

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психология семьи: теория и практика психологической помощи**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.42

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК\_5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
- УК-11. Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества;

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;

ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-6.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Обучить осуществлению коммуникативного поведения с учетом разнообразия и мультикультурности общества (ИУК-5.3.).

– Научить пониманию основ и базисных принципов культуры инклюзии общества, в том числе в образовательном пространстве (ИУК-9.1.).

– Различать интересы различных социальных групп, в том числе семье, человека, в том числе членов семьи, общества для формирования ответственного личного, гражданского и профессионального поведения (ИУК-11.2.).

– Освоить организацию и проведение оценки уровня различных психологических характеристик с учетом понятийно-терминологического и категориального аппарата систематизированного фундаментального научного знания в области психологии семейных систем и разнообразных психологических методов, технологий и практик работы с семьей (ИОПК-2.3.).

– Научиться применять опыт реализации комплексных программ психологического консультирования и неврачебной психотерапии с учетом множества фактов, проблем, подходов понимания психологии семьи (ИОПК-6.3.).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, экзамен.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Общая психология
- Психодиагностика
- Математические методы в психологии
- Психофизиология
- Социальная психология
- Психология развития и возрастная психология

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Психология семьи как область психологического знания.

Краткое содержание темы. Семья как система. Функции семьи. Типы семей. Близкие и дальние родственники, предки и потомки. Родословная. Семья и брак.

Тема 2. Семейные детерминанты психологического развития личности.

Краткое содержание темы. Основные понятия и диагностика.

Тема 3. Основные психологические закономерности семейных отношений

Краткое содержание темы. Супружеские отношения, гетеронациональные браки, родительско-детские, между сибсами, межпоколенческие отношения. Жизненный цикл семьи, особое жизненное пространство.

Тема 4. Факторы, определяющие особенности развития семьи.

Краткое содержание темы. Здоровая семья. Функциональные и дисфункциональные семьи. Психология семейных нормативных и ненормативных кризисов. Внебрачные контакты и связи. Ревность. Развод как социально-психологический феномен.

Тема 5. Психологические особенности семей, имеющих детей.

Краткое содержание темы. Основные мотивы и потребности иметь детей. Причины отказа от рождения ребенка. Ценности ребенка в семье. Психологические феномены «новых семей» и молодых семей, современного отцовства и материнства, многодетных семей.

Тема 6. Семья и психическое здоровье.

Краткое содержание темы. Онтогенетический цикл семьи. Многоуровневая модель функционирования семьи. Семейно-генетический кризис.

Тема 7. Нарушения психического здоровья в семье.

Краткое содержание темы. Психические расстройства и болезни зависимости членов семьи (алкогольная, наркотическая, компьютерная и другие). Проблемы насилия в семье, агрессивное поведение и толерантность.

Тема 8. Психологическая помощь семьям.

Краткое содержание темы. Тестирование, диагностика, консультирование, психокоррекционные и психотерапевтические методы. Психотерапия семьи.

Тема 9. Семейно-генетическая помощь: реальность и перспективы.

Краткое содержание темы. Основные понятия и инструментарий. Функциональный центр семейной адаптации и превенции: функции, задачи, показания, направления деятельности. Психологические особенности.

Тема 10. Психологические и психотерапевтические семейно-ориентированные услуги.

Краткое содержание темы. Организационно-правовые аспекты, качество и эффективность.

Тема 11. Этические проблемы семейных отношений.

Краткое содержание темы. Биоэтика семьи. Семья и род, родовая привязанность и совесть. Социокультурный аспект семейных отношений, семейная политика государства.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ (кейс), тестов по лекционному материалу, выполнения домашних практических заданий, написания эссе, написания рефератов, изучения научных публикаций, подготовка доклада для учебно-научной конференции и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в восьмом семестре проводится в письменной форме по билетам. Продолжительность экзамена 1,5 часа. Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплине. Система оценивания итогового контроля по дисциплине: удельный вес всех выполняемых заданий определяются равнозначными баллами. Баллы от 40 до 100 позволяют оценить выраженность компетенций. При этом в каждом виде работ учитывается фактологический, аналитический и проблемный уровни, что позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14725>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Назовите основные теории происхождения семьи. Охарактеризуйте этапы развития семьи в истории развития общества.
2. Каковы основные функции семьи?
3. В чем специфика семейных отношений в России?
4. Кто является близкими и дальними родственниками в семье?
5. Опишите основные методы исследования семьи: родословная, генограмма, социограмма, эокарта.
6. Кто является автором «Теории семейных систем»? Основные понятия семейной системы и ее структуры.

7. Особенности семейной системы в современных условиях.
8. Что такое нарушение функций семьи? Сравните функциональные и дисфункциональные семьи.
9. Раскройте понятие «репродуктивная установка». В чем специфика репродуктивной мотивации современных семей?
10. Назовите основные модели альтернативных семей.
11. Охарактеризуйте «ближнюю» и «дальнюю» периферию семейных моделей.
12. Каковы перспективы семьи?
13. Определите механизмы функционирования семьи (семейные механизмы).
14. Какие виды любви можно выделить в историко-культурном и психологическом аспектах? «Любовь» по Э. Фромму – это что?
15. Вступление в брак (интерация) и проблемы «молодой семьи», рождение первенца – основные понятия.
16. Какие основные психологические модели описывают семейные взаимоотношения между родителями и детьми?
17. В чем различие материнской и отцовской любви?
18. Перечислите основные понятия, которые используются для анализа родительско-детских отношений. «Ответственное родительство».
19. Сибсы – старшие, младшие, средние; близнецы. Что важно и применимо на практике?
20. Опишите сходство и различие прародительской и родительской позиции человека в семье. Какие бывают бабушки? Каковы ожидания в отношении роли бабашки/дедушки в семье?
21. В чем роль других взрослых родственников и кто они?
22. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического и культурного наследования.
23. Жизненный цикл семьи – реальность? Семья из нескольких поколений – в чем основные отличия жизненного цикла?
24. Как Вы поняли «онтогенетический цикл семьи»?
25. Определите факторы семейного благополучия.
26. Что такое психологическая несовместимость супругов? Почему ценности супругов характеризуются как «двойная гармония», «совпадение взглядов» и другие (какие)?
27. Опишите комплементарный брак. Основные параметры устойчивости брака, факторы удовлетворенности браком.
28. Модель качества брака Р.А. Левиса. Что и как описывает Ю.Е. Алешина U-образной кривой?
29. Дайте определение понятию «социально-психологический климат в семье».
30. Супружеская совместимость – типы и методы исследования. Каковы критические периоды развития супружеских отношений?
31. Назовите основные методики исследования отношений супругов.
32. Основные причины и стадии супружеских конфликтов. Типы супружеских конфликтов по М. Дойчу.
33. Вклад Д.Н. Ушинского и Ухтомского в определение понятия «ревность».
34. Развод – причины и мотивы. Модель Маслоу. Что остается после развода?
35. Повторные браки – плюсы или минусы?
36. Дайте определение понятию «насилие». Что такое «структурное насилие»? В каких обществах, культурах встречалось и встречается сейчас?
37. Д. Галтунг и его идеи о «культурном насилие».
38. Кто может быть объектом (субъектом) домашнего насилия? Женские кризисы в семье. Какие виды насилия в семье Вы знаете? Каковы наиболее представленные и почему?

39. Опишите основные концептуальные подходы к исследованию насилия в семье. Личностно-семейная модель насилия.
40. Чем можно объяснить внутрисемейную цикличность насилия? Обозначьте наиболее общие «правила» насилия в семье.
41. Агрессия и агрессивность, общность и различия понятий. Физическое насилие и агрессия. Вербальная агрессия и психическое насилие.
42. Какие тесты на выявление агрессивности Вы знаете?
43. Основные понятия биологии (генетики) агрессивности. Что такое предрасположенность к агрессивному поведению?
44. Опишите различные учреждения, которые работают со случаями семейного насилия. Обязанности психолога.
45. Феномен современного отцовства, мальчишество.
46. Какие Вы знаете системные кризисы, связанные с функционированием семьи?
47. Опишите ABCX-модель семейного кризиса (по Р. Хиллу). Какие другие модели Вы знаете?
48. Что такое семейно-генетический кризис? Почему это «двойной кризис»? Основные понятия семейно-генетического кризиса.
49. Семейно-генетические принципы, их роль в превенции психического здоровья и патопсихических расстройств.
50. Многоуровневая модель функционирования семьи: основные уровни, объекты исследования, методы.
51. Какие бывают социально-дезадаптированные семьи? Параметры дезадаптированной семьи. Что положительного в понятии «дезадаптированная семья»?
52. «Дисфункциональная семья» – объект интервенций.
53. Дайте определение понятию «этика» с исторических и современных позиций. Назовите имена основных ученых и специалистов, работающих по проблеме этики?
54. Что такое континуум медико-биологических исследований, основные позиции и термины?
55. Каковы основные 4 принципа биоэтики, «новая этика»? Что такое «этическая компетенция» в психологии?
56. Развитие биоэтики в России и за рубежом: особенности, традиции и законы. Нормативные документы этической экспертизы в России.
57. Какие Вы знаете документы по правовым и этическим вопросам деятельности психологов? Этические аспекты психогенетические исследований в психологии. Каковы границы между исследованием и клинической практикой?
58. Какие этические модели психического здоровья и расстройств Вы знаете?
59. «Родовая совесть» по Б. Хеллингеру. Межпоколенческие конфликты. Биоэтика семьи.
60. Перечислите основные проблемы в области биоэтики.
61. Что Вы знаете о семейной политике государства и ее основных принципах?
62. Семья в условиях чрезвычайных ситуаций (COVID-19 и др.)

Примеры задач:

1. Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения семейной адаптации и сплоченности

Дано: Тест «FACES-3»

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

2. Задача 2. Предлагается выполнить задачу определения того, как субъект воспринимает себя в аспекте пола и возраста, свою половую роль в системе семейных отношений и как он к этой роли относится.

Дано: Тест «ВПр».

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы (представлены в п. 8). Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

г) Методические указания по проведению учебно-научной конференции.

Учебно-научная конференция – это форма организации образования, цель которой заключается в обобщении учебной (основной) и научной (дополнительной) информации по какой-то теме в виде устного доклада, доклада с презентацией, стендового доклада (постера), эссе, реферата, представленного на публичное обсуждение.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания -

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Работа с медиаматериалами –

Цели работы с медиаматериалами:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Самостоятельная проверка знаний -

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510854>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514229>
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519860>

4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горгуля. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Серия : Авторский учебник).

б) дополнительная литература:

1. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).
2. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. (Современная психотерапия).
3. Николаева Е. И. Психология семьи. Питер СПб. Учебник для вузов. 2019. 368 с.
4. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений : Монография. – Москва : Прометей, 2016. – 144 с.
5. Психическое здоровье семьи в современном мире : сборник тезисов III Российской конференции с международным участием (Томск, 24-25 октября 2019 г.) / под ред. Н.А. Бохана, А.В. Семке, Е.В. Гуткевич. – Томск : Отдел полиграфии Томского ЦНТИ, 2019. – 374 с.
6. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская – М. : ИНФРА-М, 2019. – 378 с. – (Высшее образование). – [www.dx.doi.org/10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159)
7. Женские кризисы в семье – психолого-социальные аспекты / Е.В. Гуткевич, В.А. Рудницкий, Е.В. Лукьянова, В.Ф. Лебедева / под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2018. – 212 с.
8. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 342 с.
9. Гуткевич Е. В. Семья и психические расстройства (генетика, превенция, этика). – Изд-во Palmarium Academic Publishing. – Saarbrucken, Deutschland / Германия, 2014. – 228 стр.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) – URL:

<http://www.pira.o.ru>.

- Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html)

- [www.psyjournal.ru](http://www.psyjournal.ru) - сайт журнала практической психологии и психоанализа
- [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - сайт российской электронной библиотеки

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