Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

Особенности преподавания иностранных языков для специальных целей

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
«Межкультурная коммуникация в образовании»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-7.3 Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению ИЯ

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– анализ и представление профессионально-ориентированного курса на круглом столе и участие в обсуждении;

– выполнение практического задания по разработке дидактического материала на основе аутентичного профессионально ориентированного текста.

Круглый стол (ИОПК-3.1, ИПК-3.2) «Типология и анализ курсов профессионально-ориентированного обучения по иностранному языку». Формат: Аналитическая работа в группах и дискуссия. Задание: Проведите анализ образовательной ситуации в вузе/школе. Выберите и проанализируйте существующий онлайн-курс или учебник по одному из профилей ЯСЦ (Business, Medical, Legal, IT и т.д.). Ключевые вопросы для анализа: Каковы заявленные цели и целевая аудитория? Какой контент (тексты, темы, задания) используется и насколько он аутентичен? Какие методические подходы прослеживаются? Соответствует ли курс абсолютным характеристикам ЯСЦ? Результат: Презентация и защита анализа в малой группе, общее обсуждение.

Примеры типов курсов иностранного языка для специальных целей: *Business English (BE), English as a Restricted Language, English for Academic and Occupational Purposes (EAOP), English with Specific Topics, English for Science and Technology (EST), English for Business and Economics (EBE), English for Social Studies, English for Occupational Purposes, English for Academic Purposes (EAP), English for Chemists/Physics/Law.*

Критериями успешности выполнения задания являются:

1) методическая обоснованность анализа — глубина применения теоретических концепций ЯСЦ (абсолютные и переменные характеристики, принципы аутентичности, ориентации на потребности) для критической оценки целей, содержания и методов выбранного курса;

2) профессиональное представление результатов — структурированность, наглядность и аргументированность презентации, а также умение корректно использовать методическую терминологию в ходе защиты;

3) конструктивность коммуникативного взаимодействия — способность к содержательной дискуссии: формулирование релевантных вопросов, развитие идей других участников, соотнесение практических примеров с теоретическими основами дисциплины.

Практикум (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-7.3, ИПК-3.2) «Методическая разработка дидактических материалов на основе аутентичного профессионально ориентированного материала с использованием современных технологий и ИИ». Цель: Научиться выбирать и методически грамотно применять современные педагогические технологии для решения конкретных задач в рамках курса ЯСЦ. Формат: Работа в малых группах по профессиональным профилям. Задание: Разработать детальный сценарий фрагмента занятия (20-25 минут) с использованием одной или нескольких предложенных технологий.

Критерии и параметры оценки содержания методической разработки дидактических материалов на основе аутентичного профессионально ориентированного материала

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов		
		3	2	1
1	Обоснованность и целесообразность выбора аутентичного иноязычного материала (степень соответствия современным тенденциям развития профессионального образования).			
2	Обоснованность выбора приемов и методов работы с аутентичным иноязычным материалом.			
3	Отражение использования современных средств обучения (компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов).			
4	Целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность, понятность и достаточность инструкций).			
5	Методическая разработанность (полнота и глубина раскрытия темы, учет специфики профессии/специальности, практико-ориентированность, ориентированность на потенциальных обучающихся).			
0 баллов – критерий не представлен 1 балл – критерий представлен частично 2 балла – критерий представлен на приемлемом уровне 3 балла – критерий представлен полностью				

Всего максимальное количество баллов 15

11-15 баллов – представленные материалы методической разработки соответствуют требованиям к оформлению и содержанию;

6-10 баллов – представленные материалы методической разработки соответствуют требованиям к оформлению и содержанию, но требуют доработки;

0-5 баллов – представленные материалы методической разработки не соответствуют требованиям к оформлению и содержанию.

Результаты практикума определяются оценками «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» выставляется от 8 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет во втором семестре проводится в формате защиты методической разработки.

Методическая разработка включает подробный план фрагмента занятия (технологическая карта) с указанием целей, задач, временных рамок, видов деятельности, инструкций преподавателя, возможных комментариев, ключей и возможных ответов, с приложением раздаточного материала (1 часть – план для «учителя», 2 часть – раздаточный материал для «учащегося»). Продолжительность зачета 1 час.

