

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

по направлению подготовки / специальности

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:

Цифровой юрист

Форма обучения

Очная

Квалификация

Юрист

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.В. Трубникова

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-4.1 Знает ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач

РОУК-4.2 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; планировать командные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений; определять пробелы в профессиональных знаниях и находить ресурсы для их устранения

РОУК-7.1 Знает здоровьесберегающие технологии и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

РОУК-7.2 Умеет планировать свое рабочее и свободное время для рационального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

2. Задачи освоения дисциплины

1. Формирование у студентов непсихологических направлений подготовки универсальных психологических знаний через освоение современных представлений о содержании психологических понятий в рамках основных теоретических и практических подходов.

2. Освоение ряда прикладных умений, направленных на развитие психологических основ самореализации (формирование гражданского самосознания, изучение закономерностей динамики социальных отношений, основ саморегуляции, навыков самоорганизации и саморазвития, актуализации личностного потенциала каждого субъекта профессионального пространства и т.д.).

3. Повышение у обучающихся теоретической и практической психологической компетентности в самопознании, достижении личной эффективности и понимании других людей.

4. Создание основ для формирования четкой мировоззренческой позиции, духовно-нравственных ценностей и устойчивой картины мира, навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, успешной адаптации и социализации в обществе, а также применение психологических знаний для решения практических проблем в различных областях жизнедеятельности (профессиональной в том числе).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: не требуется.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 24 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Общее представление о психологии как науке. Развитие психологии: доэкспериментальная психология. Основные направления психологии XX века (основоположники направлений, методы исследования, основные положения, достижения и вклад в науку, критика). Современные отечественные и зарубежные психологические концепции XXI века.

Раздел 2. Познавательные процессы. Особенности познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Эмоционально-волевая сфера личности. Специфика мотивационной сферы.

Раздел 3. Психология личности. Изучение индивидуальных особенностей человека, его темперамента, характера и поведения. Изучение формирования и развития личностных черт и влияние на взаимодействие с окружающим миром. Основные теоретические направления и подходы к пониманию структуры личности, изучение индивидуальных различий и влияние социальных факторов на личность.

Раздел 4. Межличностные отношения. Коммуникация: изучение вербальных и невербальных способов общения, барьеров в коммуникации и эффективных стратегий взаимодействия (включая конфликтные ситуации). Понятие группа, коллектив и команда: взаимодействие и влияет на поведение индивидов, включая лидерство, влияние группы и социальное сравнение. Роль социальной поддержки в жизни человека (инклюзивная культура), ее виды и влияние на психическое здоровье.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контрольных работ (развёрнутое решение проблемных ситуаций), защиты докладов, выполнения практической работы и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Типовые проблемные ситуации

Ситуация 1. «Молодая мама трех малышей (близнецы-девочки 3 лет и мальчик 1,5 лет), находится в длительном декретном отпуске. Женщина замужем, муж много проводит времени на работе, чтобы обеспечить большую семью. Несмотря на это, муж, приходя домой, всегда старается помочь жене. Молодая мама не работает и большее количество времени проводит дома с маленькими детьми, помощи со стороны нет (бабушки и дедушки находятся далеко, няня и частные детские сады финансово недоступны). Эмоциональное состояние женщины крайне нестабильно: она начала испытывать неприятные ощущения к своим детям, к себе, начала срывать свои негативные эмоции на мужа.

Молодая мама, понимая, что ее состояние негативно сказывается на близких людях, принимает решение (совместно с мужем), отправить своих домочадцев погостить к родственникам. Собрав вещи, женщина отвезла мужа и детей на вокзал и вернулась домой. Открыв ключом дверь и зайдя в квартиру, молодая мама резко остановилась, не

понимая, куда она зашла. Всё казалось незнакомым и неизвестным, она не могла сориентироваться в собственном доме, вещи, которые ее окружали, казались ей новыми».

Как вы думаете, какое психическое состояние (феномен) иллюстрирует ситуация? С какими познавательными процессами тесно может быть связано представленное состояние?

Ситуация 2. Прочитайте описание главного героя романа Дж. Оруэлла «1984» Уинстона Смита:

«Уинстон - 39-летний мужчина, который работает в Министерстве правды, где его работа заключается в изменении исторических записей в соответствии с официальной пропагандой правительства. Внешне Уинстон Смит - кроткий и послушный член партии. Он тщательно отработывает мимику и всегда чувствует, что за ним наблюдают, даже в его квартире. Однако его внутренний монолог крамольный и революционный.

Уинстон достаточно взрослый, чтобы помнить время до нынешнего режима. Он боготворит прошлое и упивается теми немногими деталями, которые он все еще помнит. В то время как молодые люди не помнят ни о каком другом обществе и, таким образом, функционируют как идеальные винтики в машине партии, Уинстон помнит прошлое и поддерживает Партию только из страха и необходимости. Физически Уинстон выглядит старше своих лет. Он двигается скованно и с согнутой спиной. У него плохое здоровье в целом, хотя и без какого-либо конкретного заболевания.

Уинстон часто бывает высокомерным. Он воображает, что пролы являются ключом к свержению правительства, и он романтизирует их жизни, не зная многого об их реальности. Он также стремится верить, что он был завербован Братством, несмотря на его относительное отсутствие значимости. Оруэлл использует Уинстона, чтобы продемонстрировать, что пассивное восстание просто делает мятежника частью системы, которую он хочет ниспровергнуть, тем самым обрекая его служить ей тем или иным способом. Восстание и угнетение - это всего лишь две стороны одной и той же динамики. Таким образом, Уинстон обречен предать Партию и быть разоблаченным, арестованным, подвергнутым пыткам и сломленным. Его судьба неизбежна, потому что он полагается на предоставленные ему механизмы вместо того, чтобы прокладывать свой собственный путь».

Как Вы думаете, к какому типу темперамента можно отнести главного героя? Какие черты характера / акцентуации характера Уинстона Смита можно увидеть в описании?

Критерии оценивания анализа проблемных ситуаций

- «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

Примерные темы докладов

1. Ощущение как простейший познавательный психический процесс.
2. Восприятие: определение, виды и свойства.
3. Внимание: виды и особенности.
4. Память как познавательный процесс, его виды и свойства.
5. Формы и операции мышления.
6. Сравнительная характеристика процессов мышления и воображения.
7. Виды и функции речи, как познавательного процесса личности.
8. Понятия «группы», «коллектива» и «команды». Сравнительная характеристика.

9. Виды группового взаимодействия.

10. Этапы и особенности формирования малых групп.

Критерии оценивания докладов:

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «незачтено» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

Типовое задание для практической работы

Исследование влияния стресса на поведение. Описание: Проведите небольшое исследование (в виде интервью, опроса, онлайн-опроса) о том, как стресс влияет на поведение людей в различных ситуациях (например, на работе, в учебе, в личной жизни). Для этого составьте 7-10 вопросов по заданной теме, которые будут направлены на достижение поставленных задач.

Задачи:

- определите основные источники стресса,
- соберите данные о том, как люди справляются со стрессом,
- сделайте презентацию с полученными результатами,
- проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

Критерии оценивания практической работы:

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание результатов соответствует заявленной тематике, поставленные задачи выполнены; презентация имеет четкую структуру, результаты представлены последовательно, сопровождаются визуальными схемами (иллюстрации, диаграммы, таблицы и т.п.); студент отвечает на вопросы, ориентируется в заявленной теме;

- «незачтено» выставляется студенту, если содержание результатов соответствует заявленной тематике, поставленные задачи выполнены лишь частично; презентация не имеет четкой структуры, результаты представлены непоследовательно, нет сопровождения визуальными схемами (иллюстрации, диаграммы, таблицы и т.п.); студент не может ответить на вопросы, не ориентируется в заявленной теме.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов. Продолжительность зачета 1 часа.

Типовые задания для проведения тестирования

Основоположник гештальт психологии.

А. Торндайк Э.

Б. Вертгеймер М.

В. Скиннер Б.

Г. Левин К.

Допишите уровни пирамиды потребностей по А. Маслоу.

1 уровень (нижний) – витальные потребности

- 2 уровень – потребность в безопасности
- 3 уровень – социальные потребности
- 4 уровень – ...
- 5 уровень – ...

Ключевая категория в теории А. Адлера.

- А. «Комплекс неполноценности»
- Б. Коллективное бессознательное
- В. Супер-Эго (Сверх-Я)
- Г. Наказание

Первый научный психологический метод.

- А. Эксперимент
- Б. Наблюдение
- В. Интроспективный метод
- Г. Феноменологический метод

Что такое «архетип»? Дайте развернутое определение.

Кто является создателем первой психологической лаборатории?

- А. Вундт В.
- Б. Титченер Э.
- В. Фрейд З.
- Г. Павлов И. П.

Что стало предметом изучения психологии в период её утверждения как научной дисциплины?

- А. Психика
- Б. Бессознательное
- В. Поведение
- Г. Сознание

Зарисуйте формулу основного механизма поведения, которую вывели представители классического бихевиоризма на «заре» развития этого направления.

Почему идеи бихевиоризма получили сильную критику со стороны представителей научных отраслей? (Напишите не меньше 4)

Основоположником какого направления в психологии стал З. Фрейд?

- А. Бихевиоризм
- Б. Бессознательное направление
- В. Психоаналитическое направление
- Г. Структурализм

«Это направление можно определить как третью основную ветвь психологических исследований (две другие ветви - это психоаналитическая и бихевиористская), которая занимается прежде всего теми человеческими способностями и потенциями, которые не нашли своего места ни в позитивистской или бихевиористской теории, ни в классической психоаналитической теории, например, креативность, любовь, самость, развитие, организм, удовлетворение базовых потребностей, самоактуализация, высшие ценности, бытие, становление, спонтанность, игра, юмор, привязанность, естественность, теплота,

трансценденция эго, объективность, автономия, ответственность, психологическое здоровье и родственные понятия...»

О каком психологическом направлении идет речь?

О каком психологическом феномене идет речь «... является одним из важнейших понятий в современной психологии и понимается как процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека. ... помогает человеку стать тем, кем он может стать на самом деле, и, следовательно, жить осмысленно, полно и совершенно.»

- А. Самореализация
- Б. Личностный рост
- В. Духовное развитие
- Г. Самоактуализация

Результаты теста определяются оценками «зачтено» (если студент отвечает правильно не менее, чем 23 вопроса) и «незачтено».

Общая оценка по дисциплине формируется по результатам всех обязательных работ в течении семестра (контрольная работа, защита докладов, тест, практическая работа). Для получения «зачтено» необходимо, чтобы все работы были выполнены студентом на положительную оценку (все были зачтены).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Подойницина М.А. Рефлексивное обеспечение психологического знания и самопознания: учеб. пособие. /Подойницина М.А., Бредун Е.В., Власова Ю.А., Асютина О.Н., Баланев Д.Ю. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2023. – 172 с.
 - Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
 - Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 713 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). — http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf
 - Хьелл З. Теории личности. Основные положения, исследования и применения / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер – <https://library.asue.am/open/2282.pdf>
- б) дополнительная литература:
 - Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва: Издательство АСТ, 2016. — 352 с.

– Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. / Кн. 1: Общие основы психологии. / Р. С. Немов — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 688 с.

– Соколова Е.Е. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru

– Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Подойнищина Мария Анатольевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ.