

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФФК  
В.Г. Шилько

Оценочные материалы учебной практики

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**  
по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
Т.А. Шилько

Председатель УМК  
Ю.А. Карвунис

Томск-2024

**Оценочные материалы по учебной профессионально-ориентированной практике** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике, оценивают сформированность компетенций.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной профессионально-ориентированной практики

Код и наименование компетенции	Шкала, уровни и критерии и оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Не способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, но допускает ошибки (3-4)	Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, но допускает ошибки (1-2)	Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физической культуры по двигательному и когнитивному обучению и	Не способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физической культуры по двигательному и когнитивному обучению и	Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физической культуры по двигательному и когнитивному обучению и	Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физической культуры по двигательному и когнитивному обучению и	Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физической культуры по двигательному и когнитивному обучению и

когнитивному обучению и физической подготовке	физической подготовке	физической подготовке, но допускает ошибки (3-4)	физической подготовке, но допускает ошибки (1-2)	физической подготовке
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	– Не способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Воспитывает у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, но допускает 3-4 ошибки.	Воспитывает у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, но допускает 1-2 ошибки.	Воспитывает у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	– Не способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Умеет формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, но допускает 3-4 ошибки.	Умеет формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, но допускает 1-2 ошибки.	Умеет формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической и технической подготовленности и, психического состояния занимающихся	– Не умеет осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической и технической подготовленности, психического состояния занимающихся	Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической и технической подготовленности и, психического состояния занимающихся, но допускает 3-4 ошибки в выборе методов контроля	Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической и технической подготовленности и, психического состояния занимающихся, но допускает 1-2 ошибки в выборе методов контроля	Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, физической и технической подготовленности, психического состояния занимающихся

ПК-1 – Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся	Не способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся	Осуществляет тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся, но допускает ошибки (3-4)	Осуществляет тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся, но допускает ошибки (1-2)	Осуществляет тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся
ПК-2 – Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта	Не способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта	Умеет преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта, но допускает ошибки (3-4)	Умеет преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта, но допускает ошибки (1-2)	Умеет преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта
ПК-3 – Способен определять педагогические цели и задачи, планировать педагогическую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) воспитательных и досуговых мероприятий	Не умеет определять педагогические цели и задачи, планировать педагогическую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) воспитательных и досуговых мероприятий	Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать педагогическую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) воспитательных и досуговых мероприятий, но допускает ошибки (3-4)	Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать педагогическую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) воспитательных и досуговых мероприятий, но допускает ошибки (1-2)	Правильно определяет педагогические цели и задачи, планирует педагогическую деятельность, разрабатывает планы (сценарии) воспитательных и досуговых мероприятий

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

Этапы формирования компетенций (разделы практики)	Код и наименование результатов обучения
1. Организационный	<p>1. Проведение собрания по организации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики);</li> <li>– знакомство с графиком проведения практики;</li> <li>– подготовка дневников практиканта.</li> </ul> <p>2. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности для обучающихся, проходящих практику.</p>

