в реальных ситуациях; преимущество – практическая направленность; ограничение – сложность для начинающих.
- **Деятельностный** – язык усваивается через выполнение учебных задач; преимущество – высокая мотивация; ограничение – требует хорошо подготовленного преподавателя.
- **Личностно-ориентированный** – учитываются индивидуальные особенности обучающихся; преимущество – индивидуализация; ограничение – трудности в больших группах.

Часть 2. Практическое задание

Пример: студенты в парах составляют диалог «Покупка билета в музей». Задача – договориться о времени, цене, дополнительной экскурсии. Реализуется деятельностный подход: решение практической задачи через речевую деятельность.

Билет 2

Часть 1. Теоретический вопрос

- **Языковая компетенция** – знание системы языка (лексика, грамматика, фонетика).
- **Речевая компетенция** – умение пользоваться языком в устной и письменной речи.
- **Коммуникативная компетенция** – интеграция языковой, речевой и социокультурной составляющих; способность вести общение в разных ситуациях.
- **Межкультурное общение** – важный аспект, т.к. язык всегда связан с культурой; необходимо формировать толерантность, понимание культурных различий.

Часть 2. Практическое задание

Аутентичный текст: статья о национальных праздниках в Великобритании.

Задания:

1. Найдите в тексте названия праздников и сравните их с российскими.
2. Обсудите в парах: какой праздник показался вам необычным и почему.
3. Напишите короткое эссе «Какой праздник я хотел бы посетить».

Билет 3

Часть 1. Теоретический вопрос

- **Текущий контроль** – проводится регулярно, проверяет усвоение материала на каждом этапе (тесты, устные ответы).
- **Итоговый контроль** – фиксирует конечный результат (экзамены, зачёты).
- **Диагностический контроль** – выявляет уровень знаний до начала курса или на его отдельных этапах.
- **Формативное оценивание** – поддерживающее, ориентировано на процесс (обратная связь, рекомендации).
- **Суммативное оценивание** – итоговое, фиксирует результат (оценка в журнале, экзамен).

Часть 2. Практическое задание

Пример тестовых заданий для контроля лексики:

1. Multiple choice: Choose the correct synonym of “*huge*”:
a) tiny, b) enormous, c) weak, d) soft → **Answer: b.**
2. Matching: Match the word with its definition:
– “baker” → a) a person who makes bread.
– “teacher” → b) a person who gives lessons.
– “driver” → c) a person who operates a car.
3. Open question: Write 3 sentences using the word “*improve*”.

Зачет в шестом семестре проводится в формате практической работы. ИОПК-7.3 ИПК-1.3 ИУК-4.1

Задание:

Разработайте и представьте **собственный конспект урока по иностранному языку** (уровень — на выбор: начальный, средний, продвинутый), в котором должны быть отражены:

1. **Тема урока** и целевая аудитория (класс/возраст/уровень владения языком).
2. **Цели урока** (языковые, коммуникативные, социокультурные).
3. **Компетенции**, формируемые у обучающихся (по ФГОС/CEFR).
4. **Ход урока**:
 - этап мотивации и актуализации знаний;
 - введение нового материала (лексика/грамматика/навыки чтения/аудирования/говорения/письма);
 - закрепление (упражнения, работа в парах/группах, игровые или проектные формы);
 - контроль и рефлексия.
5. **Используемые методы и технологии** (например: коммуникативный, деятельностный, CLIL, TBLT, проектный).
6. **ИКТ и цифровые инструменты** (онлайн-платформа, мобильное приложение, мультимедиа).
7. **Форма контроля** (мини-тест, устный ответ, задание на практическое применение).
8. **Домашнее задание** с элементом творческой работы или самостоятельной практики.

Форма представления:

- Письменный конспект (2–3 страницы, Times New Roman 12, интервал 1,5).
- Устная презентация (5–7 минут), в которой автор объясняет выбранный подход, обосновывает методы и демонстрирует один из элементов урока.

