

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета
_____ И. В. Тубалова

« 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория социолингвистики

по направлению подготовки

45.04.01 “Филология”

Направленность (профиль) подготовки:
“Юридическая лингвистика”

Форма обучения

Очная

Квалификация

Лингвист-эксперт

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

_____ А.В. Шевчик

Председатель УМК

_____ Ю. А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-2 Способен использовать научные методы для решения профессиональных задач.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие результаты обучения:

РОБК-2.1 Знает основные методы научных исследований.

РОБК-2.2 Умеет выстраивать систематическую и логическую цепочку анализа и принимаемых решений в контексте задачи профессиональной деятельности.

РООПК-3.1 Знает методы и приемы профессиональной обработки, филологического анализа и оценки текстов различного типа.

РООПК-3.2 Умеет осуществлять выбор методов и приемов профессиональной обработки, анализа и оценки текстов различного типа и применять их для решения профессиональных задач конкретной области филологии.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить историю возникновения, основные понятия и методы социолингвистики;

– Научиться применять понятийный аппарат социолингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы Юридическая лингвистика, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1), дисциплина предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам бакалавриата / специалитета: «Современный русский язык (все разделы)», «Теория коммуникации», «Введение в языкознание», «Общее языкознание»; магистратуры – «Методы филологических исследований».

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Социолингвистика как наука

Социальная природа языка и проблема языковых изменений. Истоки социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртенэ, ПЛК). Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук. Основные понятия социолингвистики (языковое сообщество, родной язык, языковая ситуация, языковая норма и т.д.). Проблемы социолингвистики.

Тема 2. Социологические аспекты речевого поведения.

Носитель языка в социальной и демографической структуре. Речь и социальный статус человека. Роль речевых навыков в процессе социализации человека.

Тема 3. Языковое конструирование социальной реальности.

Социолингвистические проблемы коммуникации. Теория речевых актов и проблема социальной реальности. Теория социальных стереотипов (У. Липпман).

Тема 4. Многоязычие как проблема социолингвистики.

Одноязычие и многоязычие. Социальные последствия билингвизма.

Тема 5. Социальная дифференциация языка.

Национальный и литературный язык. Кодификация языка. Разговорная речь как подсистема литературного языка. Ненормативные формы существования языка: просторечие, территориальный диалект, жаргон, сленг, аргот. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем.

Тема 6. Смещение языков.

Контактный язык. Зарождение контактного языка. Пиджины и креольские языки. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков.

Тема 7. Проблема языковых контактов.

Языковая политика. Языковое законодательство. Языковая ситуация и языковая политика в разных странах.

Тема 8. Владение языком как социолингвистическая проблема.

Теория языковой личности в социолингвистическом аспекте. Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень.

Тема 9. Нелингвистические основания социолингвистики.

Носитель языка в социальной структуре. Носитель языка в демографической структуре. Сведения о языках в советских переписях населения.

Тема 10. Направления социолингвистических исследований

Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

Тема 11. Методы социолингвистических исследований.

Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения практических заданий (РОБК-2.2, РООПК-3.2), проведения коллоквиума (РОБК-2.1, РООПК-3.1), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примерные практические задания:

1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте его с точки зрения формы национального языка. Приведите аргументы.

Могилевская область, Чириковский район и деревня Гойков. И вот мы в этой деревне. Я там родилась. Четыре года мне было, война началась. Помню, как к немцы к нам, 4 года не помню, а последний год как сейчас помню. Уже 8 лет было. И я как сейчас помню. Немцы приезжают в нашу деревню, на мотоцикле или на машинах, на мотоциклах даже ездили. Против дома останавливается машина, бегут немцы в дом: «Матка, млыко, яйко», млыко, млыко, яйко, спрашивают молока и яичек, русь солдат – русский солдат есть или нет, и подполном проверють, и в бане проверють, везде усё проверяли, чтоб партизаны не быть. [А когда вы дома с родителями жили, вы на каком языке говорили?] Ну на каком? Ну и русский, и белорусский, получается у нас. Даже вот мы у школе учились, у кого русские

учебники, у кого белорусские <...> есть и русские, и белорусские уроки у нас. Вот литература – русский предмет, значит, есть устный и письменный. По два раза в неделю. Два устных, два письменных. Два русских, и два белорусских, и два немецких. Русский, белорусский и немецкий. Три языка мы изучали.

А разница небольшая. Только, видите, как получается: русский и белорусский подходят к украинскому, или наоборот, мы белорусский подходит и к тому, и к тому. Вот у русских говоришь «карова» и пишешь «корова», пишешь – «корова», говоришь «карова», а белорусский как говоришь «карова», так и пишешь «карова». А украинский пишут «корова» и говорят «корова», а белорусский самый простой, он самый лёгкий. Как говоришь, так и пишешь; Вот здесь есть ешишо такое предложение: «Рябая Литература и литературоведение 261 карова з’ела ўсе храпкі». Ну всё равно ведь поймёшь, что рябая корова все кочерыжки съела. Всё равно ведь понятно. Ну вот свекла – ой, как, бураки. Капуста – так и есть капуста. Лук – цыбуля. А чеснок – есть так чеснок. Разницы немного. [А картошка – бульба?] Бульба. Так немножко есть кое-что, но всё равно оно как-то понятно.

2. Прочитайте тексты. Определите просторечную лексику. Определите ее характер.

1. У моих знакомых, у Гусевых, немец из Берлина жил.

Комнату снимал. Почти два месяца прожил. И не какой-нибудь там чухонец или другое национальное меньшинство, а настоящий германец из Берлина. По-русски — ни в зуб ногой.

Хозяйка, мадам Гусева, дама честная, ничего про нее такого не скажешь, намекнула немчику перед самым отъездом, — дескать, битте-дритте, не впоныхах ли изволили заграничную продукцию оставить.

Немчик головой лягнул, дескать, битте-дритте, пожалуйста, заберите, об чем разговор, жалко, что ли.

Тут хозяйева налегли на оставленную продукцию. Сам Гусев даже подробный список вещам составил. И уж, конечно дело, сразу свитер на себя напялил и кальсоны взял.

2. «Слабая тара».

Нынче взяток не берут. Это раньше шагу нельзя было шагнуть без того, чтобы не дать или не взять.

А нынче характер у людей сильно изменился к лучшему. Взятки, действительно, не берут. Давеча мы отправляли с товарной станции груз.

У нас тетка от гриппа померла и в духовном завещании велела отправить ейные там простыни и прочие мещанские вещицы в провинцию, к родственникам со стороны жены.

Вот стоим мы на вокзале и видим такую картину, в духе Рафаэля.

Будка для приема груза. Очередь, конечно. Десятичные метрические веса. Весовщик за ними. Весовщик, такой в высшей степени благородный служащий, быстро говорит цифры, записывает, прикладывает гирьки, клеит ярлыки и дает разъяснения.

Только и слышен его симпатичный голос: — Сорок. Сто двадцать. Пятьдесят. Сымайте. Берите. Отойдите... Не станови сюда, балда, станови на эту сторону.

Такая приятная картина труда и быстрых темпов.

Примерные темы для коллоквиума:

1. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.
2. Истоки социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртенэ, ПЛК).
3. Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук.
4. Основные понятия социолингвистики (языковое сообщество, родной язык, языковая ситуация, языковая норма и т.д.).
5. Носитель языка в социальной и демографической структуре.
6. Речь и социальный статус человека.
7. Роль речевых навыков в процессе социализации человека.

8. Социолингвистические проблемы коммуникации.
9. Теория речевых актов и проблема социальной реальности.
10. Теория социальных стереотипов (У. Липпман).
11. Одноязычие и многоязычие. Социальные последствия билингвизма.
12. Национальный и литературный язык.
13. Разговорная речь как подсистема литературного языка.
14. Ненормативные формы существования языка: просторечие, территориальный диалект, жаргон, сленг, арг.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой один вопрос, проверяющий РОБК-2.1, РООПК-3.1. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит 1 вопрос, проверяющий РОБК-2.2, РООПК-3.2 и оформленный в виде практической задачи. Ответы на вопросы третьей части предполагают работу с языковым материалом и краткую интерпретацию полученных результатов. Если на этапе текущего контроля за задание этого типа была получена оценка «отлично», она учитывается автоматически.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке.
2. Предпосылки возникновения социолингвистики.
3. Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук.
4. Социальная природа языка.
5. Проблема языковых изменений.
6. Отражение социальных изменений в языке.
7. Методы социолингвистических исследований.
8. Речь как основная характеристика социального статуса человека.
9. Гендерные особенности речевого поведения.
10. Носитель языка.
11. Теория речевых актов.
12. Территориальная и социальная дифференциация языка.
13. Литературный и нелитературный язык.
14. Нелитературные формы существования языка.
15. Разновидности билингвизма индивида.
16. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
17. Типология языков.
18. Проблема языковых контактов.
19. Языковая политика в России.
20. Уровни владения языком
21. Тема 9. Нелингвистические основания социолингвистики.
22. Носитель языка в социальной и демографической структуре.

Примеры задач:

1. Задача 1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте его с точки зрения социолингвистики.

Могилевская область, Чириковский район и деревня Гойков. И вот мы в этой деревне. Я там родилась. Четыре года мне было, война началась. Помню, как немцы к нам, 4 года не помню, а последний год как сейчас помню. Уже 8 лет было. И я как сейчас помню. Немцы

приезжают в нашу деревню, на мотоцикле или на машинах, на мотоциклах даже ездили. Против дома останавливается машина, бегут немцы в дом: «Матка, млыко, яйко», млыко, млыко, яйко, спрашивают молока и яичек, русь солдат – русский солдат есть или нет, и подполком проверють, и в бане проверють, везде усё проверяли, чтоб партизаны не быть. [А когда вы дома с родителями жили, вы на каком языке говорили?] Ну на каком? Ну и русский, и белорусский, получается у нас. Даже вот мы у школе учились, у кого русские учебники, у кого белорусские <...> есть и русские, и белорусские уроки у нас. Вот литература – русский предмет, значит, есть устный и письменный. По два раза в неделю. Два устных, два письменных. Два русских, и два белорусских, и два немецких. Русский, белорусский и немецкий. Три языка мы изучали.

А разница небольшая. Только, видите, как получается: русский и белорусский подходят к украинскому, или наоборот, мы белорусский подходит и к тому, и к тому. Вот у русских говоришь «карова» и пишешь «корова», пишешь – «корова», говоришь «карова», а белорусский как говоришь «карова», так и пишешь «карова». А украинский пишут «корова» и говорят «корова», а белорусский самый простой, он самый лёгкий. Как говоришь, так и пишешь; Вот здесь есть ешишо такое предложение: «Рабая Литература и литературоведение 261 карова з'ела ўсе хранкі». Ну всё равно ведь поймёшь, что рябая корова все кочерыжки съела. Всё равно ведь понятно. Ну вот свекла – ой, как, бураки. Капуста – так и есть капуста. Лук – цыбуля. А чеснок – есть так чеснок. Разницы немного. [А картошка – бульба?] Бульба. Так немножко есть кое-что, но всё равно оно как-то понятно.

Зачёт с оценкой «отлично» выставляется за полный, логично выстроенный ответ. Обучающийся свободно ориентируется в проблематике курса, знает терминологию и основные положения дисциплины, отвечает на дополнительные вопросы, обобщающие содержание курса.

Зачёт с оценкой «хорошо» выставляется за правильные и достаточно полные ответы. Обучающийся свободно ориентируется в большинстве вопросов курса, но испытывает небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы (1 или 2), имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.

Зачёт с оценкой «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном ответе, при наличии заметных пробелов в знаниях обучающегося, затруднениях при ответе на более чем 2 вопроса экзаменатора.

Незачёт выставляется в случае отсутствия знаний по курсу, неспособности ответить на вопросы экзаменатора.

Ответы на вопросы оцениваются по шкале 3-5 баллов, текущий контроль также учитывается в промежуточной аттестации, оценка выставляется по шкале 3-5 баллов. Интегральная оценка высчитывается по формуле «оценка за текущий контроль x 0,4 + оценка за промежуточную аттестацию x 0,6» и округляется до целого числа в пользу обучающегося.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO»: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=27759>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине размещен в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO»: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=27759>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO»: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=27759>.

Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса, выполнение тестов с автоматической проверкой в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO» и т.д.). Подробные методические указания представлены в курсе на платформе LMS «Среда электронного обучения iDO».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов в НБ ТГУ

а) основная литература:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 337 с.
2. Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с.

б) дополнительная литература:

1. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта / Издательство Институт социологии РАН, 2004. – 752 с.
2. Бебриш Н.Н. Социоллингвистика: учебно-методический комплекс дисциплины. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 55 с.
3. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963.
4. Волошинов В.Н. Марксизм и философия языка. – Ленинград : Прибой, 1930.
5. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социоллингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004 – С. 411-495.
6. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований // М.: Гнозис, 2011. – 224 с.
7. Липпман У. Общественное мнение. — Москва, 2004.
8. Найман, Е. А. Социоллингвистика: курс лекций / Е. А. Найман; Томский государственный университет. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – 220 с.
9. Социоллингвистика: учебно-методическое пособие. Курск: Курский госуниверситет, 2013. 32 с.
10. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях : в 2 ч. – М., 1960. – Ч. 2. – С.69- 85.
11. Триандис Гарри К. Культура и социальное поведение М.: Форум, 2007. – 382 с.
12. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта : Наука, 2011. 416 с.
13. Этногенез народов Балкан и Северного Причерноморья. Лингвистика, история, археология // Издательство «Наука». Москва, 1984.

14.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в гибридном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Толстова Мария Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка НИ ТГУ.

Мишанкина Наталья Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка филологического факультета НИ ТГУ.