

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФК
В.Г. Шилько

Оценочные материалы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:
«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Т.А. Шилько

Председатель УМК
Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6	ИОПК 6.1. – Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	Не способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, но не способен их анализировать	Проектирует и частично прогнозирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности
	ИОПК 6.2. – Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	Не способен планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	Планирует содержание, но не способен проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей, допуская незначительные ошибки	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей

	<p>ИОПК 6.3. – Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Не способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Развивает у занимающихся познавательную активность, но не способен развивать ценностные ориентации и формировать мотивацию у занимающихся на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации, но не способен формировать мотивацию у занимающихся на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни</p>
ОПК-10	<p>ИОПК 10.1. – Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Не способен свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>При общении с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта допускает грубые ошибки из профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, но при общении не способен выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>

3. Образовательные результаты дисциплины «Педагогика физической культуры» в соответствии с таксономией Б. Блума

Цель: создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта

РД1: Использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля

Понимать

Темы, направленные на результат обучения:
1,2,3,6.

PM1: Объяснять социокультурный потенциал спорта и физической культуры, влияние физкультурно-спортивной деятельности на личность. (ПОНИМАТЬ)

PM1: Подбирать оптимальные средства и методы педагогического контроля для оценки физической подготовленности занимающихся. (ПРИМЕНЯТЬ)

PM1: Проводить педагогическое тестирование. (ПРИМЕНЯТЬ)

PM1: Анализировать полученные данные педагогического тестирования. (АНАЛИЗИРОВАТЬ)

РД2: Формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и установки ведения здорового образа жизни

Применять

Темы, направленные на результат обучения:
4,5,8,10,12,13,14.

PM2: Выбирать средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни. (ПРИМЕНЯТЬ)

РД3: Разрабатывать методики, модели учебно-тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта

Создавать

Темы, направленные на результат обучения:
7,9,11.

PM3: Разрабатывать и внедрять новые формы и методы спортивно-педагогической работы у различных групп населения. (СОЗДАВАТЬ)

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в педагогику физической культуры.	ИОПК 6.1.	Тест, кейс
2	Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры.	ИОПК 6.2.	Тест, кроссворд
3	Тема 3. Педагогическая культура спортивного педагога.	ИОПК 6.2.	Тест, кроссворд
4	Тема 4. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.	ИОПК 10.1.	Тест, дидактическая игра
5	Тема 5. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.	ИОПК 6.3.	Тест, вопросы
6	Тема 6. Цели и задачи воспитания при обучении навыкам здорового образа жизни занимающихся физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.	ИОПК 6.1.	Тест, задание
7	Тема 7. Структура и содержание образовательно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.	ИОПК 6.3.	Тест, задание
8	Тема 8. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	ИОПК 10.1.	Тест, дидактическая игра
9	Тема 9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.	ИОПК 6.2.	Тест, задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание (кейс) по теме 1.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Объяснять социокультурный потенциал спорта и физической культуры, влияние физкультурно-спортивной деятельности на личность.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

ЗАДАНИЕ

1. Опишите влияние двигательной деятельности (ДД) на социокультурный потенциал и физиологическое состояние организма человека.

2. Опишите Ваше мнение по оптимальному количеству занятий в неделю их продолжительности и интенсивности.

3. Каким по Вашему мнению видом двигательной активности человеку необходимо заниматься для положительного влияния на организм человека?

Возможные вопросы по выполнению задания:

Возможно, у Вас возникнет вопрос по влиянию двигательной деятельности на организм человека. Вы можете сказать, что двигательная деятельность бывает разного уровня интенсивности и др. критериям сложности. Перед выполнением данного задания, опишите какую по уровню интенсивности двигательную деятельность Вы описываете.

При описании оптимального количества занятий в неделю, у Вас может возникнуть вопрос «для кого именно подбирается индивидуальный план занятий?» (возраст, вес, пол, уровень тренированности, цели занимающегося). Перед ответом на данный вопрос необходимо описать выше указанные критерии человека, под которого подбирается индивидуальный план двигательной деятельности.

Отвечая на третий вопрос, Вы можете ориентироваться на занимающегося описанного Вами во втором ответе задания. Можно подобрать определенный вид спорта и описать его положительные стороны.

Оценка: Оцените работы 2-х других участников на основе требований к взаимному оцениванию. Выбирайте сообщения тех участников, работы которых еще не оценены.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено (10 баллов)	Требуется доработка (5 баллов)	Не зачтено (0 баллов)
Определено влияние ДД на организм человека	Определено влияние ДД на социокультурный и физиологический компоненты организма человека.	Определено влияние только на один из компонентов организма человека (социокультурный / физиологический).	Влияние ДД не представлено
Количество, интенсивность и продолжительность занятий по ФКиС	Студент понимает процесс суперкомпенсации.	Представлено неадекватное количество занятий по ФКиС, несоответствующих кумулятивному эффекту двигательных нагрузок.	Ответ не представлен

Выбор ДД	Представлено развернутое представление о виде ДД и отличия от других видов ДД, описаны 5 положений выбора ДД.	Представлено развернутое представление о виде ДД, но не представлены отличия выбранной ДД от других видов ДД. Описано 4 и менее положений выбора ДД.	Ответ не представлен
----------	---	--	----------------------

*ДД – Двигательная деятельность

Срок выполнения:

Внимание! Для того чтобы задание было зачтено, необходимо соблюдать сроки. Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении конкретного задания.

Дидактическая игра по теме 4

Представленная практика направлена на следующий результат обучения «Выбирать средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни».

Индикаторы компетенций, на формирование которых направлено задание:

ИОПК 10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам;

ИОПК 10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

Ход практики:

1 этап – Выбрать вид спорта, который, по Вашему мнению, нужно развивать в Томске и Томской области (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, керлинг, конькобежный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, футбол, академическая гребля, единоборства и др.).

Озвучить аргументированный ответ через 1 минуту.

Ведется подсчет голосов, кто за какой вид спорта ответил.

2 этап – Студентам представляется следующая ситуация «Есть некоторая сумма денег, которую нужно распределить в процентном соотношении среди выбранных видов спорта». Если студенты определили четное количество видов спорта, преподаватель может выдвинуть свой вариант вида спорта, который, по его мнению, необходимо развивать в Томске и Томской области для вовлечения и формирования мотивации жителей к физкультурно-оздоровительной деятельности.

3 этап – Отбирается три вида спорта, которые были определены студентами с максимальным количеством процентов. Создается ситуация распределения некоторой суммы денег в процентном соотношении, с точностью до сотых долей, для выбранных видов спорта.

4 этап – Проведение рефлексии. Преподаватель суммирует обсуждение и расставляет акценты.

Оценивание:

10 баллов – студент своим ответом сформировал полное представление о виде двигательной активности, с учетом ее положительных и отрицательных компонентов. Понимает влияние выбранной деятельности на физиологическое состояние человека, а также на процесс формирования личности. Принимает активное участие в ходе проведения практики, соблюдая этические нормы ведения дискуссии.

5 баллов – студент своим ответом сформировал частичное представление о виде двигательной активности. Частично понимает влияние выбранной деятельности на физиологическое состояние человека, а также на процесс формирования личности. Принимает активное участие в ходе проведения практики, соблюдая этические нормы ведения дискуссии.

0 баллов – студент своим ответом сформировал частичное представление о виде двигательной активности. В своем ответе не указал влияние выбранной деятельности на физиологическое состояние человека, а также на процесс формирования личности. Пассивное участие в ходе проведения практики.

Данная практика способствует наилучшему пониманию необходимости грамотно взаимодействовать с другими людьми в реальном мире и поможет лучше понять, что влияет на развитие способностей к общению.

Формирование способности за короткое время подготовки выполнить аргументированный ответ для создания у слушателя представления о двигательной деятельности и ее влиянии на организм человека.

Коммуникативные навыки составляют особый поведенческий комплекс, позволяющий каждому из нас: устанавливать контакты; заинтересовывать собеседника; поддерживать общение; сохранять отношения; аргументировать свои мысли; отстаивать свои интересы; разрешать конфликты; пользоваться невербальными средствами общения; защищаться от манипуляций; понимать окружающих, мотивы их действий и реакции.

Разработанная практика направлена на способность слушать своего собеседника. Слушая, не перебивая, вы не только дадите партнеру пространство для выражения своих мыслей, но и сами получите о нем массу информации, а также сможете увидеть, какие ошибки в общении допускает он, чтобы не повторять их в собственном общении.

Данные навыки необходимы специалисту по физической культуре и спорту для профессионально-педагогической деятельности.

Задание по теме 6.

Представленная практика направлена на следующий результат обучения «Выбирать средства, методы, формы и приемы формирования осознанного

отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни».

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения;

Кто ты из выдающихся педагогов?

Мир повидал много учителей, оставивших большой след в педагогике. Кто-то отличался методами, а кто-то – изменил систему воспитания. Каждый делал мир лучше и боролся с несправедливостью.

Давайте посмотрим, кто из великих педагогов – ваш двойник, а заодно и узнаем что-то новое о них.

Задание: Выполните тест «Кем из великих педагогов являетесь вы? (тест)» Для этого необходимо ответить на 10 вопросов. Затем сделать скриншот итогового результата.

Следующим шагом предлагаю ознакомиться с историей того педагога, которого Вам выдала система, а также с основными его работами и концепциями воспитательного процесса. Описать свое отношение к основным концептуальным положениям процесса воспитания выдающегося педагога. Подготовить презентацию продолжительностью 4 минуты.

Оценивание:

10 баллов – студент выполнил тест, прикрепил скриншот о результатах теста. Выполнил информационную сводку о выдающемся педагоге, проанализировал основные работы данного педагога, ознакомился с концепциями процесса воспитания, которые разработал выдающийся педагог. Описал свое отношение к данным концепциям. Предоставил презентацию по выполненным работам. Задание выполнено в указанный срок.

5 баллов – студент выполнил тест, прикрепил скриншот о результатах теста. Выполнил информационную сводку о выдающемся педагоге, проанализировал основные работы данного педагога, ознакомился с концепциями процесса воспитания, которые разработал выдающийся педагог. Студент не выразил свое отношение к данным концепциям. Предоставил презентацию по выполненным работам. Задание выполнено и предоставлено в указанный срок.

3 балла – студент выполнил тест, прикрепил скриншот о результатах теста. Выполнил информационную сводку о выдающемся педагоге, не проанализировал основные работы данного педагога, не ознакомился с концепциями процесса воспитания, которые разработал выдающийся педагог. Студент не выразил свое отношение к данным концепциям. Задание выполнено и предоставлено с опозданием.

0 баллов – задание не выполнено.

Пример тестовых заданий

1. Кому принадлежит следующая фраза «С наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно производить наибольшую физическую работу...»?

- П.Ф. Лесгафт
- В.С. Пирусский
- С.П. Капица

2. Тестирование – это

• Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

• Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

• Выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.).

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика физической культуры»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИОПК 6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности;	<ol style="list-style-type: none">1. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности.2. Задачи и содержание эстетического и трудового воспитания в условиях спортивной деятельности.3. Задачи и содержание валеологического воспитания.4. Задачи и содержание умственного воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности.5. Воспитание потребности к здоровому образу жизни и бережному отношению к окружающей среде и природе.6. Понятие дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.7. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом.8. Сущность и содержание управленческих действий в воспитательном процессе.9. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.10. Принципы организации детского спортивного коллектива. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике физической культуры и спорта.11. Особенности реализации принципов доступности,

