

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

Общий психологический практикум. Часть 3

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма (формы) текущего контроля: тест, доклад, проектная работа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
---	---

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения или делает это с существенными ошибками
Пороговый уровень	Обучающийся слабо способен осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, допуская несущественные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся некорректно осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, допуская минимальное количество несущественных ошибок или избегая их
ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен осуществлять проектирование научного исследования
Пороговый уровень	Обучающийся слабо способен осуществлять проектирование научного исследования
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо способен осуществлять проектирование научного исследования, допуская несущественные ошибки
Продвинутый уровень	Обучающийся способен осуществлять проектирование научного исследования, допуская минимальное количество несущественных ошибок или избегая их
ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения совместно с коллегами или самостоятельно
Пороговый уровень	Обучающийся слабо способен осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,

	развития личности, социальной адаптации различных категорий населения совместно с коллегами или самостоятельно
Базовый уровень	Обучающийся способен достаточно хорошо осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения совместно с коллегами или самостоятельно
Продвинутый уровень	Обучающийся способен хорошо осуществлять планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения совместно с коллегами или самостоятельно

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение	ИОПК-1.3 ИОПК-2.1.	Доклад/презентация
2.	Тема 2. Нейрометоды в диагностике когнитивных процессов и культуре на примере айтрекинга	ИОПК-1.3 ИОПК-2.1. ИОПК-2.2	Доклад/презентация
3.	Тема 3. Тесты и источники, подготовка результатов тестирования.	ИОПК-1.3 ИОПК-2.1. ИОПК-2.2	Проектные работы 1-2
4	Тема 4. Анализ результатов компьютерного теста и их фальсификация.	ИОПК-1.3 ИОПК-2.1. ИОПК-2.2	Проектные работы 3-4

4.1 Содержание оценочных средств

1. Доклад. Анализ публикации (удельный вес в оценке – 15%)

Провести анализ научной публикации (Scopus/WebofScience/Elibrary) по исследованию любого из когнитивных процессов с использованием любого из нейрометодов. Для выполнения данного задания Вам разрешен поиск дополнительных источников в сети. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc. Выполнение работы возможно в парах или тройках.

Оценивается оформление, описание идеи, процедуры и результатов исследования. Презентация работы выполняется по желанию и оценивается отдельно.

2. Проектная работа. Поиск и описание теста (удельный вес в оценке – 15%)

Для выполнения этого задания каждая подгруппа делится на 2 части (микрогруппы). Каждая микрогруппа проводит обсуждение и выбирает тематику исследования (может соответствовать одной из курсовых работ). Под тематику провести

поиск в полнотекстовых базах данных (Scopus, WebofScience, Elibrary) одного теста и загрузить описание теста в задание.

Оценивается оформление, наличие всех пунктов и их содержание.

3. Проектная работа. Подготовка структуры базы компьютерных тестов (удельный вес в оценке – 10%)

На основе презентации и знакомства с общедоступными источниками предложите набор пунктов для базы, в которую будут вноситься компьютерные методики, представленные сегодня.

Оценивается содержание предлагаемых пунктов, содержательность описания методик предложенными пунктами, вклад результата в итоговый набор пунктов базы.

4. Проектная работа. Заполнение базы компьютерных тестов (удельный вес в оценке – 10%)

В задании все участники мини-групп вносят в общую базу информацию по компьютерным методикам для выбранных компаний.

Оценивается количество внесенных методик относительно источника и соответствие внесенной информации.

5. Проектная работа. Анализ результатов тестирования

Выбрать 2 метода исследования внимания, памяти или мышления, пройти компьютерную версию тестирования, описать полученные результаты в виде текста. Результаты представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc(x)

Оценивается оформление, описание метода и результатов, а также интерпретация.

6. Проектная работа. Итоговая работа. Фальсификация результата компьютерного тестирования (удельный вес в оценке – 30%)

Выбрать 2 метода исследования внимания, памяти или мышления, по которым были написаны отчеты о результатах. Используя любую доступную информацию, попробуйте подготовиться к повторному прохождению этих тестов так, чтобы существенно превзойти результаты первичного тестирования. Новые результаты и то, какой способ проверки привел к их получению, представить в виде отчета в файле формата .pdf или .doc

Оценивается оформление, описание метода и результатов, описание способов подготовки к получению фальсифицированных результатов.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none">ТестДоклад	0-2,9 баллов (неудовлетворительно)	3,0-4,9 баллов (удовлетворительно)	5,0-7,9 баллов (хорошо)	8,0-10 баллов (отлично)
Задание для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none">Проектная работа	0-2,9 баллов (неудовлетворительно)	3,0-4,9 баллов (удовлетворительно)	5,0-7,9 баллов (хорошо)	8,0-10 баллов (отлично)

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Результатом промежуточной аттестации выступает взвешенный суммарный балл по итогам текущей аттестации.

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Проектная работа	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.4 Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется при получении взвешенного суммарного балла от 6,0.

ФОС составил(и):

Куликов И.А., ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ.

ФОС одобрен на заседании УМС ФП
Протокол от 15.05.2024 № 3.