

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по аудированию (продвинутый уровень)

по направлению подготовки

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.05.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

_____ Ю. С. Сабаева

Председатель УМК

_____ Ю. А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

ПК-4 Владеет текстовой компетенцией на русском языке как иностранном

Результаты освоения дисциплины:

ИПК-4.1 Способен воспринимать и понимать тексты на русском языке как иностранном.

ИПК-4.2 Интерпретирует и воспроизводит тексты на русском языке как иностранном.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование и совершенствование умений и навыков аудирования англоязычной речи;
- развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух; ознакомление со спецификой основных региональных вариантов английского языка;
- изучение особенностей устной диалогической и монологической речи;
- изучение фонетических особенностей текстов различной стилистической и жанровой принадлежности;
- повышение исходного уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Курс 3, семестр 5.

5. Входные требования для освоения дисциплины

6. Язык реализации

Русский/английский

7. Объем дисциплины (модуля)

72 часа, 2 зач. ед.,

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1.

Монологические высказывания (краткие целостные фрагменты текстов), в которых используются эксплицитные способы выражения содержания или в которых используются имплицитные формы выражения содержания, отличающиеся высокой частотностью их использования в современном русском литературном языке и стандартностью моделей продуцирования смысла:

- спонтанный монолог бытового характера,
- монолог-представление/самопредставление,
- монолог-повествование/ представление объекта,
- спонтанный внутренний монолог-размышление на этическую тему,
- монолог комментирование и т.д.

Тема 2.

Диалоги с достаточно выраженным характером социально-бытовой сферы общения:

- информативный диалог,
- диалог-обмен мнениями,
- этикетный диалог,
- регулятивный диалог,
- комбинированный диалог (информативный, регулятивный, обмен мнениями), неофициальный разговор по телефону,
- диалог-расспрос и т.д.

Тема 3.

Тесты информативного характера, тематика которых актуальна для официально-деловой сферы:

- этикетный монолог-поздравление (официальная ситуация общения в публичной сфере),
- монолог - информативное сообщение, содержащее прагматическую информацию,
- этикетный диалог в официальной ситуации общения,
- диалог - обмен мнениями в официальной ситуации и т.д.

Тема 4.

Тексты информативно-операционного характера в сфере СМИ. Тематика актуальна для социально- культурной, общественно-политической сфер общения: «Экология», «Природные и техногенные катастрофы», «Экономика», «Политика», «Безработица», «Демографические проблемы» и т.д.

Тема 5.

Тексты воздействующего характера с эксплицитно выраженными формами речевого поведения говорящего, определяющимся его социально-культурным статусом:

- спонтанный монолог в сфере СМИ,
- информативный монолог: неофициальная и официальная (публичная речь политика) ситуация общения,
 - диалог/полилог-обмен мнениями: публичное общение, интервью и т.д.

Тема 6.

Тесты российских СМИ, информация которых связана с вопросами функционирования современного русского языка.

Тема 7.

Тексты монологического и диалогического характера об известных российских филологах, о происхождении и употреблении некоторых популярных русских фразеологизмах, об изменениях в лексическом составе русского языка, о вопросах языковой политики, о вопросах, связанных с геополитическими процессами и т.д.

9. Текущий контроль по дисциплине

Контрольная точка

Примерные тестовые задания:

Задания 1 - 5. Прослушайте фразы и выберите синонимичные. 1. Вы хотите сегодня пойти в театр? (А) Вы часто ходите в театр? (Б) Вы пойдете сегодня театр? (В) Вы любите ходить в театры? 2. После занятий будет встреча студентов с деканом факультета. (А) Декан будет говорить со студентами. (Б) Декан завтра встретится со студентами. (В) Мы познакомимся со своим деканом.

Пример деловой игры:

Игровые технологии в курсе РКИ
https://mde.herzen.edu.ru/pluginfile.php/173929/mod_resource/content/1/5.%20игровые%20технологии%20в%20курсе%20РКИ%20сборная%20лекция.pdf

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации студентов Томского политехнического университета».

Максимальное количество баллов по дисциплине (модулю) в семестре – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 60 баллов,
- за промежуточную аттестацию (зачет) – 40 баллов.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) производится по результатам оценочных мероприятий.

Оценочные мероприятия текущего контроля по разделам и видам учебной деятельности приведены в Приложении «Календарный рейтинг-план изучения дисциплины (модуля)».

