

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

П. А. Тишин

Оценочные материалы по дисциплине

История России

по направлению подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки:

Природопользование

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Р. В. Кнауб

Председатель УМК

М. А. Каширо

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

–Эссе;

Далее следует описать каждый элемент (формулировки задач, темы рефератов и др.) с указанием кодов проверяемых индикаторов достижения компетенций и критерии его оценивания, привести ключи правильных ответов или принцип построения правильного ответа (по возможности).

Примеры вопросов для эссе:

(ИУК-1.2)

Наука история. От источника к исследованию. Функции исторического знания. Исторические источники. Методы исторических исследований.

Развернутый письменный и/или устный ответ.

(ИУК-1.3)

Проблема выбора веры в Древней Руси. Принятие христианства: причины и историческое значение. Отличия христианизации Руси от христианизации западноевропейских стран.

Развернутый письменный и/или устный ответ.

(ИУК-11.1)

1. Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в. (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).
Развернутый письменный и/или устный ответ.
2. Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий. (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникало на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).
3. *Развернутый письменный и/или устный ответ.*

(ИУК-11.2)

1. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю. (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).
Развернутый письменный и/или устный ответ.
2. Гражданская война в России (1918–1922 гг.). (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).
Развернутый письменный и/или устный ответ.

(ИУК-5.1)

1. Вторая Мировая война: закономерность или случайность? (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).
Развернутый письменный и/или устный ответ.
2. «Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада» (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).
Развернутый письменный и/или устный ответ.

Критерии оценки письменного и/или устного ответа:

5 – студент дает ответы на все поставленные вопросы, оценивает и анализирует свои ответы, проводит сравнение с современными тенденциями в философии и культуре;

4 – студент дает ответы на все поставленные вопросы, оценивает свои ответы, но не анализирует и не проводит сравнение с современными тенденциями в философии и культуре;

3 – студент дает ответы не на все вопросы, затрудняется провести сравнение, оценку и анализ в соответствии с современными тенденциями в философии и культуре;

2 – студент не способен ответить на поставленные вопросы.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

В этом разделе следует описать форму и структуру промежуточной аттестации, перечислить вопросы, задачи или задания, выносимые на зачет или экзамен, описать критерии оценивания ответов.

Структура экзамена должна соответствовать компетентностной структуре дисциплины. При описании системы оценивания итогового контроля по дисциплине

необходимо продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Также необходимо описать каким образом текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию (студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости) и в каком случае ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае применения балльно-рейтинговой системы необходимо описать механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу. Балльно-рейтинговая система должна учитывать результаты текущего контроля и промежуточной аттестации и на промежуточную аттестацию должно отводиться не более 40% рейтинга.

(ИУК 1.2, ИУК 1.3, ИУК 5.1., ИУК 11.1, ИУК 11.2)

3. Крещение Руси: политические причины. (Какие христианские идеи позволяли укреплять власть князя? Чем христианство византийского образца было удобнее других религий для правителей Руси? Ответ аргументируйте).
4. Русь между Золотой Ордой и Западом в XIII в. (Используя терминологию, покажите разницу в намерениях монголов и западных крестоносцев в отношении Руси? Сравните политику Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и в отношении Орды. Ответ аргументируйте).
5. Историк В.О. Ключевский заметил, что Московское государство образовалось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле. В то время как историки-евразийцы писали: «Без татарщины не было бы и России». (С какой из этих точек зрения Вы согласны полностью или частично, либо не согласны совсем? Ответ обоснуйте).
6. Великие географические открытия европейцев стран Запада и русская колонизация Сибири: методы проведения и последствия. (Рассмотрите сходство и различия. В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
7. Иван IV: Грозный или Ужасный? (Как оценивать личность первого русского царя, положительно или отрицательно? Ответ аргументируйте).
8. Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в. (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).
9. Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий. (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникало на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).
10. Реформация XVI в. на Западе и церковный раскол XVII в. в России. (Покажите сходство и различия? Чего больше – общего или различного? Ответ аргументируйте).
11. Реформы Петра I – последовательные, или хаотичные? (Имел ли Пётр I чёткий план реформ и старался ему следовать, или они носили хаотичный, ситуативный характер? Ответ аргументируйте).
12. Роль гвардии в дворцовых переворотах в России. (Была ли гвардия главной движущей силой дворцовых переворотов или лишь одной из них? Ответ аргументируйте).
13. Самозванчество в России во 2-й половине XVIII в. (Почему во 2-й половине XVIII в. самозванчество в России вновь стало актуальным? Ответ аргументируйте).
14. Промышленная революция в Англии и промышленный переворот в России. (В чём сходство и различия? В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
15. Императоры Александр I и Николай I. (Каковы отличия в условиях царствования, принятых решениях и итогах правления? Было ли общее? Ответ аргументируйте).

16. Восстание декабристов: дворцовый переворот, или нет? (Можно ли назвать восстание декабристов дворцовым переворотом, или это было событие другого типа? Ответ аргументируйте).
17. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – министры эпохи Николая II. (Чем отличалась их политика? Были ли они равновеликими по отношению друг к другу, или кто-то из них больше сделал для российского государства? Ответ аргументируйте).
18. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю. (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).
19. Гражданская война в России (1918–1922 гг.). (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).
20. «Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика). (Найдите в Интернете или создайте самостоятельно таблицу, с помощью которой можно сравнить 6 или 7 мероприятий периода «военного коммунизма» с 6-ю или 7-ю мероприятиями периода новой экономической политики (НЭП). Сделайте пояснения в отношении терминов и понятий, прокомментируйте содержание таблицы).
21. Образование СССР. (Сравните проекты создания СССР, предлагавшиеся В.И. Лениным и И.В. Сталиным. В чём заключалась их принципиальная разница? Какой проект был реализован на практике? Можно ли считать, что победил более успешный проект? Ответ аргументируйте).
22. Вторая Мировая война: закономерность или случайность? (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).
23. «Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада» (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).
24. Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»? (Хрущёв как руководитель партии и государства: плюсы и минусы его правления для страны и народа. Чего больше? Ответ аргументируйте).
25. СССР распался сам или был разрушен? (СССР распался в силу каких-то объективных причин и противоречий, либо он был разрушен заинтересованными в этом силами? Ответ аргументируйте).
26. Россия в 1990-е годы: «лихие 90-е?». (Положительные и отрицательные черты развития страны после разрушения СССР в разных сферах (политика, экономика, социальная сфера, культура и т.п.), что преобладало? Ответ аргументируйте).

Критерии оценки письменного и/или устного ответа:

5 – студент дает ответы на все поставленные вопросы, оценивает и анализирует свои ответы, проводит сравнение с современными тенденциями в философии и культуре;

4 – студент дает ответы на все поставленные вопросы, оценивает свои ответы, но не анализирует и не проводит сравнение с современными тенденциями в философии и культуре;

3 – студент дает ответы не на все вопросы, затрудняется провести сравнение, оценку и анализ в соответствии с современными тенденциями в философии и культуре;

2 – студент не способен ответить на поставленные вопросы.

Информация о разработчиках

Морев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, кафедры истории и документоведения, доцент.