Критерии оценивания

- **5 (отлично):** структура урока полная и логичная; цели и задачи сформулированы корректно; методы и ИКТ подобраны осознанно; представлены примеры упражнений; работа творческая и практико-ориентированная.
- **4 (хорошо):** структура урока есть, но отдельные элементы описаны неполно; методы и ИКТ подобраны частично; примеры упражнений есть, но поверхностные.
- **3 (удовлетворительно):** урок разработан схематично; цели и задачи расплывчаты; мало примеров; отсутствует обоснование выбора методов.
- **2 (неудовлетворительно):** задание не выполнено или представлено формально, без связи с методикой.

Итоговая оценка по курсу выставляется путем подсчета среднего арифметического оценок текущего контроля (8 оценок) и промежуточного контроля (2 оценки).

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Какой метод в истории преподавания иностранного языка главным образом строился на переводе текстов и изучении грамматики? ИПК-1.3
 - а) Коммуникативный
 - б) Грамматико-переводной
 - в) Аудиолингвальный
 - г) Когнитивный
2. Какой подход в обучении иностранным языкам направлен на развитие самостоятельности и учёт индивидуальных особенностей обучающегося? ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.3 ИПК-1.4
 - а) Деятельностный
 - б) Личностно-ориентированный
 - в) Компетентностный
 - г) Аудиолингвальный
3. Что является центральным понятием коммуникативной методики? ИПК-1.3
 - а) Грамматическая правильность
 - б) Коммуникативная компетенция
 - в) Переводность речи
 - г) Усвоение списков слов
4. Какой вид компетенции отражает умение использовать язык в устной и письменной речи? ИОПК-7.1
 - а) Языковая
 - б) Речевая
 - в) Межкультурная
 - г) Социолингвистическая
5. Соотнесите метод с его характеристикой: ИПК-1.2

- А. Аудиолингвальный метод
- Б. Коммуникативный метод
- В. Метод проектов
- Г. Грамматико-переводной метод

1. Главный приём — заучивание диалогов и речевых образцов.
2. Основная цель — развитие реальных навыков общения.
3. Решение комплексной задачи с выходом в практику.
4. Основа — перевод текстов и анализ грамматики.

Открытые вопросы

6. Объясните разницу между языковой, речевой и коммуникативной компетенциями. ИОПК-7.1
7. Приведите примеры заданий для развития навыков аудирования и письма на уроке иностранного языка. ИПК-1.2
8. Какие преимущества и недостатки имеют аутентичные тексты для обучения иностранному языку? ИПК-1.3
9. Перечислите 2–3 цифровых инструмента, которые можно использовать на уроке, и объясните, для чего они применяются. ИУК-4.1
10. Чем формативное оценивание отличается от суммативного? Приведите примеры. ИОПК-7.1

Верные ответы:

1. б) Грамматико-переводной
2. б) Личностно-ориентированный
3. б) Коммуникативная компетенция
4. б) Речевая

- А – 1 (Аудиолингвальный метод → заучивание диалогов)
Б – 2 (Коммуникативный метод → развитие навыков общения)
В – 3 (Метод проектов → решение комплексной задачи)
Г – 4 (Грамматико-переводной → перевод и грамматика)

6. Разница компетенций:

- *Языковая* — знание системы языка (лексика, грамматика, фонетика).
- *Речевая* — умение использовать язык в устной и письменной речи.
- *Коммуникативная* — интеграция языковой и речевой компетенций + социокультурный аспект, способность общаться в разных ситуациях.

7. Примеры заданий:

- Аудирование: прослушивание диалога с последующими вопросами на понимание; выполнение задания «true/false».
- Письмо: составить электронное письмо другу; написать краткий отзыв о фильме.

8. Аутентичные тексты:

- Преимущества: естественный язык, знакомство с культурой, высокая мотивация.
- Недостатки: сложность лексики, необходимость адаптации для слабых учеников.

9. Цифровые инструменты:

- *Quizlet* — тренировка лексики.
- *Kahoot* — интерактивное тестирование.
- *Duolingo* — самостоятельная практика.

10. Формативное и суммативное оценивание:

- *Формативное* — в процессе обучения (устные комментарии, мини-тесты, обратная связь).
- *Суммативное* — по завершении этапа (экзамен, итоговый тест, зачёт).

Информация о разработчиках

Муха Надежда Владимировна, преподаватель учебного офиса ИО ТГУ.

Зорина Елена Васильевна, преподаватель учебного офиса ИО ТГУ.