

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

Навигация в цифровой образовательной среде

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Таблица 1. Целевые компетенции и результаты обучения, формирующие соответствующие индикаторы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат, формируемый на основе дисциплины
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.</p>	<p>PO1_ИУК 1.1 <i>Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения</i></p>
		<p>PO2_ИУК 1.1 <i>Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации</i></p>
		<p>PO3_ИУК 1.1 <i>Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задач</i></p>
	<p>ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).</p>	<p>PO1_ИУК 1.2 <i>Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и соответствия современному уровню знания</i></p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>ИУК-4.3. <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</i></p>	<p>PO1_ИУК 4.3 <i>Определяет область и цель применения информационно-коммуникативной технологии в контексте решения групповой и индивидуальной образовательной задачи.</i></p>
		<p>PO2_ИУК 4.3 <i>Находит в открытом информационном поле современные технологические средства и инструменты, применимые для решения поставленной образовательной задачи (как групповой, так и индивидуальной)</i></p>
		<p>PO3_ИУК 4.3 <i>Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)</i></p>
<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-11.2 Владеет практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных</p>	<p>PO1_ИОПК 11.2 <i>Находит в отечественных и иностранных базах библиографической информации научные публикации, релевантные своей области научно-практического и профессионального интереса.</i></p>
		<p>PO2_ИОПК 11.2 <i>Находит в цифровом пространстве отечественных и зарубежных вузов и исследовательских организаций и профессиональных ассоциаций сообщества и подразделения, реализующие образовательную и</i></p>

		<p><i>исследовательскую деятельность в интересующей его (обучающегося) области клинической психологии.</i></p> <p>РОЗ_иопк 11.2 <i>Находит в цифровом пространстве сообщества и организации, являющиеся потенциальными пользователями научного клинико-психологического знания и профессиональных компетенций клинических психологов.</i></p>
<p>ПК-5 Способен к выработке и реализации научно-обоснованных подходов в решении исследовательских, профессионально-практических и прикладных задач, обеспечивающих стабилизацию показателей психического здоровья, психологического благополучия и психологической безопасности индивида и социальных групп (в том числе семей, детских и трудовых коллективов) в условиях социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды</p>	<p>ИПК-5.1 <i>Определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности и интенсивных преобразований информационно-технологической среды.</i></p>	<p>РО1_ипк 5.1 Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области здоровье-сбережения народонаселения и решения демографических проблем.</p>
		<p>РО2_ипк 5.1 Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных социальной нестабильностью</p>
		<p>РО3_ипк 5.1 Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных интенсивными преобразованиями информационно-технологической и экологической среды обитания и жизнедеятельности человека.</p>

2. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Обобщённые критерии оценивания индикаторов целевых для дисциплины компетенций приведены в таблице 2.

Таблица 2. Обобщённые критерии оценивания индикаторов целевых для дисциплины компетенций

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
Допороговый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности соответствует нижнему квартилю (не превышает 25%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидером учебной группы (на основании элемента «Посещаемость» одноимённого

	учебного курса). На уровне срезового (итогового) контроля по дисциплине более половины критериев группы «С», имеют нулевую оценку и ни один не сформирован отчётливо.
Пороговый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности активность находится в диапазоне третьего квартиля (26 -50%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидерами учебной группы. Не менее половины содержательных критериев (группа С) оценки итоговой работы (элемент «Семинар» одноимённого учебного курса) имеют ненулевую оценку, отдельные критерии, актуализирующие содержание ОР выражены ясно/отчётливо.
Базовый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности активность находится в диапазоне второго квартиля (51-75%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидерами учебной группы. Не менее половины критериев оценки итоговой работы (элемент «Семинар» одноимённого учебного курса) актуализирующие содержание ОР, выражены ясно/отчётливо. С ненулевым результатов решены ВСЕ учебные задачи, включая перекрёстное рецензирование. При этом один или более критериев оценивания (критерии группы (F)) имеет нулевой уровень
Продвинутый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности активность находится в диапазоне первого квартиля (76-100%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидерами учебной группы. Не менее половины критериев оценки итоговой работы (элемент «Семинар» одноимённого учебного курса) актуализирующие содержание ОР, выражены ясно/отчётливо. С ненулевым результатов решены ВСЕ учебные задачи, включая перекрёстное рецензирование. Критериальная оценка за представленную итоговую работу, с учётом перекрёстного рецензирования, превышает порог первого квартиля (от максимально-возможной оценки за работу). При этом КАЖДЫЙ из формальных критериев (критерии группы F) превышает нулевой уровень

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Обеспечены сочетанием дидактико-методических (задание для самостоятельной работы и методические рекомендации (в том числе чек лист самооценки) по его выполнению и оцениванию) и технических средств (элементы ЭУК на платформе MOODLE)/ Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинаре «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ».

Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося уровня Q4 (25%) от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

Текущий контроль по дисциплине проводится в интерактивном режиме на основании оценки активности студентов в ходе семинаров, результат контроля фиксирован в элементе «Посещаемость» одноимённого курса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

При реализации дисциплины по индивидуализированному сценарию, предполагающему вероятность отсутствие обучающегося на части лекций и семинаров образовательное взаимодействие и формализованная оценка осуществляется на основании его активности в форуме: Асинхронное взаимодействие одноимённого курса LMS MOODLE.

Содержательная оценка уровня сформированности заявленных образовательных результатов осуществляется на основании критериальной оценки в семинаре «Итоговый

контроль» одноимённого курса LMS MOODLE.

3.1 Содержание оценочных средств

Оценочные средства, используемые на этапе итогового контроля уровня формирования целевых образовательных результатов, включают

- сквозное задание самостоятельной работы и критерии оценки его результатов, применимые как чек-лист и основание перекрестного оценивания и самооценивания выполненных и представленных студентом.
- тестовое задание, оценивающее базовый уровень сформированности (знание/ понимание) ключевых понятий курса и маркируемых этими понятиями феноменов (применяется в рамках компенсационного сценария реализации программы дисциплины);
- методические пояснения о содержании критериев оценки, порядке решения учебных задач, порядках образовательного взаимодействия и возможных сценариях реализации учебной дисциплины и прохождения итогового контроля.

3.2 Общая структура формирующей и констатирующей оценки

Текущий контроль успешности освоения дисциплины осуществляется на протяжении семестра и базируется на баллах, агрегированных в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК. В этом контексте активность обучающегося оценивается на основании аккумуляции на протяжении семестра формализованной оценки в режиме синхронного (ТК_с) (лекция, семинар, вебинар) и асинхронного (форумы в ЭУК). Максимальный вклад, который оценка текущего контроля вносит в оценку за курс – 3 балла. Накопленный за семестр балл вносит вклад (0-3 балла) в итоговую оценку. Суммарный балл рассчитывается на основании квартильных интервалов итоговой текущей оценки в Журнале оценок системы ЭУК следующим образом. Принципы учёта активности студента, реализованной в течении семестра в структуре суммарной рейтинговой итоговой оценки представлены таблице 3.