2. Ознакомительный	<p>1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами профильной организации, ДОЛ.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в профильной организации.</p> <p>3. Знакомство с профильной организацией. 1. Ознакомиться с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда, проверить степень готовности детей к выезду в лагерь.</p>
3. Основной	<p><b>Учебно-методическая работа</b> ИОПК – 1.2, ИПК-3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить план воспитательной и физкультурно-спортивной работы отряда.</li> <li>- Составить план-конспект утренней гигиенической гимнастики.</li> <li>- Составить 3 плана-конспекта учебных или тренировочных (для спортивной смены) занятий</li> </ul> <p><b>Учебно-тренировочная работа</b> ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ИОПК-6.3, ИПК-2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить утреннюю гимнастику ежедневно.</li> <li>- Провести учебные -тренировочные занятия по обучению занимающихся базовым видам спорта.</li> </ul> <p>Организационная работа <b>ИОПК-6.3, ИПК-1.3, ИПК-3.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и провести 2 физкультурно-оздоровительных (спортивных) мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Учебно-исследовательская работа</b> ИОПК-3.3., ИОПК-9.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести тестирование уровня физической подготовленности участников в начале и в конце практики, провести анализ уровня подготовленности занимающихся.</li> </ul> <p><b>Воспитательная работа</b> <b>ИОПК – 5.2, ИОПК-5.3, ИОПК-6.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать материалы и провести не менее 2-х воспитательных мероприятий (о влиянии двигательной активности на здоровье человека, о здоровом образе жизни, об истории олимпийского движения);</li> <li>- Разработать содержание и провести викторину на физкультурно-спортивную тематику.</li> </ul>
5. Заключительный	<p>1. Заполнение дневника, подготовка отчета и материалов, необходимых для его защиты, подготовка презентации.</p> <p>2. Защита отчета по итогам практики.</p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по практике.

**Задание 1.** Составить план воспитательной и физкультурно-спортивной работы отряда.

**Задание 2.** Составить план-конспект утренней гигиенической гимнастики.

**Задание 3.** Составить 3 плана-конспекта учебных или тренировочных (для спортивной смены) занятий.

**Задание 4.** Провести 4 учебно-тренировочных занятия по обучению занимающихся базовым видам спорта.

**Задание 5.** Разработать и провести 2 физкультурно-оздоровительных (спортивных) мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Задание 6.** Провести тестирование уровня физической подготовленности участников в начале и в конце практики, провести анализ уровня подготовленности занимающихся.

**Задание 7.** Разработать материалы и провести не менее 2-х воспитательных мероприятий (например: о влиянии двигательной активности на здоровье человека, о здоровом образе жизни, об истории олимпийского движения).

**Задание 8.** Разработать содержание и провести викторину на физкультурно-спортивную тематику

Задания оцениваются по 5-балльной шкале.

#### Критерии оценки выполнения заданий

Задание	0	3	4	5
1	Задание не выполнено	План воспитательной и физкультурно-спортивной работы отряда соответствует контингенту детей, но содержит 3-4 ошибки	План воспитательной и физкультурно-спортивной работы отряда соответствует контингенту детей, но содержит 1-2 ошибки	План воспитательной и физкультурно-спортивной работы отряда соответствует контингенту детей.
2	Задание не выполнено	План-конспект утренней гигиенической гимнастики составлен с учетом особенностей контингента и условий проведения, но содержит 3-4 ошибки Цели и задачи поставлены верно, подобраны формы проведения занятий, методы, средства в соответствии с задачами, распределена нагрузка, но допущены 3-4 ошибки	План-конспект утренней гигиенической гимнастики составлен с учетом особенностей контингента и условий проведения, но содержит 1-2 ошибки Цели и задачи поставлены верно, подобраны формы проведения занятий, методы, средства в соответствии с задачами, распределена нагрузка, но допущены 1-2 ошибки	План-конспект утренней гигиенической гимнастики составлен с учетом особенностей контингента и условий проведения
3	Задание не выполнено	План-конспект учебных или тренировочных (для спортивной смены) занятий составлен с учетом особенностей контингента и условий проведения,	План-конспект учебных или тренировочных (для спортивной смены) занятий составлен с учетом особенностей контингента и условий	План-конспект учебных или тренировочных (для спортивной смены) занятий составлен с учетом особенностей контингента и условий проведения

		но содержит 3-4 ошибки	проведения, но содержит 1-2 ошибки	
4	Задание не выполнено	Проведено 1 учебно-тренировочных занятия по обучению занимающихся базовым видам спорта	Проведено 2-3 учебно-тренировочных занятия по обучению занимающихся базовым видам спорта	Проведено 4 учебно-тренировочных занятия по обучению занимающихся базовым видам спорта
5	Задание не выполнено	Разработаны и проведены 2 физкультурно-оздоровительных (спортивных) мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, но допущены 3-4 ошибки	Разработаны и проведены 2 физкультурно-оздоровительных (спортивных) мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, но допущены 1-2 ошибки	Разработаны и проведены 2 физкультурно-оздоровительных (спортивных) мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом контингента и условий.
6	Задание не выполнено	Проведено тестирование уровня физической подготовленности детей и проанализированы результаты, но допущены 3-4 ошибки	Проведено тестирование уровня физической подготовленности детей и проанализированы результаты, но допущены 1-2 ошибки	Проведено тестирование уровня физической подготовленности детей и правильно проанализированы результаты, правильно подобраны тесты.
7	Задание не выполнено	Разработано проведено 2 воспитательных мероприятия, но допущены 3-4 ошибки	Разработано проведено 2 воспитательных мероприятия, но допущены 1-2 ошибки	Разработано и проведено 2 и более воспитательных мероприятия, правильно поставлены цели и задачи, подобран материал в соответствии с контингентом детей
8	Задание не выполнено	Разработано содержание и проведена викторина на физкультурно-спортивную тематику, но допущены 3-4 ошибки	Разработано содержание и проведена викторина на физкультурно-спортивную тематику, но допущены 1-2 ошибки	Разработано содержание и проведена викторина на физкультурно-спортивную тематику, правильно поставлены цели и задачи, подобран материал в соответствии с контингентом детей.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется по следующей шкале:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

24-29 баллов – «удовлетворительно»

Менее 24 баллов – «неудовлетворительно»

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

По итогам прохождения практики обучающиеся в течение 10 рабочих дней после завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Структура отчета по профессионально-ориентированной практике:

1. Введение с описанием организации, в которой проходила практика.
2. Все выполненные задания.
3. Заключение.
4. Список использованной литературы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется комиссией на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. Студенту выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», как среднее арифметическое трех оценок:

1. качество отчета о прохождении практики (оформление, выполнение заданий) и заполнение дневника,
2. оценка, данная руководителем практики от профильной организации,
3. защита отчета по практике.

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Виды деятельности	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Качество отчета, выполнение заданий, заполнение дневника	Отчет по практике не полный, материал изложен с нарушением последовательности, имеются существенные ошибки, задания не выполнены или выполнены на «удовлетворительно» Отчет составлен с грубыми нарушениями требований к оформлению. Дневник не заполнен	Отчет по практике не полный; материал изложен скомкано, нарушена логическая последовательность, имеются ошибки, задания выполнены на «удовлетворительно» Основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета выполнены полностью. Дневник не заполнен полностью, нарушены сроки выполнения графика, отсутствуют необходимые подписи	Отчет по практике достаточно полный, на основании изученных материалов; задания выполнены на «хорошо», материал изложен в определенной логической последовательности. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Дневник заполнен полностью. Отчет и дневник представлены в срок.	Отчет по практике полный, на основании изученных материалов; задания выполнены на «отлично», материал изложен в определенной логической последовательности. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Дневник заполнен полностью. Отчет и дневник представлены в срок.



		Отчет и дневник представлены с нарушением сроков.	представлен с нарушением сроков.	
2. Оценка руководителя от профильной организации	Более половины компетенций не сформированы, допускались нарушения трудовой дисциплины.	Компетенции сформированы на пороговом уровне, или были нарушения трудовой дисциплины.	Компетенции сформированы на среднем уровне, отсутствуют нарушения трудовой дисциплины.	Компетенции сформированы на высоком уровне, отсутствуют нарушения трудовой дисциплины.
3. Защита отчета	На защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	На защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.	На защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.	На защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную отметку, как имеющие академическую задолженность, могут быть отчислены из университета в порядке, установленном локальным нормативным актом НИ ТГУ. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

### 5. Информация о разработчиках

Шарафеева Алла Борисовна старший преподаватель кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности.