

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по лингвистическому анализу**

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов
- УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
- ОПК-1 – Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1. – формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-6.1. - распределяет время для поставленных задач

ИУК-6.2. - планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3. - реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИОПК-1.1. – демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ИОПК-1.2. - анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации

ИОПК-1.3. – публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- формулировать задачи в области лингвистического исследования и этапы их решения;
- планирует решение исследовательских задач в области лингвистики и следует плану;
- освоить терминологический аппарат, соответствующий научной тематике практикума по лингвистическому анализу;
- уметь охарактеризовать основные этапы научного исследования; описать методологию исследования; а также иметь представление о конкретной модели анализа лингвистического материала;
- владеть навыками анализа языкового материала в рамках методов, соответствующих научной тематике практикума.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Блока 1.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет

Семестр 4, зачет с оценкой, курсовая работа

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание». Сопутствующими условиями является приобретение компетенций в ходе изучения таких дисциплин, как «Современный русский язык» и «Основы прикладной лингвистики».

## **6. Язык реализации**

Русский

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

-лекции: 0 ч.

-практические занятия: 64 ч.

в том числе практическая подготовка: 64 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Научное исследование: анализ как основной прием.

Особенности организация научно-исследовательской работы. Исследовательские направления современной лингвистической науки. Конкретное исследовательское направление практикума. Постановка исследовательского вопроса. Как совместить то, что интересно, и то, что нужно.

### Тема 2. Методология научного направления практикума по лингвистическому анализу

Общие принципы методологии и методики научного исследования. Метод в лингвистике и методы в конкретном научном направлении практикума. Подбор и анализ материала и литературы по тематике практикума. Овладение методами и приемами анализа научного направления семинара.

### Тема 3. Работа с источниками материала и теоретическими источниками

Теоретическая база научно-исследовательской работы. Обучение методики подбора научной литературы по теме исследования. Типы информационных источников и особенности работы с ними. Достаточность материала для решения научного вопроса.

### Тема 4. Принципы описания и представления результатов научного исследования

Особенности научного текста: структура и стиль курсовой работы. Нормы и правила цитирования. Плагиат. Как лучше оформить ссылки. Особенности научных жанров: доклад, тезисы, курсовая работа. Презентация результатов лингвистического анализа. Публичное выступление: как выступить эффектнее. Сложные ситуации.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции.

**Компетенция** *Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов*

| Индикатор                                                   | Уровни освоения | Описание уровня освоения                                                       | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Инд-р 1.<br><i>формулирует совокупность взаимосвязанных</i> | допороговый     | <i>Не формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной</i> | 2                |

|                                                                       |             |                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение |             | цели работы, обеспечивающих ее достижение                                                                                                 |   |
|                                                                       | пороговый   | Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение в минимальном объеме       | 3 |
|                                                                       | достаточный | Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение в достаточном объеме       | 4 |
|                                                                       | продвинутый | Полно, быстро и эффективно формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение | 5 |

**Компетенция** Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни

| Индикатор                                          | Уровни освоения | Описание уровня освоения                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Инд-р 1. распределяет время для поставленных задач | допороговый     | Не распределяет время для поставленных задач                                                                            | 2                |
|                                                    | пороговый       | Минимально адекватно распределяет время для поставленных задач                                                          | 3                |
|                                                    | достаточный     | Распределяет время для поставленных задач концепций или конкретной области лингвистики на достаточно адекватном уровне. | 4                |

|                                                                                                                                                           |  |             |                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                           |  | продвинутый | <i>Полно, быстро и эффективно распределяет время для поставленных задач.</i>                                                                                              | 5 |
| Инд-р 2<br><i>планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i> |  | допороговый | <i>Не планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i>                         | 2 |
|                                                                                                                                                           |  | пороговый   | <i>Минимально планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i>                 | 3 |
|                                                                                                                                                           |  | достаточный | <i>В достаточном объеме планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i>       | 4 |
|                                                                                                                                                           |  | продвинутый | <i>Полно, быстро и эффективно планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | 5 |
| Инд-р 3<br><i>реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</i>                                                          |  | допороговый | <i>Не реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</i>                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                           |  | пороговый   | <i>Номинально реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</i>                                                                          | 3 |
|                                                                                                                                                           |  | достаточный | <i>реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и</i>                                                                                                 | 4 |

|  |             |                                                                                                           |   |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |             | ограничений в достаточном объеме.                                                                         |   |
|  | продвинутый | Полно, быстро и эффективно реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | 5 |