Таблица 3. Оценка активности студента, реализованной в течении семестра в структуре суммарной рейтинговой итоговой.

Диапазон значений в котором находится оценка студента относительно достигнутого de facto максимума (по группе)	Оценочный балл
75-100%	3
50-74,9%	2
25-49,9%	1
0-25%	0

4. Оценочные средства для проведения аттестации

4.1 Порядок проведения аттестации

Промежуточная аттестация (Зачёт) реализуется на основании учёта цифрового следа обучающегося в пространстве соответствующего ЭУК при условии, что

- 1 -накопленная оценка в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК составляет не менее 25% от максимального уровня оценки, накопленной лидером учебной группы;
- 2 - оценка за выполнение самостоятельной работы достигает или превышает 3 баллов

4.2 Типовые тестовые задания и задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы студентов совмещают задачи формирующей и констатирующей (формализованной) оценки. Работа с кейсом является ключевой для данной дисциплины формой самостоятельной работы обучающихся. Её итоговый

результат подлежит публичному представлению и защите в границах итогового контроля освоения дисциплины (защита кейса составляет основание зачётной оценки).

Базовое сквозное задание для СРС, обеспечивающее формирующую и формализованную оценку достигнутых образовательных результатов представляет собой инвариантное задание для самостоятельной работы дивергентного типа, не имеющее единственно правильного решения и представляющее достаточно степеней свободы для индивидуализации пути каждого обучающегося (не зависимо от численности учебной группы) к достижению заявленному образовательного результата. Эмпирическое основание задание формируется студентом самостоятельно на основании сформированных на предшествующих этапах навыков реализации общеклинических методов (интервью, анамнез, наблюдение) и психодиагностических методик.

4.2.2 Целевая ориентация заданий для самостоятельной работы и оценочных средств

Целевая направленность сквозных заданий для самостоятельной работы и заданий тестового контроля на достижение конкретного образовательного результата представлена в таблицах 4-7.

Таблица 4. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	Вводно-установочный этап		
		<p>PO1_ИУК 1.1 <i>Анализирует исходные условия общегрупповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;</i></p> <p>PO2_ИУК 1.1 <i>Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;</i></p> <p>PO3_ИУК 1.1 <i>Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</i></p> <p>PO1_иук 4.3 <i>Определяет область и цель применения информационно-коммуникативной технологии в контексте решения групповой и индивидуальной образовательной задачи.</i></p> <p>PO1_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области здоровьесбережения народонаселения и решения демографических проблем.</i></p> <p>PO2_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных социальной нестабильностью</i></p> <p>PO3_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных интенсивными преобразованиями информационно-технологической и экологической среды обитания и жизнедеятельности человека.</i></p>	<p>Задание открытого дивергентного типа / формализованная бинарная оценка активности обучающегося (элемент LMS «Форум»).</p> <p>Представление результатов для групповой дискуссии/ формализованная оценка содержательной стороны активности (элемент LMS «Посещаемость»)</p>

Формирующий этап	Формирование частных навыков поиска и организации информации, необходимой для решения образовательных задач того или иного рода	
		<p>PO2_ИУК 1.1 <i>Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;</i></p> <p>PO3_ИУК 1.1 <i>Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</i></p> <p>PO2_ИУК 1.2 <i>Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и социокультурных условий, в которых она решается.</i></p> <p>PO2_иук 4.3 <i>Находит в открытом информационном поле современные технологические средства и инструменты, применимые для решения поставленной образовательной задачи (как групповой, так и индивидуальной).</i></p> <p>PO3_иук 4.3. <i>Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)</i></p> <p>PO1_иопк 11.2 <i>Находит в отечественных и иностранных базах библиографической информации научные публикации, релевантные своей области научно-практического и профессионального интереса.</i></p> <p>PO2_иопк 11.2 <i>Находит в цифровом пространстве отечественных и зарубежных вузов и исследовательских организаций и профессиональных ассоциаций сообщества и подразделения, реализующие образовательную и исследовательскую деятельность в интересующей его (обучающегося) области клинической психологии.</i></p> <p>PO3_иопк 11.2 <i>Находит в цифровом пространстве сообщества и организации, являющиеся потенциальными пользователями научного клинко-психологического знания и профессиональных компетенций клинических психологов.</i></p> <p>PO1_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинко-психологического знания в области здоровьесбережения народонаселения и решения демографических проблем.</i></p> <p>PO2_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинко-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных социальной нестабильностью</i></p> <p>PO3_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинко-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных интенсивными преобразованиями информационно-технологической и экологической среды обитания и жизнедеятельности человека.</i></p>
Обобщающий этап	Введение сформированных частных навыков в поле решения интегративной проектно-деятельностной задачи: проектирования индивидуального-плана-траектории	<p>Задание открытого дивергентного типа / формализованная бинарная оценка активности обучающегося (элемент LMS «Форум»).</p> <p>Представление результатов для групповой дискуссии/ формализованная оценка содержательной стороны активности (элемент LMS «Посещаемость»)</p>

		вхождения в профессию «Клинический психолог». Формирование экспертной позиции по отношению к достижимым образовательным целям, и выбору стратегии и тактики их достижения
		<p>PO3_иук 1.1 <i>Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задач</i></p> <p>PO3_иук 4.3. <i>Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)</i></p> <p>PO1_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области здоровье-сбережения народонаселения и решения демографических проблем.</i></p> <p>PO2_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных социальной нестабильностью</i></p> <p>PO3_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных интенсивными преобразованиями информационно-технологической и экологической среды обитания и жизнедеятельности человека.</i></p>

Задание проектного типа.
Критериальная оценка в элементе Семинар LMS MOODLE (оценка за предоставленную работу)

Перекрёстное критериальное оценивание и рецензирование итоговых проектных работ (Оценка за оценивание и рецензирование).

Таблица 5. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

ЗАДАНИЕ 1	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ
<p>1.1. Сформулируйте и разместите в семинаре краткое сообщение о наиболее привлекательных или приемлемых для Вас профессиональных задачах, которые Вам предстоит научиться решать на основании приобретённого в процессе обучения по специальности «Клиническая психология», и которые в наибольшей степени отвечают вашим целям поступления на Факультет психологии ТГУ.</p>	<p>PO1_ИУК 1.1 <i>Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;</i></p> <p>PO2_ИУК 1.1 <i>Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;</i></p> <p>PO3_ИУК 1.1 <i>Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</i></p> <p>PO1_иук 1.1 <i>Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;</i></p> <p>PO2_иук 1.1 <i>Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;</i></p> <p>PO1_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области здоровье-сбережения народонаселения и решения демографических проблем.</i></p> <p>PO2_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных социальной нестабильностью</i></p>

	<p>РОЗ_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных интенсивными преобразованиями информационно-технологической и экологической среды обитания и жизнедеятельности человека.</i></p>
<p>1.2 Обсудите с одногруппниками результаты выполнения этой работы (в режиме синхронной работы в форуме контрольная точка (тема: Занятие 2.).</p>	<p>РО1_иук 1.1 <i>Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;</i></p> <p>РОЗ_иук 1.1 <i>Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</i></p> <p>РО1_иук 1.1 <i>Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;</i></p> <p>РО1_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области здоровье-сбережения народонаселения и решения демографических проблем.</i></p> <p>РО2_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных социальной нестабильностью</i></p> <p>РОЗ_ипк 5.1. <i>Формулирует базовые задачи, решаемые на основании научного клинико-психологического знания в области мониторинга и контроля рисков и угроз, обусловленных интенсивными преобразованиями информационно-технологической и экологической среды обитания и жизнедеятельности человека.</i></p>
<p style="text-align: center;">Методические рекомендации к выполнению задания 1</p> <p><i>...до начала выполнения задания ознакомьтесь с представленным материалом (Лекция 1 и ФГОС) сделайте следующее...</i></p> <p>ШАГ 1. Кратко сформулируйте ту Вашу личную задачу, для решения которой Вы поступили на факультет психологии ТГУ. Запишите её максимально простым и ясным языком.</p> <p><i>По мере знакомства с лекционным материалом https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=246213 и содержанием раздела 4 и 5 ФГОС специальности https://moodle.tsu.ru/mod/url/view.php?id=365508 совершите...</i></p> <p>ШАГ 2. Соотнесите эту задачу с профессиональными задачами, которые Вам предстоит решать как Специалисту в области клинической психологии и с видами деятельности, которую Вам предстоит осуществлять как профессионалу в этой области¹.</p> <p>ШАГ 3. На основании результата выполнения предшествующих действий сформулируйте не более 3х-4х тезисов, описывающих область Вашего наибольшего интереса в проблемном поле Вашей будущей профессии (см. шаг 2), в максимальной степени отвечающего декларированным Вами личным задачам (см. шаг 1.). Разместите эти тезисы в Элементе курса Форум в теме ЗАНЯТИЕ 2 «Сверим наши ориентиры, коллега».</p> <p>ЗАДАНИЕ 1.2. (выполняется в формате группового обсуждения в форуме)</p> <p><i>Для выполнения задания выберите в ветке форума работы однокурсников, в наибольшей степени заинтересовавшие Вас. В ответе на выбранное сообщение напишите, видите ли Вы пересечение заявленной Вами и Вашим одногруппником областей и видов деятельности клинического психолога. В формате комментария в свободной форме отразите, в чём именно представленная Вашим одногруппником область интереса близка или не близка заявленным Вами ориентирам.</i></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1.</p>	

¹ Список задач и видов деятельности сформулирован на основании Образовательного стандарта деятельности клинического психолога и релевантных данному образовательному направлению профессиональных стандартов

Данное задание не имеет единственного правильного решения. Вы совершенно свободны в том, какие приоритеты расставлять в представлении ответа на поставленный вопрос.

*Выполняя это задание отразите тот вид профессиональной деятельности и те профессиональные задачи, которые на текущий момент **вызывают Ваши наибольший интерес**. При отсутствии выраженного интереса - опишите те задачи и виды деятельности, которые для Вас подобного интереса **АБСОЛЮТНО НЕ** представляют.*

Однако выполняя это задание исключите использование операций типа «копировать- вставить». Постарайтесь сформулировать свой ответ максимально простым языком, избегая каких-либо речевых оборотов, характерных для стиля лекции или изученного Вами документа.

ЗАДАНИЕ 2	ОР
<p>2.0...подготовьте 1-2 ключевых конструкта для поиска авторитетных источников в базах полнотекстовых данных и в базах индексов цитирования. Конструкт должен максимально полно отражать интересующий Вас объект поиска, быть достаточно детализированным и соответствовать современной научной языковой традиции</p> <p>2.1. На основании поиска в базах Индексов цитирования (РИНЦ, Scopus) и баз полнотекстовой научной информации (Используйте elibrary, ProQuest и Jstor (или любые другие международные базы полнотекстовой информации, доступные на платформе НБ ТГУ)) определите сегмент научного поля, в пределах которого группируются доминирующие тенденции развития интересующей Вас предметной области клинической психологии. Используя сервисы использованных вами баз данных, ответьте на вопросы: Какие феномены являются смежными с интересующим вас предметом? Какие авторы и исследовательские коллективы наиболее авторитетны в очерченном поле? Какие институты и организации эти авторы представляют?</p> <p>На основании уже проделанной Вами работы ..</p> <p>2.2. Найдите не менее 5 статей по интересующей Вас проблематике Клинической психологии. Результат должен отвечать следующим ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ критериям:</p> <p>1.1. Современность (отражает современное состояние вопроса, опубликована не более 10-15ти лет назад)</p> <p>1.2. Надёжность (содержит статьи, опубликованные , преимущественно, в журналах ВЫСОКОГО РЕЙТИНГА)</p> <p>1.3. Профильность. (соответствует полю клинической психологии или смежным дисциплинам)</p> <p>1.4. Авторитетность (авторский состав включает автора, активно цитируемого в релевантном заявленному Вами интересу</p>	<p>РОЗ_иук 1.1 Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</p> <p>РОЗ_иук 1.1 Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задачи</p> <p>РО1_иук 1.2 Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения соответствия дискурсу решаемой задачи и соответствия современному уровню знания</p> <p>РО2_иук 1.2 Оценивает релевантность и надёжность источника научной информации с точки зрения его соответствия социокультурным условиям, в которых решается профессиональная задача.</p> <p>РО2_иук 4.3 Находит в открытом информационном поле современные технологические средства и инструменты, применимые для решения поставленной образовательной задачи (как групповой, так и индивидуальной).</p> <p>РО3_иук 4.3. Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)</p> <p>РО1_иопк 11.2 Находит в отечественных и иностранных базах библиографической информации научные публикации, релевантные своей области научно- практического и профессионального интереса.</p> <p>РО2_иопк 11.2 Находит в цифровом пространстве отечественных и зарубежных вузов и исследовательских организаций и профессиональных ассоциаций сообщества и подразделения, реализующие образовательную и исследовательскую деятельность в интересующей его (обучающегося) области клинической психологии.</p> <p>РО3_иопк 11.2 Находит в цифровом пространстве сообщества и организации, являющиеся потенциальными пользователями научного клинко-психологического знания и профессиональных компетенций клинических психологов.</p>