	<p>систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта.</p> <p>12. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта.</p> <p>13. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.</p> <p>14. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.</p> <p>15. Принципы физкультурного воспитания молодежи в концепции Л.И. Лубышевой.</p> <p>16. Основные положения спортизированного физического воспитания школьников.</p> <p>17. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.</p>
<p>ИОПК 6.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей;</p>	<p>1. Методы педагогических исследований.</p> <p>2. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>3. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.</p> <p>4. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.</p> <p>5. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>6. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.</p> <p>7. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.</p> <p>8. Сущность и характеристика современных образовательных технологий в области физической культуры и спорта, их гуманистическая направленность.</p> <p>9. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.</p>
<p>ИОПК 6.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни;</p>	<p>1. Физическая культура как часть культуры общества и специфическая сфера человеческой деятельности. Формы и функции физической культуры.</p> <p>2. Краткая характеристика компонентов физической культуры (физическое воспитание, спорт, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура).</p> <p>3. Дайте определение педагогики спорта как науки, ее предмета и объекта. Причины, повлиявшие на развитие педагогики физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.</p> <p>4. Задачи педагогики физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>5. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.</p>

	<p>6. Принципы воспитания, их краткая характеристика.</p> <p>7. Раскройте понятия «средства воспитания» и «методы воспитания», определите условия их выбора.</p> <p>8. Краткая характеристика методов воспитания.</p> <p>9. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.</p>
<p>ИОПК 10.1 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этапов развития коллектива. 2. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. 4. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. 5. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели. 6. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива. 7. Педагоги-новаторы в спорте. 8. Педагоги физической культуры – новаторы. 9. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. 10. Виды, формы и компоненты деятельности специалиста по физической культуре и спорту. 11. Педагогическая культура специалиста, ее компоненты. 12. Характеристика деятельности учителя физической культуры. 13. Характеристика деятельности тренера-преподавателя по виду спорта. 14. Характеристика деятельности спортивного педагога-исследователя, его функции. 15. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога. 16. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла. 17. Стили педагогического общения (деятельности), их характеристика. 18. Спортивно-видовые технологии физического воспитания студенческой молодежи. 19. Основные положения концепции физкультурного воспитания молодежи Л.И. Лубышевой (классификация ценностей физической культуры и их характеристика).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

1. Оценка теста

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем контрольных работ:

Тест №1. Введение в педагогику физической культуры.
Тест №2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры.
Тест №3. Педагогическая культура спортивного педагога.
Тест №4. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.
Тест №5. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
Тест №6. Цели и задачи воспитания при обучении навыкам здорового образа жизни занимающихся физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
Тест №7. Структура и содержание образовательно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.
Тест №8. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Тест №9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 80% - выполнения заданий/тестов/дидактических игр (160 баллов)
- 20% - проведения итоговой аттестации (экзамен) (40 баллов)

Общая сумма баллов 200

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в педагогику физической культуры.	ИОПК 6.1.	Тест (10 баллов) Кейс (10 баллов)
2	Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры.	ИОПК 6.2.	Тест (10 баллов) Кроссворд (10 баллов)
3	Тема 3. Педагогическая культура спортивного педагога.	ИОПК 6.2.	Тест (10 баллов) Кроссворд (10 баллов)
4	Тема 4. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.	ИОПК 10.1.	Тест (10 баллов) Дидактическая игра (10 баллов)
5	Тема 5. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.	ИОПК 6.3.	Тест (10 баллов)
6	Тема 6. Цели и задачи воспитания при обучении навыкам здорового образа жизни занимающихся физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.	ИОПК 6.1.	Тест (10 баллов) Задание (10 баллов)
7	Тема 7. Структура и содержание образовательно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.	ИОПК 6.3.	Тест (10 баллов) Задание (10 баллов)
8	Тема 8. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	ИОПК 10.1.	Тест (10 баллов) Дидактическая игра (10 баллов)
9	Тема 9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.	ИОПК 6.2.	Тест (10 баллов)

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет

40 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

30 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

20 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество

ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

10 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил грубые ошибки. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

0 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Итоговая аттестация:

185-200 баллов – оценка «отлично»

170-184,5 баллов – оценка «хорошо»

155-169,5 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 155 баллов - оценка «неудовлетворительно»