

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

Л. В. Гензе

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки / специальности

01.03.01 Математика

02.03.01 Математика и компьютерные науки

01.03.03 Механика и математическое моделирование

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:

Современная математика и математическое моделирование

Вычислительная математика и компьютерное моделирование

Теоретическая, вычислительная и экспериментальная механика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Математик. Преподаватель / Математик. Аналитик / Математик. Исследователь

Математик. Преподаватель / Математик. Вычислитель /

Исследователь в области математики и компьютерных наук

Механик. / Механик. Исследователь

Год приема

2024, 2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Л.В.Гензе

Председатель УМК

Е.А.Тарасов

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать представление об особенностях российской национальной идентичности.

УК-3 Способен формировать политическое и правовое сознание, отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению..

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-2.1 Знает: Особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой политике, и основания гражданской целостности российского общества

РОУК-2.2 Умеет: Анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, раскрывать исторические причины и следствия развития российской территориальной, государственной, культурной, национальной и конфессиональной динамики, российские государственные интересы и роль России в мировой политике, критически осмысливать международную ситуацию, аргументированно обосновывать позицию относительно различных трактовок российской истории

РОУК-3.1 Знает: Основные понятия права и государства, основы государственно-политического устройства и законодательства, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

РОУК-3.2 Умеет: Использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции

РОУК-5.1 Знает: Правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет: вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- решение кейсов;
- участие в дискуссии;
- составление ментальной карты;
- участие в мозговом штурме;
- заполнение сравнительной таблицы;
- политико-правовой анализ нормативных документов;
- подготовка и выступление с сообщениями.

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование результатов обучения | Наименование оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|--|--|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Темы: Введение в учебный курс «Основы российской государственности». Россия и ее потенциал. Географическое и административное устройство, экономический потенциал России. Многообразие российских регионов. Народы, религия, культура России. Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои в профессиональном поле</p> | <p>РОУК-2.2, РОУК-5.1, РОУК-5.2</p> <p>Умеет анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, раскрывать исторические причины и следствия развития российской территориальной, государственной, культурной, национальной и конфессиональной динамики, российские государственные интересы и роль России в мировой политике, критически осмыслять международную ситуацию, аргументированно обосновывать позицию относительно различных трактовок российской истории</p> | <p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Заполнить таблицу согласно указанным критериям о 3 регионах России по классификационным признакам (ЭГП, экономическая специализация, уровень урбанизации, качество жизни)</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать ключевые признаки контекстов «глобальное-национальное-локальное». - Перечислить и описать глобальные тренды развития государств, России. - Объяснить термины «качество жизни», «уровень жизни», «сбалансированное территориальное развитие». - Объяснить термин «районирование», привести примеры районирования территории России, в том числе из прошлого, объяснить понятие «асимметричная федерация» и пояснить, какие бывают инструменты регионального развития. - Объяснить специфику этнокультурной составляющей России. - На примерах пояснить сущность понятий «полиэтничность» и «поликонфессиональность». - Раскрыть содержание мультиэтнической модели общества. - Назвать наиболее распространенные конфессии, кроме православия, связанные с географией народов, исторически их придерживающихся? |
| 2 | <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Темы: Цивилизационный подход: понятия государство-нация и</p> | <p>РОУК-2.1, РОУК-5.1, РОУК-5.2</p> <p>Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности</p> | <p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Индивидуальная рефлексия по методике «3-2-1»: 3 ключевых характеристики российской цивилизации; 2 вопроса, на которые студент не получил ответа; 1 положение (тезис, мысль, идея), которое показалось студенту дискуссионным, спорным.</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>государство-цивилизация, взаимодействие цивилизаций. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения цивилизационного подхода. Развитие России как государства-цивилизации. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> | <p>формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой политике, и основания гражданской целостности российского общества</p> | <p><i>опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать истоки цивилизационного подхода в истории отечественной и зарубежной общественно-политической мысли. - На примерах объяснить разницу между понятиями «нация» и «цивилизация». - Описать основные подходы к понятиям государство-нация и государство-цивилизация. - Раскрыть содержание современных теорий цивилизации о сущности и взаимодействии цивилизаций. - Перечислить и охарактеризовать мировые цивилизации. - Привести примеры научных подходов к пониманию России как государства-цивилизации. - Перечислить и охарактеризовать философские основания российской цивилизации. - Назвать ключевые факторы формирования российского государства-цивилизации. - Перечислить и охарактеризовать основные этапы складывания российского государства-цивилизации. - Назвать ключевые характеристики российской цивилизации на современном этапе - Объяснить функциональность существования российского государства-цивилизации; - Охарактеризовать концепцию «цивизационного равнодушия». |
| 3 | <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Темы: Философские основания российского мировоззрения. Концепции мировоззрения в русской философской мысли. Ценностные</p> | <p>РОУК-2.1, РОУК-5.1, РОУК-5.2</p> <p>Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой</p> | <p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Составить сравнительную таблицу по мировоззренческим концепциям (антропоцентризм, космоцентризм, социцентризм и др.).</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть ключевое содержание понятий «мировоззрение», «идентичность». - Раскрыть роль философии в формировании мировоззрения. - Охарактеризовать концептуальные модели мировоззрения в русской философии: антропо-, космо- и социцентризм - Раскрыть сущность теории Антропокосмизма и Концепции всечеловечности и всеединства |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>основания русского общества. Системная модель мировоззрени я. Ценности русской цивилизации. Национальная и культурная идентичность (формировани е персональной карты идентичности). Формы противодейст вия деструктивно й идеологии.</p> | <p>политике, и основания гражданской целостности русского общества</p> <p>РОУК-3.2 РОУК-5.1, РОУК-5.2</p> <p>Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политико- правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции</p> | <p>(соборности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать значение русской литературы как формирующего фактора мировоззрения. - Соотнести понятия «цена» и «ценность». - Объяснить многомерность понятия «ценность», его природы и значения. - Провести анализ различных подходов к выявлению ключевого набора русских / российских ценностей. - Описать пятиэлементную системную модель мировоззрения как основы русской государственности. |
| 4 | <p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Темы: Конституцион но-правовые основы организации публичной</p> | <p>РОУК-3.1 РОУК-5.1, РОУК-5.2</p> <p>Знает основные понятия права и государства, основы государственно- политического устройства и законодательства, сущность коррупционного</p> | <p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Составить ментальную карту по теме «Единая система публичной власти в Российской Федерации».</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть содержание понятий «органы государственной власти», «единая |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>власти в РФ. Принципы разделения властей как основа конституционного строя России. Политическая власть в истории России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в современной России. Инициативное проектирование.</p> | <p>поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> | <p>система публичной власти».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить Конституционные принципы российской государственности. - Охарактеризовать функции и значение органов государственной власти в Российской Федерации и их взаимодействие. - Описать значение местного самоуправления в единой системе публичной власти. |
| 5 | <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Темы: Глобализация и глокализация как вызовы для России. Цивилизационные вызовы для человечества и место России в современном миропорядке. Вызовы для развития страны: экономически</p> | <p>РОУК-3.2 РОУК-5.1, РОУК-5.2</p> <p>Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм</p> | <p><i>Творческая/аналитическая работа:</i></p> <p>Обобщить материалы лекций практических занятий и составить конспект с ключевыми тезисами по пройденным темам.</p> <p><i>Типовые вопросы и задания для устного опроса, коллоквиума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить сущность понятия «глобализация». - Перечислить существующие концепции глобализации. - Привести примеры вызовов, которые несет с собой глобализация и чьи интересы это затрагивает. - Назвать основные принципы глокализации. - Объясните сущность понятий «экономический суверенитет», «технологический суверенитет», «устойчивое развитие». - Охарактеризовать глобальные социально-экономические и научно-технологические вызовы для развития РФ. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | й и технологический суверенитет России, устойчивое развитие. Образы будущего и ориентиры стратегического развития России. Траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека. | ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявления экстремизма, терроризма и коррупции | - Перечислить приоритетные геостратегические территории РФ. - Сформулировать ключевые управленческие принципы и организационно-экономические механизмы системы, обеспечивающей постоянное передовое технологическое развитие. - Описать механизм, обеспечивающий экономическую безопасность государства. - Объяснить роль экологии в устойчивом развитии общества. |
| 6 | Итоговая аттестация по дисциплине | РОУК-2.1 РОУК-2.2 РОУК-3.1 РОУК-3.2 РОУК-5.1 РОУК-5.2 | Защита итоговой работы. Формат: зачет проводится с использованием образовательной технологии портфолио. (обязательное размещение в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle») |

По итогам участия на каждом практическом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 5-балльной шкале. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Порядок и критерии оценки студентов за работу на семинаре:

| № | Критерий | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|---|------------------------------|---------------------|---|---------------------------|
| 1 | Присутствие на занятии | Не присутствовал | Присутствовал | - |
| 2 | Степень участия в обсуждении | Не принимал участия | Принимал участие, но не активно | Активно принимал участие |
| 3 | Полнота выполнения задания | Не выполнено | Частично выполнено или выполнено с незначительными ошибками | Полностью верно выполнено |

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре проводится с использованием образовательной технологии портфолио. В течение семестра студенты самостоятельно выполняют задания (по 1 для каждого из 5 разделов), например:

- письменно ответить на вопрос по теме занятия;
- написать мини-эссе;
- составить ленту времени;
- заполнить или дозаполнить таблицу;
- составить или досоставить ментальную карту.

Выполненные письменные задания студентами собираются в течение семестра (портфолио). Получившийся пакет документов в полном объеме предоставляется студентами накануне зачета, а на зачете студенты отвечают на вопросы преподавателя по поводу выполненных ими заданий. Предоставление и защита портфолио оценивается по 5-балльной шкале:

| Критерий | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|--|--|--|--|
| Своевременность предоставления портфолио | Портфолио сдано с нарушением установленного срока | Портфолио сдано в указанный срок | - |
| Качество выполнения заданий в портфолио | Допущено более 6 ошибок | Допущено от 3 до 6 ошибок | Допущено не более 2 ошибок |
| Полнота ответов на вопросы о заданиях из портфолио | Ответы на вопросы не даны или не соответствуют заданному вопросу | Конкретные полные ответы даны только на часть вопросов | Конкретные полные ответы даны на все вопросы |

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$O_{\text{итоговая}} = 0,5 * O_{\text{накопленная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$,

где $O_{\text{накопленная}}$ – средняя арифметическая оценка, состоящая из оценок, накопленных за прохождение текущего контроля (работа на практических занятиях);

$O_{\text{итогового контроля}}$ – оценка итогового контроля. Проставляется за прохождение контрольного испытания (зачет) в формате предоставления и защиты портфолио.

Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 2,5 баллов.

Соответствие компетентностной структуре дисциплины:

| № | Номер раздела итогового задания / номер вопроса к экзамену | Код и наименование результатов обучения |
|---|--|---|
| 1 | Задание для портфолио для Раздела 1 | РОУК-2.2, РОУК-5.1, РОУК-5.2 |
| 2 | Задание для портфолио для Раздела 2 | РОУК-2.1, РОУК-5.1, РОУК-5.2 |
| 3 | Задание для портфолио для Раздела 3 | РОУК-2.1, РОУК-3.2, РОУК-5.1, РОУК-5.2 |
| 4 | Задание для портфолио для Раздела 4 | РОУК-3.1, РОУК-5.1, РОУК-5.2 |
| 5 | Задание для портфолио для Раздела 5 | РОУК-3.2, РОУК-5.1, РОУК-5.2 |

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Что из перечисленного относится к принципам районирования Российской Федерации? (выберите все правильные ответы)

А) однородность; Б) одноуровневость; В) разнородность; Г) многоуровневость.

Верный ответ: А и Г.

2. Соотнесите периоды в истории России и единицы административно-территориального деления страны, существовавшие в разное время.

Периоды: 1) Московское царство; 2) Российская империя; 3) РСФСР; 4) РФ.

Единицы административно-территориального деления: а) автономная советская социалистическая республика; б) город федерального значения; в) губерния; г) разряд.

Верный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

3. В каких из перечисленных субъектов Российской Федерации традиционно исповедуют буддизм? (выберите правильные ответы):

А) Тыва; Б) Адыгея; В) Калмыкия; Г) Бурятия; Д) Карелия.

Верный ответ: А, В, Г.

4. Какие из перечисленных народов являются коренными народами Сибири? Выберите правильные ответы:

А) башкиры; Б) хакасы; В) алтайцы; Г) чувашаи; Д) ханты.

Верный ответ: Б, В, Д.

5. Какие из перечисленных характеристик можно отнести к Северо-Кавказскому федеральному округу? Выберите правильные ответы.

А) Ингушетия – один из наиболее моноэтнических регионов; Б) правовой плюрализм;

В) сильные культурные традиции казачества;

Г) Дагестан – один из наиболее моноэтнических регионов; Д) сильные родственные связи.

Верный ответ: А, Б, Д.

6. Что из перечисленного относится к ключевым факторам формирования своеобразия российской цивилизации? Выберите все верные ответы.

А) географические условия; Б) язычество; В) религиозное многообразие;

Г) культурные традиции; Д) природно-климатические условия.

Верный ответ: А, В, Д.

7. Что из перечисленного определяет функциональность существования Российской государственности как государства-цивилизации? Выберите все верные ответы.

А) вхождение в систему европейской цивилизации;

Б) возможность суверенитета, безопасности и ресурсной самодостаточности в формате единого государства;

В) нейтрализация потенциальных конфликтов между народами России;

Г) доминирование в евразийском регионе;

Д) гарантия от больших конфликтов в Евразии.

Верный ответ: Б, В, Д.

8. Какой из предложенных вариантов порядка развития концепций глобализации является верным? Выберите верный ответ.

- А) экономическая, социальная, политическая;
- Б) социальная, политическая, экономическая;
- В) политическая, экономическая, социальная;
- Г) экономическая, политическая, социальная.

Верный ответ: А.

9. К какой разновидности концепций глобализации можно отнести взгляды Р. Робертсона? Выберите верный ответ.

- А) политической; Б) социальной; В) экономической;
- Г) никакой, у него своя собственная концепция.

Верный ответ: Б.

10. Какое определение раскрывает понятие «экономический суверенитет»? Выберите верный ответ.

- А) возможность субъекта самостоятельно обеспечивать свое собственное существование;
- Б) объективно существующая независимость государства в проведении внутренней и внешней экономической политики с учетом международных обязательств;
- В) неотъемлемое право каждого государства самостоятельно устанавливать на своей территории налоговую систему, устанавливать виды и размеры налогов, порядок их уплаты в государственные и местные бюджеты.

Верный ответ: Б.

Критерии оценивания результатов теста

| Вид промежуточной аттестации | Допороговый уровень | Пороговый уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
|------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| Тест | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Количество верных ответов | 1-2 | 3-5 | 6-8 | 9-10 |

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте самостоятельно утверждения в формате правда/ложь. Не забудьте привести развернутый правильный ответ.

Примеры утверждений:

1.1. По мнению Освальда Шпенглера, в основе каждой культуры лежит способ производства. Различия в степени развития производственных отношений в разных регионах земного шара объясняет многообразие культур.

Ответ: нет, не верно. Шпенглер полагал, что в основе культур лежат неотрефлексированные исходные образы – эйдосы, на базе которых выстраиваются все нормативные проявления культуры.

1.2. Н. Я. Данилевский признавал плодотворность культурной деятельности Европы и полагал, что Европейская цивилизация переживает период молодости и станет локомотивом развития человеческого сообщества.

Ответ: нет, это ложь. Данилевский считал европейскую цивилизацию завершившей круг развития и уступающей России в деле развития религиозной и общественной жизни, следствием чего являются реформация и революционное движение. Наибольшие перспективы он видел именно в российской культуре, способной создать гораздо более развитую цивилизацию, нежели европейская.

1.3. Английский историк Арнольд Тойнби предложил несколько универсальных для всех цивилизаций исторических законов; в их число вошли «вызов-и-ответ», «уход-и-возврат» и «мимезис».

Ответ: да, это правда. Концепция Тойнби базировалась на закономерностях, по-разному, в зависимости от конкретно-исторических условий, раскрывающихся в истории отдельных цивилизаций: идея необходимости адаптации к природной и социальной среде (вызов-и-ответ), роль личности в истории культуры и государства (уход-и-возврат), общественный договор (мимезис) и др.

2. Напишите мини-эссе на тему «Для чего обществу необходимы ценности?».

Требования к эссе:

- Соответствие теме.
- Наличие авторской позиции (мнения).
- Аргументированность суждений (не менее 3 аргументов).
- Использование терминологии курса.
- Оригинальность текста не менее 70%.
- Объем текста до 5 тыс. знаков с пробелами.

3. Напишите мини-эссе «Особенности политического строя Российского государства на разных этапах его развития» (не менее двух этапов, на выбор). Требования к содержанию работы:

- соответствие теме (нет значительных отклонений от темы);
- аргументированность суждений (наличие ссылок на документы и научную литературу);
- уместное использование терминологии курса;
- уровень оригинальности – не менее 70%;
- объем не менее 2 тыс. знаков, считая пробелы (без учета списка литературы).

4. Ответьте письменно на следующие вопросы:

Что такое «устойчивое развитие» и какие можно выделить особенности такого развития в России? Укажите не менее двух особенностей. Приведите не менее 2 примеров.

Критерии выставления оценки на теоретические вопросы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительный вопрос, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, но не в полной мере способного аргументировать собственные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не умеет аргументировать собственный ответ.

Информация о разработчиках

Букина Елена Евгеньевна, к.ф.н., доцент кафедры Философии и методологии науки
Философского факультета ТГУ