<p>научном поле).</p> <p>И одному из дополнительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретическая ориентация, -прикладная ориентация, -междисциплинарность. <p>критериев</p> <p>2.3. По результатам занятия законспектируйте действия поиска, наиболее подошедшие для достижения заявленных Вами профессионально-образовательных целей. Оцените результативность вашего поиска. Подготовьтесь обсуждать результаты выполнения задания в формате синхронного взаимодействия. Возникшие вопросы разместите в форуме (действие оценивается бинарно (оценивается только Одно СООБЩЕНИЕ))</p> <p>2.4. Ознакомьтесь с вопросами и затруднениями, возникшими у Ваших однокурсников. Если Вам удалось преодолеть подобные затруднения и ответить на аналогичные вопросы, укажите (в режиме ответа на конкретное сообщение), каким именно способом Вы это сделали (действие также оценивается бинарно. Оценивается КАЖДОЕ сообщение с РЕЛЕВАНТНЫМ и ОРИГИНАЛЬНЫМ содержанием.)</p>	
<p>ЗАДАНИЕ 3.</p>	<p>РО</p>
<p>3.1. На основании анализа Ваших находок, сделанных на предшествующих этапах, и результатах поиска релевантных образовательных on-line программ сформулируйте и обоснуйте тезисы о социальной структуре образовательного пространства, охватывающего сеть вашего актуального интереса в клинической психологии или соответствующих дисциплин учебного плана ООП в масштабе Российской Федерации и на международном уровне .</p> <p>3.2. На основании анализа Сайта ТГУ и сайтов сотрудничающих с ним научно-исследовательских учреждений г. Томска систематизируйте потенциально доступные Вам возможности реализовать свои образовательные цели в реальном пространстве города Томска..</p>	<p>РОЗ_иук 1.1 <i>Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задач</i></p> <p>РО2_иопк 11.2 <i>Находит в цифровом пространстве отечественных и зарубежных вузов и исследовательских организаций и профессиональных ассоциаций сообщества и подразделения, реализующие образовательную и исследовательскую деятельность в интересующей его (обучающегося) области клинической психологии.</i></p> <p>РОЗ_иопк 11.2 <i>Находит в цифровом пространстве сообщества и организации, являющиеся потенциальными пользователями научного клинико-психологического знания и профессиональных компетенций клинических психологов.</i></p>
<p align="center">МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к Заданию 3</p>	
<p>Ваша аргументация должна включать:</p> <p>а Фокус Вашего интереса, локализованный в определённой области КП</p> <p>б Тезаурус используемый в научном дискурсе для квалификации, описания и анализа природы явлений, составляющих феноменальное поле, на котором ВБ фокусируетесь (конструкты, теги, ключевые слова)</p>	

в) ведущие научные направления (опосредованно отражённые в направлении публикаций), в котором находит развитие фокус Вашего интереса и личности, движущие это развитие (авторы)
 Для того, чтобы дать ответ на поставленный вопрос
 А) осуществляйте поиск на образовательных платформах глобального и национального масштаба (он- line платформы, агрегирующие высококачественный и систематизированный образовательный контент) (отечественные Openedu, Lektorium, Universarium (подробнее http://eop.cfuv.ru/OR/pdfs/Obr_platformi.pdf), и зарубежные (например, Coursera, Edx и др.)
 Б) анализируйте цифровое расширение реальных научных и образовательных учреждений(сайты университетов, Исследовательских Институтов, корпораций, лабораторий так далее) (на основании анализа сайтов реальных университетов, в которых работают ведущие в выделенных вами направлении учёные)
 з) цифровые сети специальные (платформы, агрегирующие активности действующих учёных, такие как (Academia.org, researchgate, orcid) или неспециализированные (тематически ориентированные сообщества в социальных сетях VK, facebook.) и хостинги - хранилища несистематизированной информации -Youtube

ЗАДАНИЕ 4.

4.1. Опишите востребованность научного знания в интересующей Вас области Клинической психологии соответствующих социальных пространств современных образовательных и научных организаций в контексте построения Вашей образовательной траектории.
 4.2. Составьте список (7+-2 позиции) потенциальных заказчиков на вашу профессиональную деятельность (соответствующую выбранной Вами области интереса в предметном поле Клинической психологии) и потенциальных пользователей Ваших услуг, как специалиста в интересующей Вас области Клинической психологии

 Подготовьтесь к обсуждению своих находок в режиме семинара и/или Форума.

PO1_иук 1.1 *Анализирует исходные условия обще-групповой и индивидуальной образовательной задачи, устанавливая в области, требующие дополнительного информационного обеспечения;*
PO2_иук 1.1 *Использует регламентирующие документы локального и федерального уровня для доопределения условий решаемой профессиональной задачи и установления контекста её актуализации;*
PO3_иук 1.1 *Вырабатывает и варьирует тактику поиска научной информации, пригодной для решения образовательной или профессиональной задач*
PO2_иопк 11.2 *Находит в цифровом пространстве отечественных и зарубежных вузов и исследовательских организаций и профессиональных ассоциаций сообщества и подразделения, реализующие образовательную и исследовательскую деятельность в интересующей его (обучающегося) области клинической психологии.*
PO3_иопк 11.2 *Находит в цифровом пространстве сообщества и организации, являющиеся потенциальными пользователями научного клинко-психологического знания и профессиональных компетенций клинических психологов.*

Методические рекомендации к заданию 4

Промежуточная точка навигации задана системой координат

а) социальная актуальность интересующего вас предметного знания и соответствующих компетенций (см. Национальные проекты, <https://национальныепроекты.рф/> долгосрочная стратегия социально-экономического развития (страницы 41-45) <https://www.cheladmin.ru/sites/default/files/n/page/25381/upload/dolgosrochnyuprognozrf.pdf>)
 б) направление профессиональной подготовки, заданное конкретным федеральным образовательным стандартом специалитета по направлению 37.05.01 "Клиническая психология"
 в) цифровое расширение реальных научно-образовательных учреждений, профессиональных сообществ и сетевых проектов (сайты университетов, Исследовательских Институтов, корпораций, консорциумов, профессиональных ассоциаций (в Российском (РПО, РППЛ, НАНОК) или международном (APA <https://psycnet.apa.org>, <https://osha.europa.eu/en/publication-types/reports> и так далее), пространстве)
 Учитывая свой уровень и направленность карьерных притязаний дополните информационные основания своего образовательного проекта
(для траектории практико-прикладной направленности)
 -Списком сайтов Социальных институтов, организаций или сообществ, которые могли бы стать потенциальными заказчиками на Вашу деятельность в выбранном Вами сегменте профессии «Клинический психолог»

-списком цифровых ресурсов , обеспечивающих взаимодействие специалистов помогающих профессий со своими пользователями
 - списком организаций, реализующих программы повышения квалификации и краткие обучающие программы по направлению специальности «Клиническая психология», соответствующие Вашему интересу.

Или

(для академически-ориентированной образовательной траектории)

-списком формализованных и неформальных сетевых пространств, в которых осуществляется взаимодействие авторитетных учёных, ключевых для выбранного вами сегмента проблемного поля клинической психологии;
 -списком регулярных авторитетных научных мероприятий , в рамках которых находят публичное обсуждение передовые идеи и достижения соответствующие выбранному вами направлению профессионализации.

ЗАДАНИЕ 5	
<p>5.1. На основании обзорного знакомства со списком облачных сервисов, применимых для решения разного рода профессиональных задач оцените, какие из них наиболее применимы для обобщения, систематизации и хранения материала, найденного Вами в рамках реализации дисциплины</p> <p>-оформления итогового отчёта, в том числе для лучшей визуализации ваших идей и наработок</p> <p>-удалённого взаимодействия с коллегами и потенциальными пользователями вашей профессиональной деятельности.</p> <p>5.2 Используя один из известных Вам облачных библиографических менеджеров организуйте информацию, необходимую Вам для построения и реализации траектории вашей профессионализации в выбранной вами области Клинической психологии</p> <p>5.3.Используя один из освоенных Вами облачных сервисов (WEB2.0) визуализации материала, создайте схему (Ментальную карту) описывающую круг Ваших находок , полезных для достижения вашей образовательной цели.</p>	<p>PO1_пункт 4.3 <i>Определяет область и цель применения информационно-коммуникативной технологии в контексте решения групповой и индивидуальной образовательной задачи.</i></p> <p>PO2_пункт 4.3 <i>Находит в открытом информационном поле современные технологические средства и инструменты, применимые для решения поставленной образовательной задачи (как групповой, так и индивидуальной).</i></p> <p>PO3_пункт 4.3. <i>Оценивает возможности и ограничения применимости средств ИКТ для решения образовательной задачи (группового или индивидуального характера)</i></p>

5. Критерии и порядок оценивания результатов обучения.

5.1.

Зачёт в шестом семестре обучения выставляется в случае решения обучающимся всех учебных задач, предусмотренных рабочей программой и достижения в этом контексте пороговых баллов для каждого из разделов учебной работы.

Оценка уровня достижения заявленных образовательных результатов сочетает процессуально-динамическую (оценка активности) и содержательную (критериальную) оценку результатов выполнения (интегрирована в оценочную рубрику семинара «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ» в одноимённом ЭУК на платформе MOODLE).

Текущие оценки, получаемые обучающимся в семестре, носят характер а) бинарной оценки содержательной активности, реализуемой асинхронном формате (Сообщения и комментарии в форумах LMS Moodle), б) интервальной оценки активности, осуществляемой в синхронном (семинары) режиме. В итоговую оценку (в диапазоне 1-3 балла) делает вклад суммарная оценка активности обучающегося в семестре при условии, что она входит в диапазон значений от 25 до 100% от максимального рейтингового балла, заработанного участниками этой же учебной группы.

Сценарии актуализации индивидуального образовательного сценария реализации программы дисциплины и соответствующие пороговые уровни оценок результативности соответствующего элемента активности обучающегося представлены в таблице 5.

Таблица 6. Сценарии актуализации ИОС реализации программы дисциплины

Тип сценария	ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ	Выполнение типового задания СРС	Перекрёстная оценка и рецензирование	Самооценивание	Тестовый контроль
Нормативный	≥ 1	>7 (см. требования к структуре оценки)	≥ 1	≥ 1	$\geq 50\%$
Компенсаторный (при не более чем 1 нулевой оценке)		>7 (см. требования к структуре)	≥ 0	≥ 1	$\geq 50\%$
Дефицитарный (более чем одна из оценок = 0)	$=0$	≥ 11	$=0$	>1	$\geq 75\%$

При реализации дисциплины по компенсационному сценарию или при низких показателях (не превышающих верхнего уровня Q3 от максимума группы) уровень освоения вышеперечисленных понятий и идентификации референтных признаков следующих феноменов подлежит **обязательному тестовому контролю (элемент «тест» одноимённого ЭУК)**. В ситуации максимально высоких баллов по ключевым составляющим учебной активности - рубежное (синхронное) выполнение тестового задания может рассматриваться как необязательное, но обучающемуся предоставляется возможность выполнять тест в пробно-ознакомительном режиме, нерегламентированном по времени и количеству попыток.

5.2 Критерии оценивания активности в Элементе посещаемость

- «отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся (в соответствии с актуальным учебным заданием) проблематизирует материал, выносит на всеобщее обсуждение результаты, достигнутые в процессе самостоятельного выполнения учебной задачи

- «хорошо» (2 балла) ставится, если обучающийся дополняет ответы одноклассников, формулирует вопросы по отношению к изучаемому материалу или организует учебное взаимодействие в процессе решения учебной задачи

- «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся присутствует на занятии вовлечён в работу учебной группы.

- «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся отсутствует на занятии или, находясь в аудитории, дезорганизует работу учебной группы, внося помехи

информационного (нерелевантная информация, несоответствующая теме учебного занятия и курса в целом, запрос на повторение материала, представленное на пропущенных занятиях) или коммуникативного (нарушение этических норм общения и взаимодействия участников образовательного процесса, предусмотренных этическим и правовым регламентом деятельности ТГУ) характера.

Промежуточные результаты текущего контроля выставляются как бинарная оценка (аттестован/ не аттестован) в элементе Задание «Промежуточная аттестация» одноимённого ЭУК на платформе Moodle.

5.3 Порядок проведения зачёта и структура зачётной оценки.

5.3.1 Зачёт и состав зачётной оценки

Зачёт в десятом семестре проводится в смешанном режиме и включает работу в Семинаре «Итоговый контроль» одноимённого курса moodle и (для желающих улучшить показатели оценки) в режиме итогового семинара по результатам выполненной итоговой работы.

5.3.2

Состав критериальной оценки итоговой (зачётной) работы, представляемой в элементе «Семинар» или в ветке «Ликвидация академической задолженности» Форума «Асинхронное взаимодействие» одноимённого ЭУК moodle.