Критерии оценивания методической разработки фрагмента занятия по ЯСЦ

Общая шкала: 0 – не представлено/не соответствует, 1 – частично соответствует/есть значительные недочеты, 2 – полностью соответствует/незначительные недочеты.

Блок 1: Целеполагание и соответствие контексту ЯСЦ (макс. 6 баллов)

К1. Четкость и диагностируемость целей: Цели сформулированы конкретно, измеримо и описывают ожидаемый результат занятия (что будут знать/уметь/делать студенты по окончании фрагмента).

К2. Профессиональная ориентированность: Цели и содержание напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, отражают специфику выбранного профиля (бизнес, медицина, техника и т.д.).

К3. Учет потребностей обучающихся: В разработке явно прослеживается учет предполагаемого уровня языка, профессиональных интересов и коммуникативных задач целевой аудитории.

Блок 2: Содержание и материалы (макс. 6 баллов)

К4. Аутентичность и релевантность материалов: Используемые тексты, аудио/видео, задания являются аутентичными или максимально приближены к реальным профессиональным ситуациям и жанрам.

К5. Адекватность выбора технологии: Выбранная педагогическая технология (кейс, проект, ролевая игра и пр.) убедительно обоснована и наилучшим образом подходит для достижения поставленных целей.

К6. Наличие и качество цифровых/информационных ресурсов: Цифровые инструменты используются уместно и эффективно для поддержки обучения, а не как самоцель. Ресурсы работоспособны и доступны.

Блок 3: Методическое проектирование и структура (макс. 6 баллов)

К7. Логичность и целостность структуры: Фрагмент имеет четкую структуру (этапы: введение, основная часть, заключение), этапы логически связаны и вытекают один из другого.

К8. Коммуникативная направленность: Задания ориентированы на реальную коммуникацию, взаимодействие между студентами и решение коммуникативных задач, а не на механическое выполнение упражнений.

К9. Интеграция видов речевой деятельности: Разработка предусматривает развитие и сочетание различных навыков и умений: говорения, аудирования, чтения и/или письма в профессиональном контексте.

Блок 4: Оценивание и рефлексия (макс. 4 балла)

К10. Наличие и адекватность системы оценивания/обратной связи: Предложены конкретные критерии или методы для проверки достижения целей занятия (например, критерии успешности выполнения кейса, рубрики, методы формирующего оценивания).

К11. Наличие этапа рефлексии: Разработка включает этап, на котором студенты могут осмыслить полученные знания и умения, оценить свой прогресс и трудности.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание происходит по совокупности следующих критериев:

«Зачтено» - методическая разработка выполнена с учетом рекомендаций; апробация (презентация) методической рекомендации в группе демонстрирует способность проектировать учебный процесс с использованием современных технологий с учетом контекста специальности и реализовывать методические решения на практике.

«Не зачтено» - методическая разработка выполнена с большим количеством замечаний по проектированию учебного процесса; апробация (презентация) методической

рекомендации в группе не демонстрирует способность проектировать учебный процесс с использованием современных технологий и с учетом контекста специальности и реализовывать методические решения на практике.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Итоговый тест для проверки остаточных знаний и умений по дисциплине «Особенности преподавания иностранных языков для специальных целей»

Инструкция: Тест состоит из 20 вопросов, проверяющих как теоретические знания, так и умение применять их в практических ситуациях.

1. Согласно модели Дадли-Эванса и Сент-Джон, к абсолютным характеристикам ЯСЦ/ESP относится:

А) Использование специфической грамматики, отличной от общего языка.
Б) Проведение занятий исключительно в малых группах.
В) Обязательное использование только электронных учебников.
Г) **Ориентация на удовлетворение конкретных профессиональных или академических потребностей обучающихся.**

2. Что является главной целью анализа потребностей (Needs Analysis) в контексте ЯСЦ?

А) Сравнение академической успеваемости студентов разных факультетов.
Б) Статистический анализ наиболее частотных грамматических ошибок в языке.
В) **Выявление разрыва между текущим уровнем владения языком и требованиями профессиональной целевой ситуации.**
Г) Определение психологической готовности студентов к работе в группах.

3. Какое направление ЯСЦ фокусируется на языке для академической среды (учеба, написание статей, участие в конференциях)?

А) EOP (English for Occupational Purposes).
Б) EST (English for Science and Technology).
В) **EAP (English for Academic Purposes).**
Г) BE (Business English).

4. Принцип аутентичности в ЯСЦ подразумевает, что материалы должны:

А) Лингвистическую чистоту текстов, отредактированных для учебных целей.
Б) **Функциональное соответствие учебных задач ситуациям реального профессионального дискурса.**
В) Использование материалов, созданных только носителями английского языка.
Г) Полное отсутствие адаптации текста под уровень владения языком.

5. Какая педагогическая технология наиболее эффективна для моделирования реальной профессиональной коммуникации (например, совещания)?

А) **Кейс-стади (Case study) или профессиональная симуляция.**
Б) Перевод специализированного текста с листа.
В) Аналитическое чтение с составлением глоссария.
Г) Традиционный фронтальный опрос по теме урока.

6. Для оценки сформированности профессионально-коммуникативных умений в ЯСЦ лучше всего подходит:

А) Количественный подсчет изученных за семестр терминов.
Б) Оценка активности студента на занятии без фиксации образовательного результата.
В) Итоговое тестирование на знание правил грамматики общего характера.
Г) **Критериальное формирующее оценивание (например, через дескрипторы успешности выполнения кейса).**

7. Этап рефлексии в методической разработке фрагмента занятия необходим для:

А) Выставления итоговых баллов за работу на занятии.
Б) **Осмысления студентами полученных умений и оценки собственного прогресса в решении проф. задач.**
В) Проверки понимания грамматических правил, изученных на этапе введения материала.
Г) Сбора пожеланий студентов по поводу темы следующего занятия.

8. Проектная технология в ЯСЦ считается реализованной, если финальный продукт:

А) Демонстрирует уровень владения грамматикой не ниже B2 по шкале CEFR.
Б) Представляет собой компиляцию теоретических данных из нескольких источников.
В) **Является прикладным решением профессионально значимой задачи (прототип, спецификация, проект курса).**
Г) Состоит из презентации, оформленной в соответствии с корпоративным стилем вуза.

9. Использование игровых технологий (симуляций) в ЯСЦ направлено на:

А) Снятие психологического барьера без фокуса на профессиональные компетенции.
Б) **Моделирование спонтанной коммуникации в условиях, максимально приближенных к реальности.**
В) Исключительно развлекательный эффект в конце учебного модуля.
Г) Заучивание готовых скриптов диалогов без права на их изменение.

10. Технология развития критического мышления (РКМ) наиболее эффективно реализуется через:

А) **Анализ и верификацию данных из разных источников для аргументированного решения профессиональной дилеммы.**
Б) Структурно-логический анализ текста с целью выявления эксплицитной (явной) информации.
В) Трансформацию утвердительных предложений в вопросительные на базе профессиональной лексики.
Г) Составление развернутого глоссария к тексту с использованием дескриптивных дефиниций.

11. Интерактивные технологии в цифровой среде (например, работа на доске Miro) позволяют:

А) Преподавателю полностью контролировать работу студентов.
Б) Снизить уровень вовлеченности студентов в процесс обучения.
В) Заменить живое общение работой в цифровой среде.

Г) **Организовать синхронное взаимодействие студентов для совместного создания образовательного продукта.**

12. Ключевым признаком активных методов обучения в профессиональном английском является:

А) Превалирование имитационных упражнений на закрепление грамматических структур.
Б) **Решение речемыслительных задач через субъект-субъектное взаимодействие и погружение в профессиональный контекст.**
В) Использование многоуровневых систем поощрения (балльно-рейтинговая система).
Г) Увеличение объема аудиторного чтения текстов по специальности для последующего пересказа.

13. Основное преимущество интерактивных симуляций в ЯСЦ заключается в:

А) **Формировании профессионально-коммуникативной компетенции в условиях контролируемого моделирования реальных ситуаций.**
Б) Оптимизации временных затрат преподавателя на проверку работ.
В) Возможности избежать прямого оценивания индивидуальных достижений каждого студента.
Г) Максимальном упрощении аутентичного дискурса для повышения мотивации слабых студентов.

14. Проблемное обучение (PBL) отличается от традиционных подходов тем, что:

А) Учебный материал подается от простого к сложному в строгой логической последовательности.
Б) Акцент смещается на количество решенных задач за единицу времени.
В) **Проблемная ситуация выступает стимулом для самостоятельного поиска и интеграции междисциплинарных знаний.**
Г) Преподаватель выступает единственным валидатором правильности предложенного решения.

