

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацура

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.В. Атаманова

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-10.1 Разрабатывает содержание учебных и образовательных программ по психологии на основе учета основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе особых социальных групп) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК-10.2 Осуществляет обоснованный выбор современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, и эффективное их применение для решения задач психологического образования с разными социальными группами.

2. Задачи освоения дисциплины

- овладение ключевыми научно-педагогическими компетенциями преподавателя психологии, позволяющими проектировать и реализовывать образовательные программы по психологическим дисциплинам; использовать возможности учебных курсов по психологии для содействия становлению личностных и коммуникативных компетенций будущих специалистов разного профиля, обучающихся в высшей школе и в системе дополнительного образования;

- становление современного научного профессионально-педагогического мышления, позволяющего решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации образовательного процесса; рефлексии и анализа образовательных результатов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования и результаты обучения по следующим дисциплинам: «Методология и технология проектной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Когнитивные технологии».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 12 ч.;

- практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 13 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Методология преподавания психологии

Современное университетское образование: тенденции развития и приоритеты. Специфика и проблемы современного психологического образования в высшей школе . Концептуальная привязанность преподавателя психологии к идеям того или иного типа научной рациональности (классического, неклассического, постнеклассического) и основания формирования профессиональной позиции современного преподавателя психологии в вузе

Тема 2. Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки

Психологические признаки учебной и образовательной деятельности в вузе. Основные характеристики образовательных результатов.

Тема 3. Проектирование образовательных программ по психологии

Соответствие образовательного содержания программы курса актуальным тенденциям современной науки и образования. Постановка образовательных целей, решаемых преподавателем и студентами в процессе обучения в программе. Разработка способов, форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение поставленных целей; определение и оценка результатов, компетенций (показатели достижения), образующихся в программе. Использование средств психологической диагностики при мониторинге эффективности образовательного процесса.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль, а также контроль самостоятельной работы по отдельным модулям дисциплины проводится путем контроля посещаемости, рейтингового оценивания по результатам выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Оценка за выполнение заданий умеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости. Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 5 учебных заданий – для текущего контроля по итогам освоения отдельных модулей.

Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:

0 баллов - задание не выполнено

1 балл - на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла - задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла - задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов

6 баллов - задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов - выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко

проявляется исследовательская и проектная культура студента

10 баллов - выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- **задание 1 модуля** - рефлексивный самоанализ сформированности личностных и профессиональных компетенций - 0,2

- **проектно-аналитическое задание 2 модуля** - аналитическое заключение о возможностях и дефицитах психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы по любому направлению подготовки - 0,2

- 1 проектное **задание 3 модуля** - разработка образовательного содержания программы учебной дисциплины по психологии. - 0,3

- 2 проектное **задание 3 модуля** – программа тренинга «Введение в корпоративную культуру факультета психологии» для первокурсников и подготовка к ее реализации – 0,3

определение итогового рейтингового балла за работу в течение семестра - определяется результирующая оценка (полученная за каждое выполненное задание рейтинговая оценка умножается на обозначенный выше вес задания; затем все суммируется) в диапазоне от 2 до 10 баллов.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в журнале электронного учебного курса, размещенного в середе MOODLe. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий при наличии минимальных рейтинговых оценок. Выполнение учебных заданий возможно как индивидуально, так и в составе микрогруппы, а выполнение итогового теста только индивидуально.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в письменной форме состоит из двух этапов:

1. 1 этап - итоговое экспресс- тестирование

Контрольные вопросы для подготовки к итоговому экзаменационному тестированию:

1. Специфика и проблемы современного психологического образования в высшей школе и системе дополнительного образования.

2. Проблема соотнесения содержание учебных дисциплин с тенденциями движения психологической науки.

3. Понятие об образовательной деятельности в контексте компетентностного подхода.

4. Психологические характеристики учебной и образовательной деятельности.

5. Условия перехода от учебной к образовательной деятельности.

6. Особенности учебной и образовательной программ.

7. Использование возможностей контекстного обучения в образовательном проектировании

8. Таксономия учебных задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.