Для оценки самостоятельной работы студентов используется составная критериальная оценка, включающая оценку за представленную работу (тестирование исполнительного уровня формируемых индикаторов- см. таблицу7) и за перекрёстное оценивание и самооценивание представленных работ (экспертный уровень формируемых индикаторов).

Таблица 7.

Критерии самооценки и перекрёстной оценки эффективности выполнения задания вводно-установочного этапа

КРИТЕРИЙ	Критерий выражен явно, 2 балла	Критерий выражен слабо, 1 балл	Критерий не выражен
<p>1. Ясность индивидуальной цели</p> <p>PO1_иук 1.1; PO3_иук 1.1 PO1_иук 1.2 PO1_иук 4.3 PO2_иук 4.3 PO3_иук 4.3.</p>	<p>Цель поступления на факультет психологии для обучения по данной специальности сформулирована ясно, либо ясно указано на нечёткость видения индивидуальной цели.</p> <p>Пример. <i>Я пока слабо представляю, чему именно хочу здесь учиться. Было ясно только что высшее образование получить важно. Психологию выбрала, поскольку мне кажется, это знание - всегда зачем-нибудь пригодится в жизни..</i></p>	<p>Цель или указание на её неясность не сформулированы, но проявлены в тексте косвенным образом, через указание общего интереса.</p> <p>Пример. <i>Мне всегда было интересно читать книги о человеке, его чувствах, отношениях. Поэтому поступила на психологию.</i></p>	<p>Сообщение не содержит каких-либо указаний на индивидуальную цель обучения специальности.</p>
<p>2. Ясность квалификации задач предпочитаемого/ (отвергаемого) вида</p>	<p>Вид профессиональной деятельности, вызывающей наибольший интерес</p>	<p>Вид профессиональной деятельности, вызывающей наибольший интерес</p>	<p>Указание на область интереса к конкретному виду профессиональной деятельности указана</p>

<p>профессиональной деятельности PO2_иук 1.1 PO3_иук 1.1 PO1_иук 1.2 PO2_иук 1.2 PO1_ипк 5.1. PO2_ипк 5.1. PO3_ипк 5.1.</p>	<p>указан достаточно явно. Отражены субъективные основания этого интереса (или отвержения). Пример. Честно говоря, меня больше всего привлекает исследовательская деятельность. Дело в том, что я очень люблю всякого рода квесты, загадки, докапываться до чего-нибудь новенького, неочевидного. Мне кажется, что получение научного знания - это очень крутой квест!</p>	<p>указан достаточно явно. Субъективные основания этого интереса не отражены . Пример. Мне больше хотелось бы освоить деятельность психолога консультанта, а ещё лучше- стать психотерапевтом.</p>	<p>крайне обобщённо, или не указана вовсе. Пример. Мне вообще нравится помогать людям в решении их проблем.</p>
<p>3. Ясность формулировки наиболее привлекательной профессиональной задачи PO1_иук 1.1 PO2_иук 1.1 PO3_иук 1.1 PO1_ипк 5.1. PO2_ипк 5.1. PO3_ипк 5.1.</p>	<p>Присутствуют не менее 3х из следующих признаков 1. Указана конкретная задача, которая представляет наибольший интерес в настоящее время. 2.контекст (специализация) И 3. субъективные основания указанных предпочтений Пример. Научиться помогать спортсменам-сильным и здоровым людям, решающим очень трудные задачи-мобилизовать все свои силы, выложиться на все сто, достичь максимальных результатов . Использовать для этого средства современной психологии. Мне самому это помогал сделать тренер, но бывают тренера, которые не могут помочь спортсмену выложиться. Полагаю, это задача спортивного психолога.</p>	<p>Присутствует не менее одного из перечисленных признаков</p>	<p>Не присутствует ни одного из перечисленных признаков.</p>
<p>4. Степень интеграции личных целей обучения на факультете и выбранных Вами профессиональных задач</p>	<p>Взаимосвязь индивидуальных целей поступления на факультет и заявленные ориентиры профессиональной деятельности раскрыта логически явным</p>	<p>Взаимосвязь индивидуальных целей поступления на факультет и заявленные ориентиры профессиональной деятельности декларируется автором,</p>	<p>Сообщение НЕ НЕСЁТ признаков интеграции личных и профессиональных ориентиров.</p>

PO1_иук 1.1 PO2_иук 1.1 PO3_иук 1.1 PO1_ипк 5.1. PO2_ипк 5.1. PO3_ипк 5.1.	образом, или ясно заявлено о том, что эта связь пока не видна явно.	но НЕ раскрыта логически явным образом	
5. Языковые характеристики сообщения PO1_иук 1.1 PO1_ипк 5.1. PO2_ипк 5.1. PO3_ипк 5.1.	Присутствует каждый из следующих признаков Язык сообщения прост, ясен, легко читается Текст полностью является оригинальным. Не содержит заимствований из лекции.	Присутствует только один из признаков.	Текст трудно читается, сообщение содержит массивные компиляции лекции.

5.3.3. Критерии самооценки и перекрёстной оценки эффективности выполнения задания вводно-установочного этапа.

Критерии оценки результатов обучения, применяемые на этапе итогового контроля посредством элемента Семинар LMS MOODLE приведены в таблице 7.

Таблица 7. Критерии оценки итоговой работы и оцениваемые их посредством результаты обучения

КРИТЕРИЙ 1 ОРИГИНАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ (F) Критерий обеспечивается оценкой представленной работы в системе Антиплагиат-вуз Критический критерий.	<input type="radio"/> КРИТЕРИЙ НЕ ВЫРАЖЕН Уровень оригинальности представленной работы НЕ ПРЕВЫШАЕТ 50% Дальнейшая критериальная оценка работы не проводится, а по каждому из последующих критериев выставляется 0. В подобном случае на последующий этап (экзамен) передаётся ТОЛЬКО оценка, достигнутая автором в течение семестра.	<input type="radio"/> КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН Уровень оригинальности представленной работы ПРЕВЫШАЕТ 50%
КРИТЕРИЙ 2. СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ ЦЕЛИ (С)		
РО, оцениваемые посредством критерия: PO1_иук 1.1 PO2_иук 1.1 PO2_иук 1.2 PO1_ипк 5.1 PO2_ипк 5.1 PO3_ипк 5.1 Оценивается социальный контекст целеполагания: готовность автора согласовывать свои планы, интересы и ценностные приоритеты с актуальными задачами развития общества и общими контекстами востребованности научных клиничко- психологических представлений.	<input type="radio"/> КРИТЕРИЙ НЕ ВЫРАЖЕН Представленная в работе формулировка цели НЕ содержит НИ ОДНОГО из перечисленных признаков:	<input type="radio"/> КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ОТНОСИТЕЛЬНО Представленная в работе формулировка цели содержит ОДИН из из следующих признаков: 1. ..Ориентирована в предметном и проблемном поле клинической психологии; ИЛИ 2 ...Ориентирована в поле приоритетных задач социального развития РФ и отечественных социальных практик.
		<input type="radio"/> КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ЯСНО Представленная в работе формулировка цели содержит ОБА признака из следующих: 1. Ориентирована в предметном и проблемном поле клинической психологии; И 2 ...Ориентирована в поле приоритетных задач социального развития РФ и отечественных социальных практик.

КРИТЕРИЙ 3. Индивидуально-личностные основания целеполагания (С)				
<p>РО, оцениваемые посредством критерия: РО1_пук 1.1 РО3 пук 1.1</p> <p>Оценивается способность и готовность автора руководствоваться в процессе выдвижения и реализации целей своими сильными сторонами, приоритетам, учитывать в этом контексте барьерные и ресурсные аспекты жизнедеятельности. во временном и пространственном измерении. Критерий применяется так же для оценки РО, формируемых на базе РПД «Тренинг профессионального целеполагания»</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ НЕ ВЫРАЖЕН</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ОТНОСИТЕЛЬНО</p> <p>Представленная в работе формулировка цели и аргументация тактики её актуализации содержит ОДИН ИЗ следующих признаков:</p> <p>1. ..Отражает/ раскрывает смысловые, ценностные и /или деятельностно стилевые приоритеты автора работы ИЛИ</p> <p>2 ...Отражает / учитывает временные аспекты жизнедеятельности автора (плотность расписания, необходимость решать конкурентные задачи и так далее)</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ЯСНО</p> <p>Представленная в работе формулировка цели и аргументация тактики её актуализации содержит ОБА признака из следующих:</p> <p>1. ..Отражает/ раскрывает смысловые, ценностные и /или деятельностно стилевые приоритеты автора работы И</p> <p>2 ...Отражает / учитывает временные аспекты жизнедеятельности автора (плотность расписания, необходимость решать конкурентные задачи и так далее)</p>	
КРИТЕРИЙ 4 С <i>Конкретизация ключевых положений работы.</i>				
<p>РО, оцениваемые посредством критерия: РО2_пук 1.1 РО1 иопк 11.2 РО2 иопк 11.2 РО3 иопк 11.2 РО1ипк 5.1 РО2 ипк 5.1 РО3 ипк 5.1</p> <p>Оценивается способность автора критически отбирать значимую информацию о реально существующих организационных и социальных пространствах, продуктах НИР других учёных, полезных для решения собственных образовательных целей и использовать её (эту информацию к цели и построения устойчивого базиса своей профессионализации.</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ НЕ ВЫРАЖЕН</p> <p>Текст работы представлен как цепь шаблонных или максимально обобщённых утверждений. Представленная на проверку работа не содержит ни одного из признаков. а) ключевые элементы проекта (цель, задачи, пути их решения, доступные и использованные для построения и реализации проекта ресурсы, промежуточные или достигнутые результаты) НЕ КОНКРЕТИЗИРОВ АНЫ; б) в работе раскрыты ПОПЫТКИ КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ её ключевые положения; либо перечисленные признаки НЕ РАСКРЫТЫ в развернутом, синтаксически</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ОТНОСИТЕЛЬНО</p> <p>Ряд ключевых элементов проекта слабо конкретизирован или имеет характер компилированных фрагментов. При этом Прослеживаются отчётливые попытки автора уточнить излишне абстрактные положения. В работе присутствует и раскрывается в синтаксически связанном тексте только один из перечисленных признаков.</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ЯСНО</p> <p>Автор конкретизирует цель и тактику её достижения посредством НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ ДВУХ аргументов из нижеследующих - формулировки конкретных навыков, которые он намерен освоить или результатов, которые он намерен достичь в контексте просматриваемого периода проектирования ИОТ; -указания целевых групп , которые, с т.з. автора станут ключевыми стейкхолдерами его компетенций, - указания/ конкретизации образовательных пространств и пространств (лабораторий, научных коллективов,</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ПРЕВОСХОДНО</p> <p>Автор конкретизирует цель и тактику её достижения посредством ТРЁХ И БОЛЕЕ аргументов из нижеследующих - формулировки конкретных навыков, которые он намерен освоить или результатов, которые он намерен достичь в контексте просматриваемого периода проектирования ИОТ; -указания целевых групп , которые, с т.з. автора станут ключевыми стейкхолдерами его компетенций, - указания/ конкретизации образовательных пространств и пространств (лабораторий, научных</p>

	согласованном ТЕКСТЕ.		институтов и органizations) поиска научно образовательной и диалогической поддержки в движении к заявляемой цели; - указания конкретных ресурсов (курсов, публикаций, конференций, семинаров, форумов и т.д)	коллективов, институтов и органizations) поиска научно образовательной и диалогической поддержки в движении к заявляемой цели; - указания конкретных ресурсов (курсов, публикаций, конференций, семинаров, форумов и т.д)
--	--------------------------	--	--	--

КРИТЕРИЙ 5 С

Осмысленность и логическая связанность проектной заявки

<p>РО, <i>оцениваемые посредством критерия:</i></p> <p>РО1_пук 1.1 РО3 пук 1.1 РО1_пук 1.2 РО2_пук 1.2 РО1ипк 5.1 РО2 ипк 5.1 РО3 ипк 5.1</p> <p>Оценивается способность автора устанавливать соответствие между интенциональными объектами своего целеполагания, заявляемыми методами их актуализации и результатами ориентировочного, нефокусированного поиска информации</p>	<p>● Критерий не выражен. Положения, описывающие ключевые элементы проекта, содержат множественные смысловые рассогласования и логические противоречия. Текст работы не содержит признаков попыток автора согласовать эти противоречия.</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ОТНОСИТЕЛЬНО Ключевые положения работы и актуализирующие движение к ним аргументы, результаты навигации в ЦОС содержат существенные рассогласования и противоречия. При этом в работе обнаруживаются ОТДЕЛЬНЫЕ попытки автора согласовать противоречия/ рассогласования.</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ЯСНО Ключевые положения работы последовательно и непротиворечиво согласованы. Вспомогательные и расширяющие очку зрения автора положения работы могут нести отдельные несущественные рассогласования с заявленной целью и задачами автора. При этом в работе обнаруживаются отчётливые попытки автора согласовать противоречия/ рассогласования.</p>
---	---	--	--

КРИТЕРИЙ 6 (С) Эффективность поиска и отбора информации

<p><i>Оценивается эффективность поиска и отбора наукоёмкой информации, необходимой для актуализации заявленной образовательной цели.</i></p> <p>РО, <i>оцениваемые посредством критерия:</i></p> <p>РО3 пук 1.1 РО2 пук 4.3 РО1 иопк 11.2 РО2 иопк 11.2 РО3 иопк 11.2</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ НЕ ВЫРАЖЕН В работе не представлены результаты активного поиска наукоёмкой и современной информации. Аргументы носят обыденный характер или отсылаются к аналоговым информационным источникам</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ОТНОСИТЕЛЬНО Автор декларирует, что в построении цели и тактики её актуализации он обращался к тем или иным наукоёмким ресурсам ЦОС, но результаты этого обращения в работе не объективированы ЛИБО Приводимые результаты поиска имеют преимущественно характер курсов -дайджестов или кратких популярных сообщений выдержанных в жанре "Science Slam"</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ЯСНО Автор, в качестве подтверждения тезисов, касающихся аргументации и построения тактики достижения заявленной цели приводит наукоёмкую современную информацию, размещаемую на цифровых платформах, страницах ВУЗов, НИИ, консорциумов, социальных сетей учёных и так далее</p>
---	---	--	---

КРИТЕРИЙ 7 С. Информационно-технологическая оснащённость работы.

<p>Оценивается информационно-технологическая оснащённость деятельности, предусмотренной проектом</p> <p>РО, оцениваемые посредством критерия: РО1 пук 4.3 РО2 пук 4.3 РО3 пук 4.3</p>	<p>○ Критерий не выражен. В отчёте (презентации) в принципе не задействованы возможности технологических сервисов WEB 2.0 и приложений для оптимизации организации, хранения, использования и визуализации информации (облачные хранилища, библиографические менеджеры, инструменты для организации групповой работы, инструменты создания ментальных карт и лент времени, управления проектами и так далее).</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ОТНОСИТЕЛЬНО Презентация содержит элементы, созданные на основе сервисов WEB 2.0 и приложений, обеспечивающих систематизацию и хранение информации (библиографические менеджеры), однако способ их использования затрудняет восприятие базового содержания работы.</p>	<p>○ КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ЯСНО Использованные автором технологические решения (библиографические менеджеры, ленты времени, ментальные карты и так далее) значительно облегчают восприятие ключевых положений работы, зрительно организуют информацию. В работе может быть использовано произвольное сочетание упомянутых инструментов. Критерий может быть оценен как ясных выраженный при применении автором ТОЛЬКО библиографического менеджера.</p>
--	---	--	--

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования балла, заработанного в семестре (1-3 балла) и оценки итогового семинара.

Оценка Итогового семинара складывается из суммы оценок за предоставленную работу и перекрёстное оценивание с рецензированием работ однокурсников. Удельный вес оценки за итоговую работу и её рецензирование в элементе «Семинар» в составе промежуточной оценки (за курс) - 0,7.

5.3.4 Максимально достижимые показатели оценки результативности решения итоговой самостоятельной работы

Максимальный балл за представленную итоговую (зачётную) работу- 14 баллов.

Пороговый балл (при реализации нормативного сценария) работы- не менее 4 баллов по сумме оценок критериев группы «С» при ненулевых показателях по критериям группы F.

Максимальный балл за перекрёстное оценивание и самооценивание – 7 баллов (состав оценки: 4(оценивание)+2(самооценка)+ 1 балл за рецензирование работы).

Максимальный (общий) балл, достижимый за выполнение итоговой работы (ПК_{ип}) – 25 баллов.

Максимальный вклад оценки за итоговую работу в структуру итоговой оценки промежуточного контроля – 0,7.

Критерии отклонения представленной итоговой работы:

1. Работа не оригинальна, имеет компиляционный характер (уровень оригинальности не превышает 50% при оценке в системе Антиплагиат Вуз)
2. Суммарная оценка за представленную работу не достигает 7 баллов (при ненулевых значениях критериев F и превышении пороговой оценки по критериям С).

5.3.5 Критерии выставления окончательных (в ведомость и зачётную книжку) оценок промежуточного контроля.

Оценка «зачтено» выставляется при сочетании следующих обстоятельств

Все работы, предусмотренные курсом - выполнены и представлены с оценкой, превышающей пороговый уровень, соответствующий сценарию освоения дисциплины,

реализованному обучающимся de facto в течение периода ликвидации академической задолженности, регламентированного на уровне НИ ТГУ,

5.3.6 Порядок прохождения контрольной точки

Аттестация при прохождении контрольной точки выставляется на основании квартильной оценки текущей активности обучающихся в системе Moodle

Оценка «аттестован» выставляется при варьировании суммарного показателя активности студента в диапазоне от 30 до 100% при условии, что показатели активности хотя бы одного члена учебной группы превышают 50% от максимальной оценки, достижимой к моменту прохождения контрольной точки.

В остальных случаях участникам может быть выставлена оценка «не аттестован».

Промежуточная оценка текущего контроля выставляется в формализованном элементе «Задание «Контрольная точка»». Вклад оценки в элементе Задание «Контрольная точка» при выставлении итоговой оценки за курс специальным образом не оценивается.

5.3.8 Порядок ликвидации академической задолженности.

В случае возникновения академической задолженности и невыполнения обучающимся учебной программы в срок, студент самостоятельно изучает все материалы курса, представленные в соответствующем ЭУК и источники, рекомендуемые к обучению. По итогам изучения материалов курса обучающийся выполняет и представляет на проверку итоговую самостоятельную работу в ветке «Ликвидация академической задолженности» Форума «Асинхронное взаимодействие» одноимённого ЭУК цифровой учебной среды MOODLE.

В таком случае итоговая работа должна отвечать следующим условиям:

- результатирующая оценка выставляется ТОЛЬКО на основании оценки за представленную работу и самооценку работы по представленным критериям;
- пороговый балл за представленную итоговую работу существенно превышает уровень, использованный для оценки работ, выполненных в режиме компенсаторного и нормативного сценариев и составляет -10 баллов, при том, что НИ ОДИН из критериев группы «С» не должен иметь нулевую оценку.

При ликвидации задолженности, возникающей как академическая разница или как низкая результативность повторного прохождения итогового контроля, студенту, по его желанию, может быть предоставлена возможность участия в работе групп, осваивающих программу дисциплины в соответствии с учебным планом и учебным расписанием. Подобная возможность предоставляется обучающемуся ТОЛЬКО в течение периода ликвидации академической задолженности, регламентированного на уровне НИ ТГУ. В подобном случае обучающийся получает доступ ко всему функционалу возможностей предусмотренного программой курса образовательного взаимодействия и (при условии не нулевых показателей оценки за активность в элементе «Посещаемость») расчёт оценок итогового контроля по нормативному сценарию.

Информация о разработчиках

Тюлюпо Светлана Владимировна, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук.