

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Фонд оценочных средств по дисциплине

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023

Томск – 2023

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 8 семестр

Форма (формы) текущего контроля: устный опрос, доклад, решение кейсов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.
Тип задач профессиональной деятельности: Психодиагностический	ПК-1. – Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами.	ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм.
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-2. - Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность,	ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и

<p>Консультативный и психотерапевтический</p>	<p>направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.</p> <p>ИПК-2.3. Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.</p>
---	--	--

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

<p>Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции</p>	<p>Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции</p>
<p>ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	
<p>Допороговый уровень</p>	<p>Обучающийся не владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо владеет теоретико-</p>

	методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Продвинутый уровень	Обучающийся владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм.	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен разработать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм.
Пороговый уровень	Обучающийся способен разработать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм, испытывает при этом небольшие трудности.
Базовый уровень	Обучающийся способен разработать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм.
Продвинутый уровень	Обучающийся способен разработать и корректно обосновать выбор дизайна психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с

	учётom актуальных гражданско-правовых и этических норм.
ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен разработать дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.
Пороговый уровень	Обучающийся способен разработать дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм, испытывает при этом небольшие трудности.
Базовый уровень	Обучающийся способен разработать дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.
Продвинутый уровень	Обучающийся способен разработать и корректно обосновать выбор дизайна и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.
ИПК-2.3. Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.	

Допороговый уровень	Обучающийся не способен реализовать программу и модель консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.
Пороговый уровень	Обучающийся способен реализовать программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях, испытывает при этом небольшие трудности.
Базовый уровень	Обучающийся способен реализовать программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.
Продвинутый уровень	Обучающийся способен реализовать и обосновать выбор программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в специальную психологию	ИОПК-5.1.	Устный опрос
2.	Тема 2. История становления специальной психологии	ИОПК-5.1.	Устный опрос
3.	Тема 3. Основные теоретические понятия специальной психологии	ИОПК-5.1.	Устный опрос
4.	Тема 4. Классификация нарушений психического развития.	ИОПК-5.1.	Доклад
5.	Тема 5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	ИОПК-5.1.	Доклад
6.	Тема 6. Принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2.	Устный опрос

		ИПК-2.3..	
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающее обучение как один из этапов интегративного обучения детей и подростков.	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Доклад
8.	Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с общим психическим недоразвитием. Основные направления и задачи психологической помощи	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Устный опрос, решение кейсов
9.	Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с задержанным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Устный опрос, решение кейсов
10.	Тема 10. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2. ИПК-2.3..	Устный опрос, решение кейсов
11.	Тема 11. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Устный опрос, решение кейсов
12.	Тема 12. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Устный опрос, решение кейсов
13.	Тема 13. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи	ИОПК-5.1. ИПК-1.2. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Устный опрос, решение кейсов

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: устный опрос, доклад, кейс-задание, тестирование.

4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Перечислите эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
2. Перечислите какие виды обследования включает комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
3. На основании каких принципов осуществляется инклюзивное образование.
4. Опишите факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия на развитие ребёнка.

4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний

1. Классификация нарушений психического развития

2. Виды помощи и особенности их реализации в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития.

3. Современные направления коррекционно-развивающего обучения как один из этапов интегративного обучения детей и подростков.

4. Сложности реализации коррекционно-развивающего обучения детей и подростков в зависимости от типа нарушения развития.

4.1.3 Типовые задания для проведения тестирования:

...1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;

Д) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушения физического и психического развития;

Б) психические заболевания;

В) исследования соматического статуса ребенка;

Г) нормальное физическое и психическое развитие

3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

А) врожденные;

Б) социальные;

В) биологические;

Г) приобретенные

4.1.4 Типовые кейс-задания:

Кейс 1. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

Задание: определить вид дизонтогенеза, подобрать необходимые психодиагностические методики для проверки гипотезы и для изучения выраженности вторичных нарушений и составить проект психо-коррекционной программы.

