

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Телесно-ориентированная терапия

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.33

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

_____ М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ

2. Задачи освоения дисциплины

– овладение теоретико-методологическими основами методов телесно - ориентированной терапия

– научиться применять понятийный аппарат телесно - ориентированной терапии для решения практических задач профессиональной деятельности клинического психолога.

– получит опыт разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи населению

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс дисциплины обеспечивают курсы: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и представлений о практическом применении полученных знаний. В связи с этим знания, получаемые при изучении курса «Телесно - ориентированная терапия» необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Перинатальная психология и психотерапия», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Тело как предмет психологии.

Тело и телесная реальность. Роль телесной реальности в процессе формирования реальности психической. Отличительные особенности телесной организации животных, древнего и современного человека. Значение телесного опыта в жизни животных и человека. Определение «телесное» современного человека.

Тема 2. Свойства биологического организма человека

Условие образования механизмов, формирующих телесность. Тело – функциональный орган. Базовые сенсорно-перцептивные процессы в формировании телесности. Вегетативная память и соматовисцеральные ощущения – основа телесности. Психосоматические защитные паттерны – модификация механизмов адаптации.

Тема 3. Символизм телесного языка.

Смысл телесных ощущений. Влияние смысла и мотивации на перцепцию. Болезненные формы объективизации телесности: негативный (преградный), позитивный, конфликтный смысл болезни. Концепция Я, границы Я и границы телесности. Границы Я или «зонд» сознания. Феномен тела.

Тема 4. Основные концепции и методы телесно-ориентированной терапии

Роль З.Фрейда. Понимании телесности Ш.Ференци. В.Райх основоположник ТОТ. Биоэнергетическая концепция А.Лоуэна. «Биосинтез» Д.Боаделла, Ф.Александр М.Фельденкрайз. Первичная терапия Янова. Метод Хакоми. Рольфинг. Танатотерапия В.Ю.Баскакова. Ресурсно –ориентированная системная терапия РОСТ-РЕТРИ.

Тема 5. Техники телесной терапии

Управление вниманием и чувственное осознание. Мышечная релаксация. Работа со схемой тела. Дыхательные техники. Работа с образами. Работа с личностью.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине «Психосоматика». Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на

	дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
Хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в шестом семестре проводится в устной форме.

В качестве зачёта проводится защита группового мини-проекта. Проект реализуется в группах по 3-4 человека и представляет собой программу коррекционно-развивающей направленности и разработанной в рамках телесно-ориентированного подхода. Критериями оценки качества предоставленного проекта являются следующие параметры:

- описание целевой группы, на которую рассчитана программа,
- теоретико-методологическое обоснование реализуемого подхода,
- адекватность применения предложенного подхода запросу целевой аудитории,
- проработанность структуры программы,
- наличие маркеров, оценивающих результативность программы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) **Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Задание 1

Цель: выявить знание в понимании телесного существования человека.

1. Когда человек сталкивается с телесной реальностью.
2. Какие способы у телесности обнаружить себя.
3. «Нормальная» телесность, как она обнаруживает себя
4. «Бестелесная психология» ее роль в понимании болезни.

Задание 2

Цель: выявить понимание смысла объективизации телесного опыта.

1. Назовите совокупность болезненных интрацептивных ощущений.
2. Значение телесного опыта.
3. Болезненные формы объективизации телесности.
4. В чем разница преградного и позитивного смысла болезни.
5. Конфликтный смысл болезни.

Задание 3.

Цель: выявить понимание феномена телесности.

1. Назовите современные концепции «Я психологии».
2. Определите понятие границы телесности.
3. Дайте определение феномена тела.

Задание 4.

Цель: выявить опыт работы с телом при различных болезненных формах объективизации телесности.

1. Тестовое задание по исследованию образа тела.
2. Какие существуют методы работы с телом.
3. Назвать разновидность средств работы с телом.
4. Предложите программу помощи при мышечном напряжении.
5. Как оказать первую помощь при стрессе используя методы ТОТ.

Перечень вопросов текущего контроля

1. Определение предмета изучения психологии телесности.
2. Отличительные особенности телесной организации животных и человека.
3. Тело и телесная реальность.
4. Значение телесного опыта в жизни животных, древнего и современного человека.
5. Память основа телесности.
6. Биологический организм и адаптация. «Вегетативная память».
7. Определение понятия «телесное» человека.
8. Телесность древних людей в познании мира.
9. Отношение к телесности в философских школах и школах духовных практик.
10. Реальность и тело.
11. Феномен тела.
12. Границы «Я» или зонд сознания.
13. Коммуникативные формы объективизации телесности.
14. Смысл телесных ощущений.
15. Позитивный и конфликтный смысл болезни.
16. Образ тела и телесные ощущения.
17. Варианты объективизации телесности.
18. «Кожа». Границы образа тела.
19. Специфика «внутренней телесности».
20. Классические и современные мифы болезни и здоровья.
21. Цели и задачи терапии направленной на тело. Основные методы работы.
22. Работа с группами в телесной терапии.
23. Характерологический анализ В.Райха.
24. Основные положения биоэнергетического анализа А.Лоуэна.
25. Первичная терапия А.Янова.
26. Метод М.Фельденкрайза.
27. Структурная интеграция И.Рольф.
28. Танатотерапия В.Баскакова.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Роль телесной реальности в процессе формирования реальности психической.