9. Методика обоснования проблем в проектной деятельности.

10. Способы постановки и особенности содержания целей в проектировании.

11. Различие результатов и продуктов проектной деятельности.

12. Характеристика методов проектирования образовательной деятельности

13. Повышение учебной мотивации студентов через групповую проектную деятельность

14. Логика построения образовательного содержания по любой теме курса обучения психологии

15. Традиционные и инновационные формы преподавания психологии в высших учебных заведениях (лекции, семинары, практические занятия, руководство научно-исследовательской работой студентов и др.).

16. Возможности и ограничения использования психотехнологий и методов исследования психологии как методов обучения психологии студентов других (непсихологических) специальностей.

17. Задачи методического обеспечения образовательных программ и учебных курсов по психологии.

18. Возможности и ограничения использования средств психологической диагностики при мониторинге эффективности образовательного процесса.

2. 2 этап промежуточной аттестации (экзамена) – проведение взаимного рецензирования первого проектного задания 3 модуля в форме письменного аналитического заключения, включающего анализ следующих позиций:

- анализ образовательного содержания учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы

- анализ предлагаемых студентам учебных заданий

- анализ образовательных возможностей и ограничений программы

Студентам предлагается выбрать способы выполнения этого итогового аналитического задания:

а) индивидуальны или групповой;

б) выполнить это задание непосредственно на экзамене или выполнить задание до экзамена и выставить в системе MOODLE

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые соответствуют применяемой балльно-рейтинговой системе:

2-4 балла – удовлетворительно

5-7 баллов – хорошо

8-10 баллов - отлично

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=62661>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

По модулю 1: «Методология преподавания психологии»

1.Аналитические задания для самостоятельной работы:

-проанализировать представленные в книге «Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса» материалы с целью выделения основных факторов, определяющих эффективное развитие современного исследовательского университета.

- проанализировать представленные в 1 и 2 главах книги Йохана Г. Виссесма "Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период " материалы с целью подготовки к общегрупповому обсуждению следующих вопросов:- чем обусловлено выделение исторических этапов развития университетов; отличительные особенности университетов 1 и 2 поколения; выделяемые ключевые параметры университетов 3 поколения.

2. Рефлексивно-аналитическое задание для самостоятельной работы - на основе обобщения результатов проведенного членами группы самоанализа сформированности

личностных и профессиональных компетенций (8 уровней Европейской системы квалификаций, определенные на основе результатов обучения) подготовить аналитическое заключение об особенностях представлении магистрантов о своем квалификационном образовательном уровне

По модулю 2 «Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки»:

3. Проектно-аналитическое задание для самостоятельной работы - Подготовить аналитическое заключение о возможностях и дефицитах психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы по любому направлению подготовки (кроме направлений "Психология", "Клиническая психология", "Психология служебной деятельности", "Педагогика и психология").

По модулю 3: «Проектирование образовательных программ по психологии»

4. Проектное задание 1.- образовательное содержание программы учебной дисциплины по психологии в рамках выбранной для анализа (на предыдущем этапе работы). Разработать возможный вариант рейтингования (оценки) учебных достижений студентов в рамках проектируемой программы учебной дисциплины

5. Проектное задание 2.- разработать программу тренинга введения в корпоративную культуру факультета для первокурсников и подготовить ее к реализации.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки взаиморецензирования проектной разработки

10 баллов – заключение содержит развернутый аргументированный анализ образовательных возможностей и ограничений выбранного для анализа проекта

9 баллов – заключение базируется на представлениях об образовательном содержании учебной дисциплины и составлено с использованием специального аналитического инструментария (аналитическая матрица, контент-анализ и т.п.)

8 баллов - заключение базируется на сформированном представлении об образовательном содержании учебной дисциплины с ориентацией на предложенные в задании критерии анализа

7 баллов – заключение включает развернутый таксономический анализ содержащихся в проекте учебных заданий

6 баллов – заключение ограничено анализом учебного содержания программы

5 баллов – заключение содержит все необходимые формальные позиции традиционного анализа учебной программы

4 балла – заключение носит характер аналитического комментария без четкого выделения фокуса взгляда

3 балла – заключение содержит отдельные элементы аналитического комментария

2 балла – представленный текст является собой простую констатацию содержательных компонентов программы

Процедура оценивания результатов обучения

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

При расчете накопленной оценки ($O_{\text{накопленная}}$) и оценки за итоговый контроль ($O_{\text{итоговая}}$) применяется следующее правило округления:

– если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$, то оценка округляется до (n);

– если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$, то оценка округляется до (n + 1).

Балл, полученный на зачете, складывается из баллов, полученных за выполнение

теста и за письменное аналитическое заключение на предложенную проектную разработку. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре - 0,6
- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на экзамене - 0,4

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

a) основная литература:

1. Абакумова И.В., Белоусова А.К., Зорина Е.С., Максимович Е. и др Психологопедагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. Аспирантура. Магистратура. Монография М.:Русайнс, 2019. 288с.
2. Афонин А.И.,Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. М: Русайнс, 2019. 248с.
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М.: «Ось—89», ISBN 978-5-98534-920-7. - 2008.- 208с.
5. Виссема Йохан Г. "Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период ". Издательство «Олимп – Бизнес», 2016.- 422с.
6. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради– М. : Изд. дом МЭИ, 2010 . – 240 с.
7. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.
8. Егоров Г., Меленина Т.В. Личностное и профессиональное развития взрослого человека в пространстве образования. – М., Изд-во ПСТГУ, 2014. – 113с.
9. Карапанашв В.Н. Методика преподавания психологии. - М., 2014 Изд-во «Юрайт» -369с.
10. Митин А.Н.- Основы педагогической психологии высшей школы. Уч.пос.- М.:Проспект; Екатеринбург:УрГЮА, 2017. – 192 с.
11. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Изд-во УРАО, 2014 - 128 с.
12. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 - 295с.
13. Тарская О.Ю., Валовик В.И., Бушуева Е.В. и др. Методика преподавания психологии. М.: Высшее образование, 2007. 207 с.

б) дополнительная литература

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
2. Коэн Дэвид К. Ловушки преподавания; пер. с англ. Ирины Муриан и Олега Левченко ; под науч. ред. Марии Добряковой Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 287 с.
3. Кузьминов Я. И. , Семенов Д. С. , Фрумин И. Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану»// Вопросы образования. М.,2013. № 4 с.8-63
4. Переход к Открытыму образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций/Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. -448 с.
5. Пуляева В.Н.(под ред.), Крюкова Н.А., Неврюев А.Н., Чернышева Т.К. Учебная мотивация в системе высшего образования. Аспирантура. Магистратура. Монография М.:Русайнс, 2019. 178с.
6. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Серия «Материалы для

педагогических размышлений». Выпуск 2. – Биробиджан: изд – во БГПИ, 2003. – 160 с.

7. Teaching Psychology around the World/Ed. By S.McCarthy, S.Newstead, V.Karandashev[et all].-UK: Cambridge Scholars Publishing,2007.

8. Teaching Psychology around the WorldVI.2.2/Eds/ S. McCarthy, V.Karandashev, M.Stevens [et all].- Cambridge Scholars Publishing,2009.

9. 14. The Teaching of Psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer/Eds. S.F. Davis,W.Buskst.- Mahwah; N.J.:Lawrence Erlbaum Associates, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 . . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

4. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>

5. <http://www.elibrary.ru>

6. <http://www.biblio-online.ru>

7. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. . – Электрон. данРежим доступа: <http://psychology.net.ru/>

8. . Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

9. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

10. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>

11. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/tubr/rubrics.htm

12. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -[http://www.psyedu.ru/](http://www.psyedu.ru)

13. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления // Электронный журнал "Вопросы интернет-образования" (<http://www.it-n.ru>)

14. Британский центр поддержки преподавателей психологии([URL:<http://www.psychology.Itsn.ac.uk/>](http://www.psychology.Itsn.ac.uk/))

15. Американский ресурс преподавания психологии ([URL:<http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml>](http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml))

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе и в смешенном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Краснорядцева Ольга Михайловна – зав.кафедрой общей и педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор.