

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Методика внеурочной деятельности**

по направлению подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
В.В. Хромых

Председатель УМК

  
М.А. Каширо

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.03.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в профессиональный модуль по выбору обучающихся «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании». Дисциплина является обязательной для изучения обучающимися, выбравшими данный профессиональный модуль.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Теория и методика обучения географии в школе», «Образование как система обучения и воспитания».

Освоение дисциплины является необходимой методической основой для успешного прохождения студентами производственных педагогических практик.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

– семинарские занятия: 4 ч.;

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

*Тема 1. Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах.*

Федеральные государственные стандарты в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Концептуальные основы внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности. Различия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Особенности, виды и формы организации внеурочной деятельности. Психолого-педагогические основы внеурочной деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, Н.Е. Щурковой, И.П. Иванова. Методический конструктор Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. Виды, формы, уровни образовательных результатов. Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социальное.

Модели организации внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель. Смешанные модели. Показатели эффективности реализации модели. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению и туристско-краеведческой деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Детский коллектив как одно из условий развития личности ученика. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития ребенка.

Типология программ внеурочной деятельности. Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Структура (основные структурные элементы) программы внеурочной деятельности.

### *Тема 2. Технологии реализации программ внеурочной деятельности.*

Технологии проведения дебатов, дискуссии, тимбилдинга. Виды дискуссий. Стадии развития дискуссии, правила проведения. Виды дебатов. Цели, виды, распределение ролей в тимбилдинге. Коллективное творческое дело. Условия виды и задачи, принципы и преимущества КТД. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). Этапы работы в ТРИЗ, методы и приемы. Технология проектной деятельности в реализации задач внеурочной деятельности. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности. Тренинг компетенций в процессе реализации программ внеурочной деятельности. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе; функций игры; результативность дидактических игр; группы игр; построение игровых программ; сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями. Организационно-деятельностные игры. Примеры организационно-деятельностных игр в школе. Квест-технология. Классификация квестов.

Организация и проведение внеурочных мероприятий: выставки, экскурсии, праздники, викторины, олимпиады.

### *Тема 3. Управление внеурочной деятельностью.*

Нормативная база внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность. Требования профессионального стандарта к учителю.

Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности. Критерии оценки внеурочной деятельности. Карта наблюдения внеурочного занятия.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Методика внеурочной деятельности».

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Экзамен во втором семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть билета содержит один теоретический вопрос, проверяющий ИПК-3.2. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.

Вторая часть билета представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-3.1. Ответы на вопросы второй части даются путем выбора из списка предложенных.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Методика внеурочной деятельности» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24403>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Примеры практических/семинарских занятий по дисциплине.

г) Методические указания по выполнению практических/семинарских работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина; Е.А. Таможняя; Е.А. Беловолова. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

– Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. /Науч. ред.: Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – С-Пб: КАРО, 2016. – 256 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462868](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462868)

б) дополнительная литература:

– Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. /Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с

– Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

– Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

– Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

– Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

– Психология игры, современный подход. / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.

– Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская Г.С. Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. – 61 с.

– Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России. / Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

– Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.

– Технологии внеурочной деятельности обучающихся (электронный ресурс): учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019 г. <https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

– Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>

– Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

– Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru/>

– Педагогический энциклопедический словарь - <http://pedagogic-slovar.ru>

– Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия - <http://km.ru>

– Научно-педагогический журнал «География в школе» - <http://geoman.ru/>

### 13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

При освоении дисциплины используются:

1 – коллекции слайд-презентаций по всем разделам дисциплины;

2 – методические разработки и раздаточный материал: учебные пособия, учебные карты необходимые для практических работ;

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>)

### **15. Информация о разработчиках**

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.