Тема 2. Работа с группами в телесной терапии

Тема 3. Танцевально-двигательная терапия

- Тема 4.** Метод Д.Боаделла «Биосинтез»
Тема 6.. Телесно ориентированная гештальт-терапия
Тема 7. Метод Александра
Тема 8. Характерологический анализ В.Райха.
Тема 9. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна
Тема 10. Первичная терапия А.Янова.
Тема 11. Метод М.Фельденкрайза
Тема 12. Структурная интеграция И.Рольф
Тема 13. Танатотерапия В.Баскакова
Тема 14. Трансперсональная терапия

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;

2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Верни Т. Р. Телесный разум / Т.Р.Верни - М: «Бомбора», 2023.- 336с
2. Соловьева И. А. Как нас формирует любовь / И.Соловьева - М: «Психотерапия», 2023 - 258 с.
3. Шварц А. , Майбергер Б. EMDR и психология телесности / Шварц А. – М: «Диалектика», 2023.- 352с

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания / Б. Г. Ананьев. – М. : 1960. – 486 с.
2. Ананьев Б. Г. Теория ощущений / Б. Г. Ананьев. – М., 1961. – 456 с.
3. Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П. К. Анохин. – М., 1968. – 647с.
4. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры // Телесность человека: междисциплинарные исследования. – М., 1991. – с. 45-53.
5. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. – М., 1980.
6. Бардин К. В. Проблема порогов чувствительности и психофизиологических методов / К. В. Бардин. – М., 1976. – 355с.
7. Батай Ж. Внутренний опыт / Ж. Батай. – СПб., 1997. – 334с.
8. Братусь Б. С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1981. – №2. – 46–56.
9. Грин Н. Биология в 3-х томах / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. – М. : Мир, 1993. – 365 с.
10. Гроф С. Человек перед лицом смерти / С. Гроф, Дж. Хелифанс. – Киев, Изд-во: Трансперсональный институт, 1996.
11. Забродин Ю. М. Психофизиология и психофизика / Ю. М. Забродин, А. И. Лебедев. – М., 1977. – 287с.
12. Киященко Л. П. О границах телесного человека // Телесность человека. Междисциплинарные исследования. – М. : 1991. – С. 7–12.
13. Лоуэн А. Предательство тела / А. Лоуэн. – Изд-во: Деловая книга. Екатеринбург, 1999.
14. Лоуэн А. Психология тела / А. Лоуэн. – М. : Независимая ассоциация психологов практиков, 1997.

15. Лоуэн А. Терапия, которая работает с телом / А. Лоуэн. – СПб. : Издательство «Речь», 2000. – 272 с.
16. Лурия А. Р. Основы нейрофизиологии / А. Р. Лурия. – М. : Московский университет, 1973.
17. Мозг, разум, поведение / Ф. Блум [и др.]. – М., 1988. – 248с.
18. Райх В. Анализ личности / В. Райх. – СПб. : Ювента, 1999. – 333 с.
19. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html.
20. Сайт Тхостова А. Ш.. Московский государственный университет, каф. патопсихологии. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.Kood.ru/thostov/psihologiya tel](http://www.Kood.ru/thostov/psihologiya_tel).
21. Самусев Р. Анатомия человека / Р. Самусев, Ю. Селин. – М. : Медицина, 1995.
22. Телесность человека: междисциплинарные исследования / Изд-во: Философское общество СССР, 1990.
23. Тхостов А. Ш. Семантика телесности и мифология болезни // Телесность человека. Междисциплинарные исследования. – М., 1991. – С. 96–107.
24. Тхостов А. Ш. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни / А. Ш. Тхостов, Г. А. Арина // Психологическая диагностика отношений к болезни при нервно-психической и соматической патологии. – Л., 1990. – С. 22–38.
25. Хайдн Р. Поведение животных / Р. Хайдн. – М., 1975. – 856с.
26. Шмелёв А. Г. Введение в экспериментальную психосемантику / А. Г. Шмелёв. – М. : МГУ, 1983. – 157с.
27. Юнг К. Г. Синхронистичность / Юнг К. Г. – СПб. : БУК ВАКЛЕР, 1994.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>
 2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>
 3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>
- Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.
4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
 5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
 6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.
 7. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) - www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html;
 8. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) www.pirao.ru
 9. www.psyedu.ru - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".
 10. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России.
 11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
 12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим

- доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
13. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).
16. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - www.spbumag.nw.ru

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент