

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



Утверждаю
декан филологического факультета

И. В. Тубалова

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

по специальности

52.05.04 Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Форма обучения

Очная

Квалификация

Литературный работник

Год приема

2023

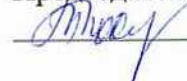
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.А. Суханов

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.

ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует способность к проведению учебных занятий и осуществлению педагогической и образовательной деятельности в соответствующей профессиональной сфере, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-4.2. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.

ОПК-4.3. Способен для решения профессиональных задач осуществлять и аргументировать свой выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-4.1. Демонстрирует готовность к использованию в своей профессиональной деятельности знания теории стиха, прозы, драмы и литературной критики.

2. Задачи освоения дисциплины:

– освоить категориальный аппарат, раскрывающий научные основы профессионально-педагогической деятельности;

– научиться применять понятийный аппарат для решения практических задач в проблемном поле профессиональной деятельности.

-создать условия для овладения студентами профессиональными компетентностями, позволяющими продуктивно решать задачи личностного и профессионального саморазвития и самоопределения;

- ознакомить с основными направлениями развития педагогической теории и практики;

-приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, учета индивидуально-личностных особенностей детей и молодежи, стилей их деятельности; принятия индивидуальных и совместных решений и их рефлексии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 16 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 16 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

Раздел 1. Проблематизация ценностей смыслового пространства образовательной деятельности

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Общее представление о педагогике, как науке и практике. Объект, предмет, функции педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогических наук с другими науками. Базовые категории педагогики. Методы исследования в педагогике.

Тема 2. Ценности и цели исторических образовательных моделей

Генезис и развитие образовательных моделей (архаика, античность, средневековье, новое и новейшее время). Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Педагогический концепт современных стратегий образования

Тема 3. Реформирование образования в XX-XXI вв.

Ценности первой советской образовательной модели. Изменения в системе образования в 30-е гг. Реформирование школы в годы Великой отечественной войны. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). О реформе советской школы 1984 года. Школа и педагогика эпохи перестройки. Закон об образовании РФ (2012-2022). Болонская система.

Тема 4. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в смысловом пространстве образовательной деятельности.

Раздел 2. Организация современной образовательной деятельности

Тема 5. Характеристика процесса обучения как целостного педагогического процесса.

Понятие и сущность обучения. Специфика обучения в современной образовательной парадигме. Задачи, функции, структура, закономерности и принципы. Движущие силы обучения. Компетентностный подход. Образовательные технологии. Основы проектирования учебно-воспитательного процесса. Продукт процесса обучения.

Тема 6. Образовательная деятельность как фактор становления и воспитания личности

Сущность воспитания и его движущие силы. Современные подходы к воспитывающей среде как эффективному фактору развития личности. Специфические характеристики современной воспитывающей среды. Функции образовательной среды— расширение возможностей творческой личности, стимулирование ответственности, в т.ч. за смысл собственного существования, становление субъектности, духовно-нравственное развитие и др.

Раздел 3. Особенности современного мирового образовательного пространства

Тема 7. Образование в США, Японии, Германии, Франции

Что особенного в американской системе образования? Характеристики японской системы образования. Начальное, среднее и высшее образование в Германии. Как устроена система образования во Франции?

Тема 8. Тенденции развития образования в мире

Основные тенденциям развития современного образования - фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, информатизация, демократизация, аксиологизация, индивидуализация, дифференциация, многоуровневость, вариативность, диверсификация. Модернизация отечественной системы образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Коллектив как механизм воспитания

Трактовки понятия «коллектив». Коллектив как воспитательная система в условиях персонализации. Теория коллектива А.С.Макаренко. Психологические механизмы развития коллективных взаимоотношений. Межличностные отношения в коллективе. Виды коллективов. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Воздействие коллектива на личность.

Тема 2. Особенности и механизмы социализации формирующейся личности

Понимание личности в социальной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Социализация как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Этапы социализации. Факторы социализации. Институты социализации Развитие ответственности личности. Концепция локуса контроля. Интернальность как компонент личностной зрелости. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж.Тернера.

Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Роль семьи в становлении личности. Типы современной семьи. Гендерные аспекты современной социокультурной ситуации в мире. Семья и брак. Сущность, структура, функции, проблемы современной семьи.

Раздел 2. НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: динамика развития

Стандарты и программы обучения: цели, структура стандарта, функции и содержание как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Три поколения ФГОС. Сущность концепции ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования нового поколения: отличия и особенности.