Примеры тестовых заданий:

Задания 1 - 5. Прослушайте фразы и выберите синонимичные. 1. Вы хотите сегодня пойти в театр? (А) Вы часто ходите в театр? (Б) Вы пойдете сегодня театр? (В) Вы любите ходить в театры? 2. После занятий будет встреча студентов с деканом факультета. (А) Декан будет говорить со студентами. (Б) Декан завтра встретится со студентами. (В) Мы познакомились со своим деканом. 3. В субботу у студентов будут занятия по английскому языку. (А) Студенты в среду будут изучать английский язык. (Б) В субботу у студентов будут занятия по русскому языку. (В) Студенты в субботу будут изучать английский язык. 4. Одевайтесь теплее! На улице очень холодно. (А) Нужно надеть тёплые вещи. (Б) Нужно взять зонтик. (В) Нужно пойти на улицу. 5. Запишите ваше новое расписание. (А) Сейчас вы узнаете новое расписание. (Б) Сейчас вы запишете новые слова. (В) Сейчас вы будете заниматься.

Результаты зачета

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации студентов Томского политехнического университета».

Максимальное количество баллов по дисциплине (модулю) в семестре – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 60 баллов,
- за промежуточную аттестацию (зачет) – 40 баллов.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) производится по результатам оценочных мероприятий.

Оценочные мероприятия текущего контроля по разделам и видам учебной деятельности приведены в Приложении «Календарный рейтинг-план изучения дисциплины (модуля)».

11. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Гончар И.А. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. – В 3 вып. Вып. 2: базовый уровень (А2): общее владение РКИ. – СПб.: Златоуст, 2014. – 154 с.
2. Гончар И.А. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. – В 3 вып. Вып. 3: первый сертификационный уровень: общее владение РКИ. – СПб.: Златоуст, 2014. – 166 с.
3. Гончар И.А. 45 «АУ». Что у русских на слуху. Пособие по аудированию для иностранных студентов филологического профиля. – СПб.: ООО «Издательский дом «МИРС», 2010. – 113с.
4. Гончар И.А., Федотова Н.Л., Юрков Е.Е. Тренировочные тесты по аудированию. I-III сертификационные уровни (общее владение РКИ). СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 78с.
5. Как спросить? Как сказать?. Пособие по развитию речи для изучающих русский язык. / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. 256 с.
6. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте: интерактивный фонетико-разговорный курс. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 112 с.
7. Муханов И.Л. Интонация в практике русской диалогической речи: учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 176 с.

8. Муханов И.Л. Русская интонация в обучении иностранных учащихся: учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 121
9. Слушайте – Спрашивайте – Отвечайте. Пособие по говорению. Диалогическая речь / И.В. Беляева, Е.И. Горская, Л.И. Еремина, Н.Э. Луцкая. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 160 с.
10. Шутова М.Н. Пособие по обучению русскому ударению. - М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 76 с.

Дополнительная литература

1. А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. Грамматика чувств: пособие по развитию разговорной речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 216 с.
2. Богомолов А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. Изд-во 3-е, исп.и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2006
3. Глебова Н.Н. Орехова И.А. О русских фильмах по-русски. Пособие по развитию речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.
4. Караванова Н.Б. Говорите правильно: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
5. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 120 с.
6. Москвитина Л.И. В мире новостей. Часть 1. Учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации. СПб.: Златоуст, 2009. –164 с.
7. Наше время: учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Э.И. Иванова, И.А. Богомолова, С.В. Медведева. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 208 с.
8. Простая история: учебное пособие по развитию речи (средний этап обучения) / Н.В. Битехтина, Л.В. Фролкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 128 с.
9. Разговоры о жизни. Учебный комплекс по развитию речи. / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 264 с.
10. Русский язык с улыбкой. Короткие истории, шутки, диалоги. Пособие для изучающих русский язык как иностранный / Сост. М.Н. Лебедева. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 88 с.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

1. <http://www.radiomayak.ru/> радио Маяк
2. www.dist-learn.ru В эфире Россия. Сетевой интерактивный учебник РКИ по аутентичным материалам СМИ и российского телевидения / А.Н. Богомолов. Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/arjenilot/> Радости жизни: Электронное пособие
3. <http://www.gwu.edu/~slavic/webcast/> Новости недели на упрощенном русском языке / Novosti nedeli na uproshchennom russkom jazyke» – a project of the National Capital Language Resource Center. Richard Robin, Natali Bessergeneva:
4. <http://mlc.utsa.edu/smi> News from Russia: Веб-приложение к учебнику по русскому языку для изучающих современные российские СМИ (средний уровень владения русским языком «News from Russia» / A.Bogomolov, M.Nummikoski. Yale University Press. 2005.
5. [:http://www.dist-learn/webpage/tests.ru](http://www.dist-learn/webpage/tests.ru) Блок тестовых заданий по курсу «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)». Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова .
6. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm> Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.langrus.ru> Портал поддержки русского языка как иностранного

15. Информация о разработчиках

Щитов Александр Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ТГУ.