15. Формирующее оценивание (Formative Assessment) направлено на:

А) Фиксацию итогового результата для выставления зачета.
Б) **Коррекцию процесса обучения на основе оперативной обратной связи.**
В) Ранжирование студентов в группе по степени успешности.
Г) Наказание за ошибки, допущенные в процессе освоения материала.

16. Диагностируемость образовательной цели занятия означает, что:

А) **Результат обучения может быть измерен с помощью конкретных критериев и инструментов.**
Б) Цель сформулирована максимально широко для охвата всех аспектов темы.
В) Цель ориентирована на действия преподавателя в аудитории («рассказать», «показать»).
Г) Студенты могут самостоятельно поставить себе оценку в конце пары.

17. Критерии оценивания («Рубрикатор») должны быть представлены студентам:

А) В момент объявления итоговых оценок.

Б) **На этапе постановки задачи, чтобы обеспечить прозрачность требований.**
В) Только если студенты выражают несогласие с баллом.
Г) В середине семестра как справочная информация.

18. Согласно принципам SMART и компетентностного подхода, какая из формулировок цели занятия по ЯСЦ (ESP) является наиболее корректной и диагностируемой?

А) **К концу занятия студенты смогут самостоятельно составить претензионное письмо (Letter of Complaint), используя не менее 5 профессиональных клише и соблюдая структуру жанра.**
Б) Познакомить магистров с основными видами деловой корреспонденции в сфере логистики.
В) Изучить грамматические особенности использования страдательного залога в технических инструкциях.
Г) Повысить общую коммуникативную компетенцию студентов в рамках темы «Международные грузоперевозки».

19. При проектировании цели занятия преподаватель должен соотносить планируемый образовательный результат с:

А) Объемом теоретического материала, представленного в учебнике.
Б) Количеством упражнений, которые студенты успеют выполнить за академический час.
В) Личными предпочтениями преподавателя в выборе лексического минимума.
Г) **Индикаторами достижения компетенций (ИОПК/ИПК), зафиксированными в рабочей программе дисциплины.**

20. Коммуникативно-когнитивные технологии в обучении LSP фокусируются на:

А) Формировании автоматизированных навыков оперирования терминологией вне ситуативного контекста.
Б) **Взаимосвязи языковой формы с процессами концептуализации и структурирования профессиональных знаний.**
В) Использовании только индуктивного метода при объяснении грамматических явлений.
Г) Механическом запоминании речевых клише для деловой переписки.
Ключи: 1г, 2в, 3в, 4б, 5а, 6г, 7б, 8в, 9б, 10а, 11г, 12б, 13а, 14в, 15б, 16а, 17б, 18а, 19г, 20б

Критерии оценивания теста

Оценка	**Количество баллов**	**Характеристика уровня подготовки**
Неудовлетворительно	**0 – 11**	Компетенции не сформированы. Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в области теории и методики преподавания ЯСЦ. Не владеет базовым понятийным аппаратом, не различает ключевые категории. Не способен применять теоретические знания для решения практических задач проектирования занятия.
Удовлетворительно	**12 – 14**	Компетенции сформированы на пороговом уровне. Обучающийся владеет базовой терминологией ЯСЦ, знает основные образовательные технологии, но испытывает затруднения при их выборе для конкретных педагогических ситуаций. Допускает ошибки в вопросах методического

Оценка	Количество баллов	Характеристика уровня подготовки
		проектирования.
Хорошо	**15 – 17**	Компетенции сформированы на среднем (достаточном) уровне. Обучающийся уверенно владеет методическим аппаратом, понимает специфику основных принципов, методов и технологий. Умеет соотносить технологии с целями обучения, ориентируется в принципах проектирования учебного процесса в курсе ЯСЦ.
Отлично	**18 – 20**	Компетенции сформированы на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание специфики обучения ЯСЦ, свободно ориентируется в подходах, методах и технологиях, применяемых в обучении ЯСЦ. Понимает и способен применять принципы проектирования учебного процесса в курсе ЯСЦ.

Информация о разработчиках

Соболева Александра Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры английского языка в сфере научной коммуникации ФИЯ, ТГУ