

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Д.А. Рожнева

«01» июля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

**Регионы России на современном этапе: власть, бизнес, общество**

по направлению подготовки

**41.03.02 Регионоведение России**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: **Б1.О.07**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Д.В. Хаминов

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1 – Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи. ИУК-1.2 – Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи. ИУК-1.3 – Оценивает результаты решения поставленной задачи.	ОР 1.1.1. Способен формулировать запросы в поисковые системы и вопросы к источникам. ОР 2.1.1. Умеет методически обрабатывать данные под задачи. ОР 3.1.1. На основании проведённой работы с информацией предлагает варианты решений.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1 – Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	ОР 4.1.1. Действует корректно в предлагаемой учебной ситуации.
УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.	ИУК-5.1 – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ОР 5.1.1. Умеет выстроить диалог по теме.
ОПК-1 – Способен проводить исследование событий и процессов в социальной и гуманитарной сферах, давать им комплексную оценку.	ИОПК-1.1 – Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные. ИОПК-1.2 – Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов,	ОР 6.1.1. Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной страноведческой и региональной тематике, российской и всеобщей истории с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на русском языке. ОР 6.1.2. Владеть навыками анализа эмпирических данных в терминах современных научных подходов, принятых в области академической истории ОР 7.1.1. Приводит корректные данные, осуществляя исследование по предлагаемой теме.

	<p>принятых в соответствующей профессиональной области.</p> <p>ИОПК-1.3 – Оформляет и представляет результаты проводимых исследований в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ОР 8.1.1. Создаёт презентацию с использованием компьютерных систем и специальных программ.</p>
<p>ПК-1 – Способность составлять комплексную характеристику регионов России, в том числе объяснять сложившуюся региональную ситуацию</p>	<p>ИПК-1.2 – Анализирует и интерпретирует современные явления и факторы, влияющие на регион.</p> <p>ИПК-1.3 – Выявляет ресурсы и возможности региона относительно перспектив его развития.</p>	<p>ОР 9.1.1. Объясняет региональную разницу на основании данных.</p> <p>ОР 10.1.1. Аргументированно показывает преемственность в развитии регионов.</p>
<p>ПК-3 – Способность информационно-коммуникативного сопровождения (медиации) реализации проекта регионального развития.</p>	<p>ИПК-3.1 – Обеспечивает коммуникацию, обмен информацией и координацию деятельности между участниками проекта регионального развития, а также с экспертами, органами государственной власти и самоуправления.</p> <p>ИПК-3.2 – Ведёт процесс выявления и согласования (медиации) позиций на протяжении всего периода реализации проекта регионального развития.</p>	<p>ОР 11.1.1. Умеет фиксировать интересы сторон в процессе общения и согласовывать активности.</p> <p>ОР 12.1.1. Осуществляет пошаговую реализацию плана проекта.</p>

**2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26500>**

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

**4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачёт.

**5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Базовый русский язык, Философия, Введение в регионоведение, Основы информационной культуры.

**6. Язык реализации**

Русский.

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 16 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 32 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
<b>Тема 1. Обзор субъектов Российской Федерации.</b> Рассмотрение территории нахождения регионов. Основные полномочия, обязанности, экономика.	2	4
<b>Тема 2. Природные и искусственные элементы окружающей среды.</b> Местонахождение региона. Климат. Наличие выхода к морю. Обзор соседних регионов. Ресурсы регионов. Транспортная инфраструктура.	2	4
<b>Тема 3. История экономики в России.</b> Начало складывания всероссийского рынка в XVII веке. Политика протекционизма в XVIII веке. Развитие промышленности в XIX и XX веках.	2	4
<b>Тема 4. Экономическая деятельность в регионах.</b> Производство товаров и услуг. Распределение ресурсов. Обмен между регионами и «центром». Уровни потребления.	2	4
<b>Тема 5. Актуальные рейтинги регионов.</b> По качеству жизни регионов. По экспорту ресурсов, товаров, услуг. По комплексному подходу S.M.A.R.T. к оцениванию регионов.	2	4
<b>Тема 6. Уровни экономического потенциала регионов России.</b> Региональные геополитический, природный, производственный, демографический, социальный и культурный уровни.	2	4
<b>Тема 7. Типы экономических систем.</b> Традиционная, плановая, рыночная система, а также смешанная (на примерах устройства экономической деятельности некоторых регионов).	2	4
<b>Тема 8. Признаки рыночной экономики.</b> Свободный рынок, собственность, торговые отношения, ценообразование и законы рынка, конкуренция.	2	4

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- контрольная работа по совокупности тем
- выполнение заданий

- написание эссе
- написание реферата

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачёт в четвёртом семестре** складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля и промежуточной аттестации в определенной пропорции: 50 % – результаты текущего контроля, 50 % – зачёт, который проводится в письменной форме по билетам, включающим в себя 3 вопроса. 1-й вопрос – нацелен на знание особенностей регионов России, терминов и определений, 2-й вопрос – на выявление причинно-следственных связей, 3-й вопрос – на сравнение процессов, явления или событий во взаимоотношениях между регионами и федеральным центром. Вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.1. Способен формулировать запросы в поисковые системы и вопросы к источникам.

ОР 2.1.1. Умеет методически обрабатывать данные под задачи.

ОР 3.1.1. На основании проведённой работы с информацией предлагает варианты решений.

ОР 4.1.1. Действует корректно в предлагаемой учебной ситуации.

ОР 5.1.1. Умеет выстроить диалог по теме.

ОР 6.1.1. Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной страноведческой и региональной тематике, российской и всеобщей истории с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на русском языке.

ОР 6.1.2. Владеть навыками анализа эмпирических данных в терминах современных научных подходов, принятых в области академической истории

ОР 7.1.1. Приводит корректные данные, осуществляя исследование по предлагаемой теме.

ОР 8.1.1. Создаёт презентацию с использованием компьютерных систем и специальных программ.

ОР 9.1.1. Объясняет региональную разницу на основании данных.

ОР 10.1.1. Аргументированно показывает преемственность в развитии регионов.

ОР 11.1.1. Умеет фиксировать интересы сторон в процессе общения и согласовывать активности.

ОР 12.1.1. Осуществляет пошаговую реализацию плана проекта.

Продолжительность письменного экзамена 1 час (60 минут).

### **Примерный перечень вопросов**

#### **Вариант 1.**

1. Назовите более 5 субъектов Российской Федерации?
2. Назовите основные типы экономических систем (не менее 3-х)
3. Напишите характерные черты экономической региональной деятельности.

#### **Вариант 2.**

1. Напишите уровни экономического потенциала регионов?
2. Назовите признаки рыночной экономики (не менее 3-х)

3. Приведите примеры уровней рыночной экономики и экономические зоны страны?  
 Критерии оценивания письменного экзамена: 1-й вопрос – от 0 до 1 балла, 2-й вопрос – от 0 до 2-х баллов, 3-й вопрос - от 0 до 2-х баллов. Таким образом, максимально можно набрать за экзамен 5 баллов.

Шкала оценивания результатов текущего контроля:

<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
учет посещаемости практических занятий	80-100% посещений практических занятий – 20 баллов 50-79% посещений практических занятий – 15 баллов 30-49% посещений практических занятий- 10 баллов 0-29 посещений практических занятий – 0 баллов
работа на практических занятиях	средний балл за работу практических занятиях 4,5 и выше – 20 баллов средний балл за работу практических занятиях 4 - 4,4 – 15 баллов средний балл за работу практических занятиях 3,5 - 3,9 – 10 баллов средний балл за работу практических занятиях 3 - 3,4 – 5 баллов средний балл за работу практических занятиях ниже 3 – 0 баллов
контрольная работа по совокупности тем	контрольная работа оценивается по пятибалльной системе оценка 5 – 20 баллов оценка 4- 14 баллов оценка 3 – 8 баллов оценка 2 – 2 балла отсутствие контрольной работы -0 баллов
написание эссе	эссе оценивается по пятибалльной системе оценка 5 – 20 баллов оценка 4- 14 баллов оценка 3 – 8 баллов оценка 2 – 2 балла отсутствие эссе-0 баллов
написание реферата	Реферат оценивается по пятибалльной системе оценка 5 – 20 баллов оценка 4- 14 баллов оценка 3 – 8 баллов оценка 2 – 2 балла отсутствие реферата-0 баллов

Шкала и критерии оценивания экзамена

<b>Оценка</b>	<b>Письменный экзамен</b>	<b>Итоги текущей аттестации</b>
Отлично	4,5-5 баллов по критериям оценивания письменного экзамена	80-100 баллов

Хорошо	3,5-4 балла по критериям оценивания письменного экзамена	55-79 баллов
Удовлетворительно	2,5-3 балла по критериям оценивания письменного экзамена	31-54 балла
Неудовлетворительно	0-2 баллов по критериям оценивания письменного экзамена	0-30 баллов

Итоговая оценка определяется как среднее от оценок за письменный зачёт и текущей аттестации.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26500>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- Презентации лекции по курсу
- Дополнительные материалы для освоения курса
- Методические указания по выполнению письменного экзамена
- Вопросы для практических занятий по дисциплине.
- Методические указания по выполнению письменного экзамена
- Перечень вопросов для письменного зачёта.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Ермошина Г. П. Региональная экономика : Учебное пособие / Московский институт электронной техники; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 576 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367304>.

б) дополнительная литература:

- Селищева Т. А. Региональная экономика : Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 469 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=304347>.

в) ресурсы сети Интернет:

– Научный журнал «Регионология». URL: <https://regionsar.ru/ru/node/4>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>  
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Меркулов Сергей Александрович кандидат исторических наук, доцент кафедры российской истории НИ ТГУ.