**Компетенция** Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

| Индикатор                                                                                                                                            | Уровни освоения | Описание уровня освоения                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Инд-р 1.<br>демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | допороговый     | Не демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации                         | 2                |
|                                                                                                                                                      | пороговый       | Демонстрирует минимальное знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.               | 3                |
|                                                                                                                                                      | достаточный     | Демонстрирует достаточное знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации                | 4                |
|                                                                                                                                                      | продвинутый     | Полно, быстро и эффективно демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | 5                |
| Инд-р 2<br>анализирует типовые языковые материалы, профессионально-                                                                                  | допороговый     | Не анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные                                                                                          | 2                |

|                                                                                                        |             |                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ориентированные<br>тексты, типы<br>коммуникации                                                        |             | тексты, типы<br>коммуникации                                                                                                                       |   |
|                                                                                                        | пороговый   | Минимально<br>анализирует типовые<br>языковые материалы,<br>профессионально-<br>ориентированные<br>тексты, типы<br>коммуникации                    | 3 |
|                                                                                                        | достаточный | В достаточном<br>объеме анализирует<br>типовые языковые<br>материалы,<br>профессионально-<br>ориентированные<br>тексты, типы<br>коммуникации       | 4 |
|                                                                                                        | продвинутый | Полно, быстро и<br>эффективно анализирует<br>типовые языковые<br>материалы,<br>профессионально-<br>ориентированные<br>тексты, типы<br>коммуникации | 5 |
| Индр<br>3<br>публично<br>представляет<br>результаты<br>лингвистического<br>исследования или<br>проекта | допороговый | Не публично<br>представляет<br>результаты<br>лингвистического<br>исследования или проекта.                                                         | 2 |
|                                                                                                        | пороговый   | Номинально<br>публично представляет<br>результаты<br>лингвистического<br>исследования или проекта                                                  | 3 |
|                                                                                                        | достаточный | публично<br>представляет<br>результаты<br>лингвистического<br>исследования или проекта<br>в достаточном объеме.                                    | 4 |
|                                                                                                        | продвинутый | Полно, быстро и<br>эффективно публично<br>представляет<br>результаты<br>лингвистического<br>исследования или проекта                               | 5 |

**Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства.**

**Компетенция** способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов

| Содержание                                                                      | Индикатор компетенции                                                                                                     | Оценочные средства                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Тема 1. Научное исследование: анализ как основной прием.                        | ИУК-2.1. – формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |
| Тема 2. Методология научного направления практикума по лингвистическому анализу | ИУК-2.1. – формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение | Письменная работа                       |
| Тема 3. Работа с источниками материала и теоретическими источниками             | ИУК-2.1. – формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |
| Тема 4. Принципы описания и представления результатов научного исследования     | ИУК-2.1. – формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |

**Компетенция** *Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни*

| Содержание                                                                      | Индикатор компетенции                                                                                                                              | Оценочные средства                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Тема 1. Научное исследование: анализ как основной прием.                        | ИУК-6.1. - распределяет время для поставленных задач                                                                                               | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |
| Тема 2. Методология научного направления практикума по лингвистическому анализу | ИУК-6.2. - планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни | Письменная работа                       |
| Тема 3. Работа с источниками материала и теоретическими источниками             | ИУК-6.3. - реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений                                                          | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |
| Тема 4. Принципы описания и представления результатов научного исследования     | ИУК-6.1. - распределяет время для поставленных задач                                                                                               | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |

**Компетенция** *Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

| Содержание                                                                      | Индикатор компетенции                                                                                                                                | Оценочные средства                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Тема 1. Научное исследование: анализ как основной прием.                        | ИОПК-1.1. – демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |
| Тема 2. Методология научного направления практикума по лингвистическому анализу | ИОПК-1.2. - анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации                                        | Письменная работа                       |
| Тема 3. Работа с источниками материала и теоретическими источниками             | ИОПК-1.3. – публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта                                                               | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |
| Тема 4. Принципы описания и представления результатов научного исследования     | ИОПК-1.1. – демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | Сообщение<br>Контрольная работа<br>Эссе |

### Приложение к Таблице 2.

Примерные темы сообщений.

Особенности организация научно-исследовательской работы.

Исследовательские направления современной лингвистической науки.

Конкретное исследовательское направление практикума.

Постановка исследовательского вопроса.

Как совместить то, что интересно, и то, что нужно.

Примерные темы письменных работ.

Теоретическая база научно-исследовательской работы.

Обучение методики подбора научной литературы по теме исследования.

Типы информационных источников и особенности работы с ними.

Достаточность материала для решения научного вопроса.

Примерные темы рефератов.

Особенности научного текста: структура и стиль курсовой работы.

Нормы и правила цитирования. Плагиат. Как лучше оформить ссылки.

Особенности научных жанров: доклад, тезисы, курсовая работа.

Презентация результатов лингвистического анализа.

Публичное выступление: как выступить эффектнее. Сложные ситуации.

Примерный тест.

1. К методологии лингвистического исследования не относится следующее понятие:

А) цель

Б) предмет

В) кубатура

2. Термин «доказательность» относится к парадигме

А) позитивизма

Б) постпозитивизма

В) постмодернизма

3. Кто является одним из основоположников структуралистского подхода к анализу языка?

- А) Фердинанд де Соссюр
- Б) Франц Фердинанд, эрцгерцог австрийский
- В) Александр Пол Капранос Хантли

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в Moodle (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=499>).

#### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет в третьем или зачет с оценкой в четвертом семестре** проводится в форме защиты научно-исследовательской работы, реализованной студентом. Разработка научно-исследовательской работы проверяет компетенции ИУК- 2.1., ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3., ИОПК-1.2.

Защита научно-исследовательской работы проверяет ИОПК-1.1., ИОПК- 1.3.

Примерный перечень тем научно-исследовательской работы определяется тематикой семинара, преподавателем-ведущим семинара и интересами студентов.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и показатели, используемые при оценивании научно-исследовательской деятельности

| №  | Критерии и показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Постановка цели, планирование путей ее достижения<br>Цель не сформулирована<br>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует<br>Цель определена, дан краткий план ее достижения<br>Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения                                                                                                                     | 0<br>1<br>2<br>3 |
| 2. | Глубина раскрытия темы научно-исследовательской работы<br>Тема научно-исследовательской работы не раскрыта<br>Тема научно-исследовательской работы раскрыта фрагментарно<br>Тема научно-исследовательской работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания<br>Тема научно-исследовательской работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания | 0<br>1<br>2<br>3 |
| 3. | Разнообразие источников информации для бенчмарка, целесообразность их использования<br>Использована неподходящая информация<br>Большая часть представленной информации не относится к теме работы                                                                                                                                                                               | 0<br>1           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    | <p>Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников</p> <p>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2</p> <p>3</p>                   |
| 4. | <p>Определение этапов работы, инструментов достижения промежуточных результатов</p> <p>Этапы и инструменты не определены</p> <p>Этапы, инструменты указаны фрагментарно</p> <p>Этапы указаны фрагментарно, инструменты определены</p> <p>Этапы и инструменты обозначены исчерпывающе</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 5. | <p>Качество проведения презентации</p> <p>Презентация не проведена</p> <p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 6. | <p>Качество реализации научно-исследовательского продукта</p> <p>Научно-исследовательский продукт отсутствует</p> <p>Научно-исследовательский продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям)</p> <p>Научно-исследовательский продукт частично соответствует требованиям качества</p> <p>Научно-исследовательский продукт полностью соответствует требованиям качества</p>                                                                                                                                   | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 7. | <p>Грамотность и речевое оформление продукта</p> <p>Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)</p> <p>Научно-исследовательский продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> <p>Научно-исследовательский продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических,</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> <p>Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.</p> | 3 |
|  | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|  | <p>«5»– 22-24 б, «4»- 21-18 б.<br/>«3» - 17-12 б., «2»- 11-4б.<br/>«1»- 3-0 б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |

**Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции.**

**Компетенция** *Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов*

| Индикатор                                                                                                                         | Уровни освоения | Описание уровня освоения                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Инд-р 1.<br><i>формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение</i> | допороговый     | <i>Не формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение</i>                   | 2                |
|                                                                                                                                   | пороговый       | <i>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение в минимальном объеме</i> | 3                |
|                                                                                                                                   | достаточный     | <i>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение в достаточном объеме</i> | 4                |

|  |             |                                                                                                                                                  |   |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | продвинутый | <i>Полно, быстро и эффективно формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение</i> | 5 |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

**Компетенция** *Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни*

| Индикатор                                                                                                                                                 | Уровни освоения | Описание уровня освоения                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Инд-р 1.<br><i>распределяет время для поставленных задач</i>                                                                                              | допороговый     | <i>Не распределяет время для поставленных задач</i>                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                                                                           | пороговый       | <i>Минимально адекватно распределяет время для поставленных задач</i>                                                                                     | 3                |
|                                                                                                                                                           | достаточный     | <i>Распределяет время для поставленных задач концепций или конкретной области лингвистики на достаточно адекватном уровне.</i>                            | 4                |
|                                                                                                                                                           | продвинутый     | <i>Полно, быстро и эффективно распределяет время для поставленных задач.</i>                                                                              | 5                |
| Инд-р 2<br><i>планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | допороговый     | <i>Не планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i>         | 2                |
|                                                                                                                                                           | пороговый       | <i>Минимально планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | 3                |

|                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                  | достаточный | <i>В достаточном объеме планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i>       | 4 |
|                                                                                                  | продвинутый | <i>Полно, быстро и эффективно планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | 5 |
| Инд-р 3<br><i>реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</i> | допороговый | <i>Не реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</i>                                                                                 | 2 |
|                                                                                                  | пороговый   | <i>Номинально реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</i>                                                                          | 3 |
|                                                                                                  | достаточный | <i>реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в достаточном объеме.</i>                                                               | 4 |
|                                                                                                  | продвинутый | <i>Полно, быстро и эффективно реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</i>                                                          | 5 |

**Компетенция** *Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

| Индикатор                                                                                                                               | Уровни освоения | Описание уровня освоения                                                                                                                           | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Инд-р 1.<br><i>демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка,</i> | допороговый     | <i>Не демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</i> | 2                |

|                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>теории коммуникации</i>                                                                                          | пороговый   | <i>Демонстрирует минимальное знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</i>               | 3 |
|                                                                                                                     | достаточный | <i>Демонстрирует достаточное знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</i>                | 4 |
|                                                                                                                     | продвинутый | <i>Полно, быстро и эффективно демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</i> | 5 |
| Инд-р 2<br><i>анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации</i> | допороговый | <i>Не анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации</i>                                                                | 2 |
|                                                                                                                     | пороговый   | <i>Минимально анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации</i>                                                        | 3 |
|                                                                                                                     | достаточный | <i>В достаточном объеме анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации</i>                                              | 4 |
|                                                                                                                     | продвинутый | <i>Полно, быстро и эффективно анализирует типовые языковые материалы, профессионально-</i>                                                                                 | 5 |

|                                                                                                                  |             |                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                  |             | <i>ориентированные<br/>тексты, типы<br/>коммуникации</i>                                                                         |   |
| Инд-р 3<br><i>публично<br/>представляет<br/>результаты<br/>лингвистического<br/>исследования или<br/>проекта</i> | допороговый | <i>Не публично<br/>представляет<br/>результаты<br/>лингвистического<br/>исследования или проекта.</i>                            | 2 |
|                                                                                                                  | пороговый   | <i>Номинально публично<br/>представляет<br/>результаты<br/>лингвистического<br/>исследования или проекта</i>                     | 3 |
|                                                                                                                  | достаточный | <i>публично<br/>представляет<br/>результаты<br/>лингвистического<br/>исследования или проекта<br/>в достаточном объеме.</i>      | 4 |
|                                                                                                                  | продвинутый | <i>Полно, быстро и<br/>эффективно публично<br/>представляет<br/>результаты<br/>лингвистического<br/>исследования или проекта</i> | 5 |

**Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства.**

**Компетенция** *способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов*

| Индикатор компетенции                                                                                                   | Оценочные средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Инд-р 1. формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение | Устный вопрос      |

**Компетенция** *Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни*

| Индикатор компетенции                                                                                                                           | Оценочные средства                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Инд-р 1. распределяет время для поставленных задач                                                                                              | Устный вопрос                                        |
| Инд-р 2 планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни | Письменный тест<br>Письменная экзаменационная задача |
| Инд-р 3 реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений                                                          | Устный вопрос                                        |

**Компетенция** *Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

| Индикатор компетенции | Оценочные средства |
|-----------------------|--------------------|
|-----------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Индр-р 1. демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | Устный вопрос                                        |
| Индр-р 2 анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации                                         | Письменный тест<br>Письменная экзаменационная задача |
| Индр-р 3 публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта                                                                | Устный вопрос                                        |

### Приложение к Таблице 2

Примерные вопросы к зачету.

