

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Оценивание и измерения в образовании

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

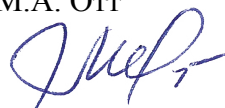
Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- кейс;
- эссе;
- и т.д

Тест ИОПК-5.1

1. Какой принцип лежит в основе проектирования образовательных решений?
 - a) Принцип индивидуализации
 - b) Принцип конструктивной согласованности
 - c) Принцип вариативности
 - d) Принцип креативности
2. Укажите три ключевых элемента проектирования образовательных решений:
 - a) Образовательные результаты
 - b) Учебные стратегии
 - c) Оценочные мероприятия
 - d) Уровни мотивации
3. Что из перечисленного можно отнести к вспомогательным средствам проектирования?
 - a) Таксономии
 - b) Матрицы оценки
 - c) Личностные качества преподавателя
 - d) План урока
4. Какой уровень таксономии Блума проверяется вопросом «Назовите основные этапы проектирования образовательной программы»?
 - a) Применять
 - b) Понимать

- c) Знать
 - d) Создавать
5. К какому уровню таксономии Блума относится задание: «Сравните два метода обучения и определите их сильные и слабые стороны»?
- a) Анализировать
 - b) Создавать
 - c) Оценивать
 - d) Применять
6. Установите соответствие между уровнем таксономии Блума и примером задания:
- «Составьте инструкцию по разработке теста»
 - «Объясните, что такое принцип конструктивной согласованности»
 - «Примените метод кейсов для решения педагогической задачи»
- a) Понимать
- b) Создавать
- c) Применять
7. Какие модели обучения особенно эффективны для проверки уровней «Анализировать», «Оценивать» и «Создавать»?
- a) Лекционно-семинарская
 - b) Проблемное и проектное обучение
 - c) Репродуктивное обучение
 - d) Индивидуальная работа
8. Какой показатель отражает удовлетворённость слушателей курсом?
- a) CSI
 - b) ROI
 - c) COR
 - d) KPI
9. NPS (Net Promoter Score) показывает:
- a) Насколько часто обучающиеся выполняют домашние задания
 - b) Готовность рекомендовать курс другим
 - c) Среднее количество посещённых занятий
 - d) Долю практических заданий в курсе
10. Что обозначает метрика COR?
- a) Completion rate — процент завершения программы
 - b) Cost of resources — стоимость ресурсов
 - c) Critical outcome rating — критический рейтинг результата
 - d) Course objective relevance — релевантность целей курса

Ответы

- 1. b) Принцип конструктивной согласованности
- 2. a), b), c)
- 3. a), b)
- 4. c) Знать
- 5. c) Оценивать
- 6.

- «Составьте инструкцию...» → b) Создавать
 - «Объясните...» → a) Понимать
 - «Примените метод кейсов...» → c) Применять
7. b) Проблемное и проектное обучение
 8. a) CSI (Customer Satisfaction Index)
 9. b) Готовность рекомендовать курс другим
 10. a) Completion rate — процент завершения программы

Балльная шкала

Тема 1. Основы проектирования образовательных решений

Выбор правильного ответа (1 балл)

Перечисление трёх элементов (3 балла: по 1 за каждый элемент)

Выбор вспомогательных средств (2 балла: 1 балл за каждый правильный вариант)

Тема 2. Таксономия Блума и оценочные мероприятия

4. Уровень таксономии (1 балл)

5. Уровень таксономии (1 балл)

6. Соответствие (3 балла: 1 балл за каждое правильное соответствие)

7. Выбор моделей обучения (1 балл)

Тема 3. Метрики эффективности образовательной программы

8. Метрика удовлетворённости (1 балл)

9. NPS (1 балл)

10. COR (1 балл)

Всего: 15 баллов. 1-5 баллов: «2», 6-9 баллов: «3», 10-13 баллов: «4»: 14-15 баллов «5».

Кейс ИОПК-5.2 ИПК-2.2 ИПК-4.1

Компания планирует провести короткий онлайн-курс (4 занятия по 2 часа) для новых сотрудников. Цель курса — помочь им быстрее адаптироваться, освоить базовые корпоративные правила и повысить вовлечённость.

Перед командой стоит задача: спроектировать курс от образовательных результатов до системы оценки эффективности.

Шаг 1. Определение основы проектирования

Сформулируйте 3 образовательных результата курса (на уровнях таксономии Блума).

Определите подходящие учебные стратегии для достижения этих результатов.

Выберите и обоснуйте оценочные мероприятия (как проверить, что результаты достигнуты).

Шаг 2. Разработка оценочных заданий

Составьте по одному примеру задания для проверки:

уровня «Знать»

уровня «Понимать»

уровня «Применять»

уровня «Оценивать» или «Создавать»

Укажите, какие формы обучения (лекция, проектное обучение, кейс-метод, групповая работа и др.) лучше всего подходят для этих заданий.

Шаг 3. Оценка эффективности программы

6. Определите 3–4 метрики, которые будут использоваться для оценки качества курса. Обоснуйте выбор.

7. Предложите, как будет собираться информация (анкета, статистика прохождения, отчёты и др.).

Критерии оценивания кейса (25 баллов)

Чётко сформулированные образовательные результаты

Выбор учебных стратегий и оценочных мероприятий

Правильное распределение заданий по уровням таксономии Блума

Соответствие выбранных методов обучения целям

Обоснованный выбор метрик эффективности

Качество оформления и логика ответа

Баллы (из 25)	Оценка	Характеристика
22–25	Отлично (5)	Отличное знание материала, правильные ответы на все вопросы, глубокие и аргументированные решения в кейсе.
18–21	Хорошо (4)	Хорошее знание материала, допущены отдельные неточности, кейс выполнен в целом верно.
14–17	Удовлетворительно (3)	Знание материала фрагментарное, есть ошибки, но основные элементы усвоены.
0–13	Неудовлетворительно (2)	Материал не усвоен, ошибки в базовых понятиях, кейс не выполнен или выполнен неверно.

Эссе ИОПК-5.3

Выберите тему и напишите эссе в свободном формате (не менее 1 листа).

1. **Принцип конструктивной согласованности:** как он влияет на качество проектирования образовательных решений.
2. **Таксономия Блума** как инструмент для проектирования образовательных результатов и оценочных мероприятий.
3. **Метод кейсов** как средство проверки образовательных результатов на разных уровнях таксономии.
4. **Проблемное и проектное обучение:** возможности и ограничения в современных образовательных программах.
5. **Сравнительный анализ** традиционных и современных методов оценки образовательных результатов.
6. **Метрики эффективности образовательных программ** (COR, CSI, NPS и др.): как выбрать и как использовать на практике.
7. **Образовательные результаты и стратегии обучения:** как достичь согласованности.
8. **Роль оценочных мероприятий** в мотивации обучающихся и повышении качества программы.
9. **Интеграция цифровых инструментов** в систему проектирования и оценки образовательных программ.
10. **Личный опыт** (если у студента есть практика): какие подходы к проектированию или оценке образовательных решений оказались наиболее эффективными.

Критерий	Баллы	Описание
1. Раскрытие темы	0–7	Насколько глубоко и полно автор раскрыл заявленную тему, показал понимание ключевых идей курса.

Критерий	Баллы	Описание
2. Аргументация и примеры	0–6	Использование теории, терминов курса, примеров из практики или кейсов.
3. Логика и структура изложения	0–5	Наличие введения, основной части и заключения; последовательность аргументов.
4. Оригинальность и критическое мышление	0–4	Умение анализировать, сопоставлять подходы, предлагать собственные выводы.
5. Язык и оформление	0–3	Грамотность, стиль, соблюдение объёма (2–3 стр. A4, Times New Roman, 12 pt, 1,5 интервала).

- 22–25 — «отлично»
- 18–21 — «хорошо»
- 14–17 — «удовлетворительно»
- ≤13 — «неудовлетворительно»

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Оценка за экзамен в пятом семестре определяться количеством баллов, набранных в процессе обучения за выполнение 3-х суммирующих заданий, каждое из которых состоит из двух этапов:

- 1) проектирование и разработка оценочного мероприятия (выполняется в составе мини-группы);
- 2) анализ и оценка оценочного мероприятия, спроектированного и разработанного другой мини-группой (выполняется индивидуально;).

Разработка оценочного мероприятия: ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3

Вы являетесь преподавателем короткого онлайн-курса «Основы командной работы» (3 занятия по 2 часа). Ваша задача — спроектировать оценочное мероприятие, которое позволит проверить достижение образовательных результатов на разных уровнях таксономии Блума.

Инструкция к заданию

Определите 2–3 образовательных результата курса, например:

Знать роли в команде;

Понимать значение командной коммуникации;

Уметь применять правила делового общения в групповой работе.

Для каждого результата:

Выберите уровень таксономии Блума (Знать, Понимать, Применять, Анализировать, Оценивать, Создавать).

Сформулируйте задание для проверки результата (тест, эссе, кейс, ролевое упражнение и др.).

Напишите инструкцию для обучающегося (что именно нужно сделать).

Укажите форму оценивания (тест с правильными ответами, критерии оценивания для эссе, рубрика для кейса и т. п.).

Опишите, как это мероприятие связано с принципом конструктивной согласованности (образовательный результат ↔ стратегия обучения ↔ оценка).

Пример ответа (фрагмент)

Результат: «Студент знает роли в команде» → Уровень: Знать → Задание: «Назовите три роли по Белбину и кратко их охарактеризуйте» → Форма: письменный тест (3 балла).

Результат: «Студент умеет применять правила деловой коммуникации» → Уровень: Применять → Задание: «Разыграйте в парах ситуацию: конфликт в команде.

Продemonстрируйте способы выхода из конфликта» → Форма: ролевое упражнение с чек-листом наблюдения.

Критерии оценивания (10 баллов)

Правильная формулировка образовательных результатов (2 балла).

Корректное определение уровня таксономии Блума (2 балла).

Чёткая и логичная формулировка заданий (2 балла).

Продуманная форма оценивания (2 балла).

Обоснование связи с принципом конструктивной согласованности (2 балла).

- **9–10 баллов** → Отлично (5) — задание выполнено полностью, обоснования логичны, есть примеры.
- **7–8 баллов** → Хорошо (4) — задание выполнено в целом верно, но есть небольшие недочёты.
- **5–6 баллов** → Удовлетворительно (3) — неполное раскрытие, слабая связь с таксономией или принципом согласованности.
- **0–4 балла** → Неудовлетворительно (2) — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Анализ оценочного мероприятия: ИОПК-5.3 ИПК-4.1

1. Используя **таблицу анализа и критерии оценивания анализа**, заполните все поля:
 - оцените соответствие задания заявленным образовательным результатам;
 - определите уровень таксономии Блума и его корректность;
 - отметьте сильные и слабые стороны формулировки задания и инструкции;
 - оцените адекватность формы оценивания;
 - отметьте связь с принципом конструктивной согласованности;
 - оцените оригинальность и применимость.
2. Сформулируйте **итоговое заключение** (2–3 абзаца):
 - насколько мероприятие эффективно;
 - какие доработки нужны;
 - можно ли применить его в реальном обучении.
3. Дайте **2–3 конкретные рекомендации** по улучшению.

Баллы (из 15)	Оценка	Характеристика выполнения
13–15	Отлично (5)	Полный, глубокий и аргументированный анализ. Все критерии раскрыты, рекомендации содержательные.
10–12	Хорошо (4)	Анализ выполнен в целом правильно, есть аргументы, но отдельные критерии раскрыты поверхностно.
7–9	Удовлетворительно (3)	Анализ неполный, аргументация слабая, рекомендации общие.
0–6	Неудовлетворительно (2)	Анализ отсутствует или выполнен формально, нет аргументов и выводов.

Итоговая оценка выставляется посредством выведения среднего арифметического по всем работам текущего контроля, при этом оценка 5 может быть выставлена только в случае получения среднего арифметического за итоговый контроль не ниже 4,6.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тема 1. Основы проектирования образовательных решений ИОПК-5.1 ИПК-2.2

Вопрос 1. В чём суть принципа конструктивной согласованности?

Ответ. Все элементы образовательной программы (результаты, стратегии, оценивание) должны быть логически взаимосвязаны и подчинены единой цели.

Вопрос 2. Какие три ключевых элемента включает проектирование образовательных решений?

Ответ. Образовательные результаты, учебные стратегии, оценочные мероприятия.

Тема 2. Таксономия Блума и оценочные мероприятия ИОПК-5.2

Вопрос 3. Зачем нужна таксономия Блума при проектировании заданий?

Ответ. Она помогает формулировать задания разного уровня сложности — от запоминания фактов до анализа, оценки и создания новых решений.

Вопрос 4. Приведите пример задания уровня «Применять».

Ответ. «Используйте полученные знания для решения кейса по командной работе».

Вопрос 5. Чем отличаются проблемное и проектное обучение?

Ответ. Проблемное обучение строится вокруг решения конкретной учебной задачи (проблемы), проектное — на выполнении практико-ориентированного проекта с результатом.

Тема 3. Метрики эффективности образовательной программы ИОПК-5.3 ИПК-4.1

Вопрос 6. Что измеряет показатель NPS (Net Promoter Score)?

Ответ. Готовность участников рекомендовать курс другим.

Вопрос 7. Какие метрики можно использовать для оценки вовлечённости участников?

Ответ. COR (Completion Rate — завершение программы), посещаемость, активность в заданиях.

Вопрос 8. Почему важно сочетать количественные и качественные метрики при оценке программы?

Ответ. Количественные показывают статистику (успеваемость, завершение), а качественные — восприятие и удовлетворённость обучающихся (CSI, отзывы).

Информация о разработчиках

Волкова Татьяна Викторовна – специалист по УМР, преподаватель учебного офиса.