Требования ФГОС к результатам образования. Как на практике применяют ФГОС.

Тема 5. Современные технологии оценки достижений обучающихся. Неуспеваемость: проблемы и решения

Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов. Понятие «кейс-технология», типы кейсов. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура. Системы мониторинга качества обучения.

Неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений – острая проблема системы образования. Ведущие причины - пониженная обучаемость; недостатки в развитии познавательных процессов; педагогическая запущенность; интеллектуальная пассивность; индивидуально – типологические особенности; отсутствие адекватной мотивации учения. Пути решения.

Тема 6. Организация самостоятельной исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность как средство организации самостоятельной работы учащихся в учебные процессы- продуктивная модель образования. Принципы сотрудничества и сотворчества между учащимися и педагогом в активной самостоятельной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности как качественной характеристики интеллектуальной активности.

Структура и содержание технологии самостоятельной исследовательской деятельности.

Радел 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Тема 7. Педагогическое общение и взаимодействие

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Общение между педагогом и учащимся, в ходе которого решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи. Виды общения: социально ориентированное и индивидуально направленное. Стили: авторитарный, попустительский и др. Стратегии: кооперативное, конкурентное, личностно-развивающее, личностно-тормозящее и др. Стадии коммуникации. Педагогический такт. Анализ результатов осуществленного взаимодействия.

Тема 8. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве

Виртуальная реальность в образовании. Технологии виртуальной реальности. Причины распространения технологий виртуальной реальности на сферу образования. Виртуальная и дополненная реальность как перспектива развития личностных качеств через компьютерные игры.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ по лекционному материалу, деловых и имитационных игр, батлов по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в 6 семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса и 3 - отчет по компетентностной пробе, ориентированной на использование компетенций, заложенных в программу курса.

Формируемые компетенции	Теоретическая основа формирования искомых компетенций – экзаменационные вопросы
<p>ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.</p> <p>ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные традиции в архаике 2. Образовательные модели в эпоху античности 3. Образовательные модели Средневековья 4. Образование в эпоху Нового времени. Я.А. Коменский 5. Реформирование отечественного образования в XX веке 6. Современное значение идей А.С. Макаренки и Н.К. Крупской 7. Закон об образовании РФ 8. Влияние Болонского процесса на систему общего и высшего образования 9. Современная образовательная парадигма и ее сущностные характеристики 10. Основные направления модернизации современного образования 11. Единый государственный экзамен: плюсы и минусы 12. Профильное обучение 13. Содержание образования: ФГОС и научные основания 14. Компетентностный подход в образовании 15. Личностно-ориентированный подход в образовании 16. Проблема духовно-нравственного развития личности школьника 17. Инновации в современном образовании: введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» 18. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в традиционных российских духовных ценностях 19. Характеристика процесса обучения 20. Образовательные технологии 21. Проектный метод обучения: генезис и развитие 22. Основы проектирования учебно-познавательного процесса 23. Технология критического мышления 24. Технология «дебатов» 25. Технология проблемного обучения 26. Информационно-коммуникативная технология 27. Технология мультимедиа-презентации 28. Создание ситуации успеха и выбора 29. Характеристика воспитания как части педагогического процесса

	<p>30. Воспитательная деятельность в современной школе</p> <p>31. Работа с детьми с отклоняющимся поведением</p> <p>32. Работа с одаренными детьми</p> <p>33. Обучение и проблемы здоровья</p> <p>34. Парадигма педагогики авторитета</p> <p>35. Парадигма педагогики манипуляции</p> <p>36. Парадигма педагогики поддержки</p> <p>37. Образование в США</p> <p>38. Система образования в Японии</p> <p>48. Система образования в Германии</p> <p>49. Система образования во Франции</p> <p>50. Инновационные образовательные учреждения Томской области.</p>
--	---

Компетентностная проба

Компетентностная вариативная проба направлена на формирование ключевых компетенций, намеченных в программе курса. В процессе ее подготовки в течение семестра образовательная деятельность рассматривается как информационная и когнитивная, выстроенная в логике личностно-ориентированного развития студента, включения его в реальную педагогическую деятельность, на практике проявляющую способности использовать полученные в изучаемом курсе знания, умения и навыки, а также культурные способы реализации творческого замысла.

Цель пробы: сформировать представление об использовании различных методических ресурсов для организации задуманного образовательного события (беседы, диспута, мастер-класса, батла, деловой игры, литературной гостиной, урока и т.п.) на базе самостоятельно избранной целевой группы.

Ожидаемый результат: продуктивное образование, сочетающее теоретические знания с рефлексивным общением в реальной педагогической среде, мотивация активного созидющего поведения, самостоятельный выбор форм обучения и видов социально значимой реальной педагогической деятельности и различных культурных практик в условиях современных социокультурных вызовов системы образования; формирование индивидуальной образовательной траектории, рассматриваемой как персональный путь реализации личностного потенциала студента в образовании.

Рекомендации к разработке и осуществлению образовательного события в рамках индивидуальной компетентностной пробы по курсу педагогики

Педагогика является практикоориентированной наукой, поэтому репродуктивное воспроизведение изученного в течение семестра материала недостаточно, необходима компетентностная проба, которая призвана актуализировать полученные знания, умения и навыки для решения конкретной педагогической задачи.

Для этого необходимо создать образовательное событие любой организационно-педагогической формы (беседы/встречи/диспута/просмотр и обсуждение спектакля/ кинофильма/ круглого стола/ литературной гостиной/ батла и пр.), которое должно быть реализовано в интервале с *конца марта до середины мая* (сроки могут быть изменены по Вашему усмотрению).

Для этого необходимо разработать подробный конспект (примерная схема прилагается). Необходимо определиться с возрастом и ведущими интересами избранной целевой группы, требующимся оборудованием, сформулировать цель, задачи, наметить

этапы и временные интервалы осуществления беседы. Особенно внимательно надо промыслить не только собственную деятельность, но и предусмотреть ожидаемые действия участников, а также формы обратной связи с ними.

Во время реализации образовательного события в аудитории должен присутствовать внешний эксперт, который и заполнит оценочный лист (см файл).

На экзамен по 3 вопросу (компетентностная проба) предоставляется следующие документы:

1. Конспект /сценарий
2. Презентации, иллюстрации, фото и др. материалы, которые использовались.
3. Оценочный лист, заполненный внешним экспертом.
4. Формы обратной связи – анкеты, отзывы, блиц-опросы, видео, фото и пр.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует способность к проведению учебных занятий и осуществлению педагогической и образовательной деятельности в соответствующей профессиональной сфере, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-4.2. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.

ОПК-4.3. Способен для решения профессиональных задач осуществлять и аргументировать свой выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-4.1. Демонстрирует готовность к использованию в своей профессиональной деятельности знания теории стиха, прозы, драмы и литературной критики.

Ответ студента на зачете

оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Границы оценок блицопросов в Мудл:

- «отлично» - 91% правильных ответов,
- «хорошо» - 81-90% правильных ответов,
- «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - 70% правильных ответов

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) Методические указания по разработке компетентностной пробы.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Инновационные педагогические технологии: учебник /М. Н. Гулова. Серии: Профессиональное образование. Издание: 6-е изд., испр. и доп. Публикация: Москва Академия, 2016.

– Воспитатика Ч. 2: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /И. З. Гликман. Автор : Гликман, Иосиф Залманович. Публикация: Москва НИИ школьных технологий, 2020.

– Педагогика: [учебник для вузов] /А. В. Хуторской. Хуторской, Андрей Викторович. Серии: Стандарт третьего поколения | Учебник для вузов. Публикация: Санкт-Петербург [и др.] Питер 2019.

б) дополнительная литература:

– Школьная театральная педагогика: учебное пособие: [для педагогов, студентов театральных и педагогических вузов и ссузов] /О. А. Григорьева. Григорьева, Ольга Александровна. Серии: Учебники для вузов. Публикация: Санкт-Петербург [и др.] Лань [и др.] 2015.

--Сравнительная педагогика: учебник: [по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование" и "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр")] /Л. Л. Супрунова. Супрунова, Людмила Леонидовна. Серии: Бакалавриат | Высшее образование. Публикация: Москва Академия 2015.

--История образования и педагогической мысли Ч. 1: учебное пособие : в 2 ч. /Т. А. Костюкова; Томский гос. пед. ун-т (ТГПУ), Томский межвуз. центр дистанционного образования. Костюкова, Татьяна Анатольевна. Публикация: Томск Томский межвузовский центр дистанционного образования 2002

в) ресурсы сети Интернет:

1. Психология и педагогика Электронный ресурс /Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович.

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>

2. Педагогика Электронный ресурс : электронный учебник /Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко.

<http://www.alleng.ru/d/ped/ped016.htm>

3. Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

4. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>

5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Костюкова Т.А., д. пед. н., профессор кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