Студент должен дать определение и прокомментировать одно из следующих понятий лингвистической методологии : Методология научная и практическая; содержательная и формальная. Иерархия уровней методологии языкознания: гносеологический, мировоззренческий, общенаучный (логико-гносеологический), частнонаучный (научно-содержательный), методологический. Структура методологии языкознания. Основания методологии: источники и составные части методологии языкознания (философия, логика, системология, семиотика, психология, информатика, науковедение, этика, эстетика, онтология лингвистики); характеристика деятельности (принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности); логическая структура деятельности (объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат; временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы); технология деятельности (технология познания, технология описания результатов познания).

Примерный тест.

- К методологии лингвистического исследования не относится следующее понятие:
  - цель
  - предмет
  - кубатура
- Термин «доказательность» относится к парадигме
  - позитивизма
  - постпозитивизма
  - постмодернизма
- Кто является одним из основоположников структуралистского подхода к анализу языка?
  - Фердинанд де Соссюр
  - Франц Фердинанд, эрцгерцог австрийский
  - Александр Пол Капранос Хантли

Пример письменной экзаменационной задачи.

Проанализируйте следующий текст с применением изученной методики лингвистического анализа.

Полагаю, что к онтологическим свойствам Университета относится и его антропоцентризм или антропосоразмерность. Но, как справедливо заметил в одной из наших бесед Александр Асмолов, человек есть мера всех вещей только потому, что он сам не имеет мер. То есть только безмерное может быть мерой всех вещей, включая Университет. Сущностной чертой Университета является и его системная противоречивость, дающая импульс к его саморазвитию (аутопоэзису). Она проявляется не только в наличии диалектического противоречия между фундаментальным и прикладным видами знания, которыми Университет должен вооружить студентов, но и, например, в том, что Университет – это открытая и, одновременно, закрытая система. Открытость обеспечивает его связь с внешним миром и приток необходимой энергии и ресурсов, а закрытость – устойчивость традиций и, в целом, организационной идентичности. Есть и

ещё несколько свойств Университета, несомненно, онтологических: являть собой пространство для бесконечных коммуникаций (в том числе и непредзаданных), подвергать постоянному критическому анализу свои основания, производить сложность и учить жить в этой сложности, о которых говорил вышеупомянутый Рональд Барнетт.

В полном объеме средства оценивания для промежуточной аттестации находятся в Moodle (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=499>).

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=499>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
2. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.
3. Мишанкина Н. А. Пишем, как дышим, или Как написать научную работу : учебное пособие : [для студентов гуманитарных специальностей] / Н. А. Мишанкина ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 152 с.: табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000709382>
4. Основы научно-исследовательской работы молодого ученого: от идеи к результату : (для студентов лингвистических направлений подготовки) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Кильмухаметова, А. В. Морева, О. В. Нагель, О. А. Обдалова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Фак. иностр. яз.. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 160 с.: ил., табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000846499>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/>

British National Corpus // URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>

International Corpus of English // URL:

Bank of English // URL: <http://www.collins.co.uk/Corpus/CorpusSearch.aspx>)

Национальный корпус русского языка// URL: <http://ruscorpora.ru>

Национальный корпус польского языка // URL: <http://nkjp.pl>

Словацкий национальный корпус // URL: <http://korpus.juls.savba.sk>

Чешский национальный корпус // URL: <http://ucnk.ff.cuni.cz>

Polish and English Language Corpora for Research and Applications //

URL:<http://korpus.ia.uni.lodz.pl>

[http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_B\\_comput\\_ling.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp).

Подборка электронных словарей, хранящихся в открытом для аспирантов доступе.

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standard 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Шиляев Константин Сергеевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики