

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацура

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь семьям и детям в кризисных ситуациях

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.В. Атаманова

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- ПК-5 - Способен выявлять "мишени" психологической помощи для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.2 Владеет навыками развития, коррекции и реабилитации психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ИПК-4.1 Участвует в разработке (в составе междисциплинарных команд) или самостоятельно разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ИПК-5.2 Осуществляет подбор методического инструментария, адекватного задачам оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов (включая социально уязвимые слои населения и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации).

2. Задачи освоения дисциплины

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- овладение теоретико-методологическим базисом и понятийным аппаратом психологии семьи, возрастной психологии на современном этапе развития этих отраслей психологического знания;
- овладение теоретико-методологическим базисом и понятийным аппаратом основных методов психологического консультирования в кризисные периоды;
- понимание сущностных характеристик отечественных и зарубежных подходов к исследованию феноменов психологии семьи и возрастной психологии в различных контекстах жизнедеятельности человека;
- осуществление критического анализа результатов современных исследований по проблемам психологии семьи, возрастной психологии;
- развитие навыка подбора и использования психодиагностического инструментария для оценки психологических параметров при оказании психологической помощи семьям и детям в кризисных ситуациях;
- выявление психологических «мишеней» для разработки методических рекомендаций и программ по оказанию психологической помощи семьям и детям в кризисных ситуациях;
- применение разнообразных форм, методов, технологий работы с семьей; организация взаимодействия с семьей в различных кризисных ситуациях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Планирование и проведение психологического исследования», «Психологическая безопасность личности», «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья», «Когнитивные технологии», «Технологии стрессменеджмента».

Для успешного освоения дисциплины «Психологическая помощь семьям и детям в кризисных ситуациях» также необходим адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет, работа с электронными базами данных) и владение содержанием базовых дисциплин общеучебной и общепрофессиональной направленности.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- практические занятия: 26 ч.

в том числе практическая подготовка: 14 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Феномен кризиса

Понятие «психологический кризис», «кризис развития», «семейный кризис». Подходы к пониманию кризисов. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Кризисы развития и травматические кризисы.

Тема 2. Критические периоды в жизнедеятельности семьи

Основная периодизация кризисов, их содержание, основные симптомы, сопровождающие различные этапы кризисов. Понятие нормативного и ненормативного кризиса.

Тема 3. Основные подходы к семейному консультированию в ситуации нормативного кризиса семьи

Теоретические основы семейного консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Принципы психологического консультирования семьи. Причины дисгармонии межличностных отношений членов семьи и удовлетворенность браком. Нарушения взаимодействия.

Тема 4. Детско-родительские отношения и их роль в возникновении кризиса

Основное содержание проблем, связанных с детско-родительскими отношениями в семье. Периодизация возрастных кризисов, содержание и основные проявления. Специфика практической работы в процессе консультирования родителей по вопросам,

связанным с воспитанием детей. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком. Основные положения оказания консультационной помощи семье с особым ребенком.

Тема 5. Принципы семейного консультирования в ситуации ненормативного семейных кризиса семьи

Нормативные и ненормативные кризисы семьи и их специфика. Консультирование в случае изменения. Консультирование в ситуации развода. Консультирование по проблемам повторного брака. Консультирование семьи с тяжело больным человеком. Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования. Правила подачи рекомендаций клиентам при семейном консультировании.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, активной работы на семинарских занятиях (подготовка и защита презентаций, групповая работа и т.д), выполнения заданий, представленных в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. За пропущенную лекцию без уважительной причины студент предоставляет реферат по теме пропущенного занятия.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Итоговая аттестация представляет собой зачет, включающий в себя 1 теоретический вопрос и решение одного кейса. Зачет проводится в письменной форме по билетам. Продолжительность зачета 1 час.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие «кризис» в работах отечественных и зарубежных ученых.
2. Подходы к пониманию психологических кризисов, кризисных ситуаций.
3. Понятие «семейный кризис».
4. Кризисы развития.
5. Травматические кризисы.
6. Типология кризисов семьи.
7. Этапы кризисов семьи.
8. Нормативный кризис семьи.
9. Ненормативный кризис семьи.
10. Психологическая помощь семье: основные виды.
11. Основные методы семейного консультирования.
12. Принципы психологического консультирования семьи.
13. Этапы и структура процесса консультирования.
14. Причины дисгармонии межличностных отношений членов семьи и удовлетворенность браком.
15. Развод. Основные виды психологической помощи при разводе.
16. Особенности психологического консультирования семьи в период детско-подростковых кризисов.
17. Специфика практической работы в процессе консультирования родителей по вопросам, связанным с воспитанием детей
18. Особенности психологического консультирования терминальных состояний.

19. Консультирование семьи с тяжело больным человеком.
20. Основные положения оказания консультационной помощи семье с особым ребенком.

Примеры кейсовых заданий

1. К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицают. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

На примере кейса определите вид кризиса. Какие вопросы вы зададите клиенту для прояснения ситуации в условиях психологической консультации. Выделите основные гипотезы психологических проблем клиента. Составьте план психологической помощи.

2. На консультации мама с дочерью, девочке 13 лет. Мама обратилась с жалобами на демонстративное поведение дочери, непослушание, перепады настроения. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в происшедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочет во всем соответствовать компании. В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьи мотивация учения снизилась. Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров). В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

На примере кейса определите вид кризиса. Выделите основные гипотезы психологических проблем. Составьте план психологической помощи. Какие виды психологической помощи возможно применить в этой ситуации.

Шкала оценивания

Зачтено	Выставляется студенту, который демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, владение понятийным аппаратом, способность применять знание теории к решению профессиональных задач, но допускающему некритичные погрешности и неточности в формулировке ответов или при решении кейсов.
Незачтено	Выставляется студенту, который при ответе на билет демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, отсутствие навыков разработки программ психологических интервенций.

Оценки объявляются в день проведения зачета.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право на повторную сдачу зачета в установленном порядке.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15539>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Феномен кризиса

Практическое занятие 1. Актуальность исследования кризисов на современном этапе.

Практическое занятие 2. Работа с отечественными и зарубежными источниками и базами данных.

Тема 2. Критические периоды в жизнедеятельности семьи

Практическое занятие 3. Теоретико-методологическая и методическая база исследования типологии кризиса семьи.

Практическое занятие 4. Типология кризисов семьи. Этапы кризисов семьи.

Тема 3. Феноменология нормативных критических периодов в жизнедеятельности семьи

Практическое занятие 5. Нормативный кризис, периодизация, его проявления.

Практическое занятие 6. Основы психологического консультирования семьи.

Практическое занятие 7. Основные методы психологической помощи семье в ситуации кризиса.

Практическое занятие 8. Проблема взаимоотношений между супругами.

Практическое занятие 9. Развод. Основные виды психологической помощи при разводе.

Тема 4. Детско-родительские отношения и их роль в возникновении кризиса

Практическое занятие 10. Особенности психологического консультирования семьи в период детских кризисов.

Практическое занятие 11. Особенности психологического консультирования семьи в период подросткового кризиса.

Практическое занятие 12. Особенности психологического консультирования терминальных состояний.

Практическое занятие 13. Гражданско - правовые и этические основания психологической помощи семье и детям.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Содержательное наполнение дисциплины представлено в п. 8 настоящей программы. Основные материалы курса доступны в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

В ходе лекций и практических занятий реализуются: технология интерактивного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология смешанного обучения, технология проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение заданий по темам лекций и практических занятий, работу с отечественными и зарубежными информационными ресурсами и базами данных, подготовку к заданиям по разделам дисциплины, выполнение кейсов. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения лекций, практических занятий и выполнения заданий.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь семьям и детям в кризисных ситуациях » и

методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний, развитие соответствующих умений и получение опыта деятельности в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется вести конспекты лекций и практических занятий. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам, представленным в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», другим литературным источникам или к преподавателю за разъяснением.

Для выполнения самостоятельной работы устанавливаются временные ограничения, сроки предоставления выполненных заданий. Выполненные задания должны быть размещены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». По итогам выполнения предложенных заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец.психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 320 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. - М. : Академия, 2008. - 192 с.

3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с.

4. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях /Н.Г.Осухова.- М.: Академия, 2008.- 285 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г.Силяевой.- М.: Академия, 2008.- 192 с.

6. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н. Соломатина.- М.:ВЛАДОС, 2013.- 119 с.

7. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия /Е. П. Ильин Санкт - Петербург [и др.]: Питер , 2013 - 423 с.

8. Семейная психология: [учебное пособие для вузов] /Л. Б. Шнейдер Москва [и др.]: Академический проект [и др.] , 2014 - 341 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология жизнестойкости: учебное пособие: /М. А. Одинцова, Москва: Флинта ,2015 - 293 с.

2. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата /С. А. Векилова; Рос. гос. пед. ун - т им. А. И. Герцена С . Векилова, Москва: Юрайт ,2016 - 365 с.

3. Призраки прошлого: структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы /Онно Ван дер Харт, Эллерт Р. С. Нейенхэус, Кэти Стил, Москва: Когито - Центр , 2013

4. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры: под ред. Е. В. Филипповой; Москва: Юрайт , 2016 - 439 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
3. Электронные журналы издательства «SAGE Publications» <http://online.sagepub.com>
4. Электронная версия журнала Nature (Nature Publishing Group) <http://www.nature.com>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

15. Информация о разработчиках

Пеняевская Анастасия Владимировна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ.