

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Частное растениеводство

по направлению подготовки / специальности

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Агробиология

Форма обучения
Очная

Квалификация
Агроном

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.С. Бабенко

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-3 Способен к разработке системы семеноводства сельскохозяйственных культур в организации (для профессионального модуля - растениеводство)

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОПК-1.1 Осуществляет сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

РОПК-1.3 Разрабатывает рациональную систему обработки почвы в севообороте и разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

РОПК-1.5 Подготавливает технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий и определяет потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

РОПК-3.1 Разрабатывает специализированные семеноводческие севообороты и технологии производства семян сельскохозяйственных культур

РОПК-3.2 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая семян сельскохозяйственных культур, обеспечивающие их сохранность и качество.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- аналитический обзор;
- задания;
- эссе.

Аналитический обзор (РОПК-1.1)

Пример:

С помощью доступной информации (Росстат, региональные МСХ, научные публикации) сделать обзор современного состояния растениеводства одного из регионов Сибирского федерального округа (на выбор студента).

В обзоре необходимо указать следующие сведения:

- посевные площади, занятые яровыми культурами;
- структуру посевных площадей и тенденции ее изменения в последние годы;
- урожайность основных сельскохозяйственных культур;
- экспортный потенциал региона.

Задания (РОПК-1.3; РОПК-1.5)

Пример:

Составьте таблицу, используя данные для разных зон Сибири:

Таблица – Нормы, способы и сроки посева масличных культур

Культура	Масса 1000 шт., г	Норма высева		Способ посева	Срок посева
		шт/га	кг/га		
Лесостепная зона Сибири					
Рапс яровой					
Подсолнечник					

Лен масличный					
Соя					
<i>Юг таежной зоны Сибири</i>					
Рапс яровой					
Подсолнечник					
Лен масличный					
Соя					

Сделайте заключение по итоговой таблице.

Эссе (РОПК-3.1; РОПК-3.2)

Пример:

Составить краткий обзор (1,5–2 стр.) деятельности регионального предприятия или научно-производственного центра, специализирующегося на семеноводстве сельскохозяйственных культур.

Критерии оценивания:

Результаты аналитического обзора, задания и эссе оцениваются по 5-ти балльной системе:

5 баллов – студент собрал основные материалы по заданной теме, провел их анализ и сделал аргументированное заключение;

4 балла – студент собрал основные материалы по заданной теме, частично провел их анализ и сделал аргументированное заключение;

3 балла – студент не полностью собрал материалы по заданной теме, частично провел их анализ и сделал не полное заключение;

2 балла – студент не смог собрать материалы по заданной теме, сделать анализ и заключение.

Элементы текущего контроля, выполненные менее, чем на 3 балла, не засчитываются.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех элементов текущего контроля: (аналитический обзор, задания и эссе). Каждый элемент оценивается по 5-балльной системе.

Итоговая оценка определяется суммой баллов за все задания: 8–10 баллов (60%) от максимально возможной суммы баллов (15) соответствуют оценке «удовлетворительно», 11–13 баллов – оценке «хорошо», 14–15 баллов – оценке «отлично».

Если набрано меньше 60% баллов от максимально возможной суммы, то студент проходит промежуточную аттестацию в форме письменного экзамена.

Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом индикаторов РОПК-1.1; РОПК-1.3; РОПК-1.5; РОПК-3.1; РОПК-3.2.

Примеры контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Технология возделывания ячменя в условиях Томской области.
2. Особенности сортовой агротехники яровой пшеницы.
3. Производство сильной пшеницы в Западной Сибири по интенсивной технологии.
4. Сроки посева зерновых культур для семенных и товарных целей.
5. Технология возделывания озимой ржи.

6. Особенности возделывания кукурузы на силос по зерновой технологии.
7. Технология возделывания гороха в условиях органического земледелия.
8. Способы предпосевной подготовки семян зерновых культур к посеву.
8. Фитосанитарное состояние посевов льна-долгунца.
9. Меры регулирования сорных растений в условиях органического земледелия.

...

Критерии оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если на теоретические вопросы даны развернутые аргументированные ответы, а студент владеет терминологией и логичным изложением материала.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, нарушения логики и последовательности изложения материала. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки. Студент допускает неверные умозаключения.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Примеры теоретических вопросов для включения в ГИА:

1. Особенности возделывания яровой пшеницы в разных зонах Сибири (РОПК-1.1).
Ответ должен содержать перечисление основных элементов технологии возделывания пшеницы (адаптированные сорта, сроки, способы и нормы высева) для разных зон (таежной, лесостепной и степной).
2. Семеноводство многолетних трав в Томской области (РОПК-3.1; РОПК-3.2).
Ответ должен содержать краткий обзор многолетних трав, выращиваемых в Томской области на семена с описанием основных элементов технологии (сорта, сроки, нормы и способы посева).
3. Технологии возделывания рапса ярового на семена и зеленую массу в условиях Западной Сибири (РОПК-1.3; РОПК-1.5).
Ответ должен содержать перечень основных элементов двух технологий выращивания рапса – на семена и зеленую массу (сорта, сроки, способы и нормы посева).
4. Особенности технологии возделывания сои на семена (РОПК-3.1; РОПК-3.2).
Ответ должен содержать перечень основных элементов технологии выращивания сои (сорта, сроки, способы и нормы посева).
5. Способы и нормы высева гречихи (РОПК-1.3; РОПК-1.5).
Ответ должен содержать описание разных способов посева гречихи (рядовой, широкорядный, перекрестный) и необходимость их использования в конкретных условиях.

...

Информация о разработчиках

Михайлова Светлана Ивановна, канд. биол. наук, доцент; Томский филиал ФГБУ «Всероссийский центр карантина растений», с.н.с.; кафедра сельскохозяйственной биологии БИ ТГУ, доцент.