Кейс 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он

часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При психологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

Задание: определить вид дизонтогенеза, подобрать необходимые психодиагностические методики для проверки гипотезы и для изучения выраженности вторичных нарушений и составить проект психо-коррекционной программы.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Решение задач для проверки теоретических знаний и практических навыков • Доклады • Тестирование 	0-29 баллов (неудовлетворительно)	30-49 баллов (удовлетворительно)	50-79 баллов (хорошо)	80-100 баллов (отлично)
Задание для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Решение кейсов 	0-29 баллов (неудовлетворительно)	30-49 баллов (удовлетворительно)	50-79 баллов (хорошо)	80-100 баллов (отлично)

5.1 Критерии оценивания устного опроса:

- «отлично» ставится, если
- «хорошо» ставится, если
- «удовлетворительно» ставится, если
- «неудовлетворительно» ставится, если ...

5.2 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также

имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет четкой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

5.3 Критерии оценивания решения кейса:

0 баллов – задание не выполнено;

10-20 баллов – задание выполнено, но не оформлено;

30-40 баллов – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;

50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;

60 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;

70-80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;

100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

5.4 Критерии оценивания тестирования

Общий балл за тестирование рассчитывается по 100-бальной шкале. Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентах к максимальному баллу.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы.

Результирующая оценка по 100-бальной шкале за работу на занятиях определяется в конце семестра. Накопленная (результирующая) оценка рассчитывается, как среднее арифметическое баллов за все выполненные обучающимся задания. Если накопленная (результирующая) оценка равна или превышает 60 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и оценка «зачтено» выставляется автоматически как оценка за промежуточную аттестацию.

Если набранный студентом итоговый балл менее 60, то студент выполняет зачетную работу, которая состоит из кейса.

6.2 Типовая зачетная работа

Кейс. Беременность протекала хорошо, роды без травм. До года развивался в пределах нормы. В 1 год 1 месяц ребенок получил ожог 2 - 3 степени тяжести, перенес длительную операцию с пересадкой кожи (6 часов наркоза), после чего появились странности. Ритуальное поведение в еде. Длительное время носил костюм волка или «хвост». На любые ограничения выдавал агрессивную эмоциональную реакцию, мог ударить, укусить. Негативно воспринимал любые изменения стереотипов (новый человек, изменение ритма или последовательности занятий). Склонность к многократному повторению стихов и песен. Возможны слуховые галлюцинации. Интеллект сохранен. Обучаем, но обучение затруднено. Речь сохранна, может вступать в диалог. Повышенная тактильная чувствительность, вступает в телесный контакт (обнимается). У ребенка часто

снижен общий физический и психический тонус. Эмоционально неустойчив. перевозбуждение сопровождается двигательными стереотипами. Быстро утомляется на занятиях, однако легко выносит длительные пешие прогулки. Внимание достаточно устойчиво, но возникают трудности при увеличении объема стимульного материала. Легко отвлекается на внешние раздражители. Мелкая и крупная моторика соответствует возрастной норме. Игра отсутствует. Игрушками не интересуется. Периодически проигрывает различные роли, но целенаправленно этого не делает.

Задание:

1. Определите вид дизонтогенеза.
2. Подберите необходимые психо-диагностические методики для проверки гипотезы.
3. Подберите необходимые психо-диагностические методики для изучения выраженности вторичных нарушений.
4. Составьте проект психо-коррекционной программы.

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Решение кейса	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

6.4 Критерии оценивания решения кейса

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 10-20 баллов – задание выполнено, но не оформлено;
- 30-40 баллов – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;
- 50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;
- 60 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;
- 70-80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;
- 90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;
- 100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Методика перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка	Зачтено/незачтено
от 80 до 100 баллов	Отлично	Зачтено
от 60 до 79 баллов	Хорошо	Зачтено
от 30 до 59 баллов	Удовлетворительно	Зачтено
от 0 до 29 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

ФОС составил(и):

Силаева Анна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ.

ФОС одобрен на заседании УМС ФП
 Протокол от 20.06.2023 № 7.