

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е. А. Суханова

«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка водителей

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.01

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-4 – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;

– УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-1 – Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах.

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС.

ИОПК-3.3 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИПК-1.2 Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся.

2. Задачи освоения дисциплины

- Знакомство с законами и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность детских общественных объединений, а также деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив;
- Формирование представления о возрастных особенностях детей и возрастного подхода в развитии детского коллектива;

- Обучение навыкам построения плана работы с детьми;
- Получение опыта проведения игр, сборов и иных мероприятий в временном детском коллективе;
- Развитие коммуникативных и организаторских навыков;
- Освоение навыка бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов;
- Научиться применять понятийный аппарат для организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:
-практические занятия: 100 ч.

в том числе практическая подготовка: 100 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основы организации детского отдыха

- 1) Структура лагеря/детского центра;
- 2) Должностные обязанности вожатого;
- 3) Основы организации и проведения массовых общелагерных мероприятий;
- 4) Основы безопасности жизнедеятельности детей;
- 5) Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты работы вожатого

- 1) Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- 2) Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого;
- 3) Этапы и закономерности развития временного детского коллектива;
- 4) Аналитическая деятельность с отрядом. Инструменты рефлексии;
- 5) Логика развития смены, задачи и особенности её этапов;
- 6) Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей;
- 7) Основы взаимодействия с напарниками;
- 8) Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения;
- 9) Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация.

Тема 3. Практика вожатской деятельности

1. Использование инструментов вожатого на практике;
2. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения;
3. Методы генерации идей.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тематических игр, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в письменной и устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса, две игры для проведения (задается тип игр, возрастная категория и период смены), одну педагогическую ситуацию. Продолжительность зачета 1 час. За каждый из вопросов зачета студент получает 1 балл (всего 5 баллов).

Примерный перечень теоретических вопросов

- 1) Что такое ДОЛ? Типы лагерей.
- 2) Должностные обязанности вожатого.
- 3) Типы игр. Основные отличия.
- 4) КТД.
- 5) Основные требования к проведению игры.
- 6) Младший школьный возраст и работа с ним в ДОЛ.
- 7) Средний школьный возраст и работа с ним в ДОЛ.
- 8) Старший школьный возраст и работа с ним в ДОЛ.
- 9) Смешанный (разновозрастный) отряд.
- 10) Содержание деятельности вожатого при подготовке сезона.
- 11) Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода.
- 12) Организационно – хозяйственный сбор отряда.
- 13) Основные мероприятия организационного периода смены. РВС.
- 14) Выбор названия и девиза отряда. Подготовка детских номеров.
- 15) Основной период смены.
- 16) ЧТП. План – сетка сезона. Принципы ее построения.
- 17) Заключительный период смены.
- 18) Организация заезда и отъезда детей в ДОЛ.
- 19) Стадии развития ВДК: по этапам формирования коллектива, по А.Н. Лутошкину.
- 20) Конфликтные точки в различные периоды смены и способы выхода из них.
- 21) Типы конфликтов в ДОЛ и способы их решения.
- 22) Взаимодействие напарников во время проведения смены.
- 23) Анализ дня и его проведение. Роль АД в разрешении различных ситуаций.
- 24) Типы огоньков. Организация и проведение.
- 25) Авторитет вожатого.
- 26) Детские типажи в коллективе.
- 27) Формы ОЛД. Основные понятия, связанные с разработкой и проведением мероприятий.
- 28) Построение концерта в детском лагере.
- 29) Принципы построения мероприятия в детском лагере.
- 30) Документация в лагере. Основные требования по ведению педагогического дневника.
- 31) Первая медицинская помощь.

- 32) Нормативно – правовые основы деятельности вожатого: основные регламентирующие документы, ответственность вожатого и ребёнка
- 33) Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 34) Методы педагогического воздействия.
- 35) Нормы поведения с коллегами в ДОЛ.

Категории для проведения игр

Период смены:

- 1) Организационный;
- 2) Основной;
- 3) Заключительный.

Возрастная категория:

- 1) Младший школьный возраст
- 2) Средний школьный возраст
- 3) Старший школьный возраст

Типы игр для проведения:

- 1) Игры на знакомство
- 2) Игры на подробное знакомство
- 3) Игры на закрепление знакомства
- 4) Игры на преодоление тактильного барьера
- 5) Игры на сплочение
- 6) Игры на выявление лидера
- 7) Игры-минутки
- 8) Игры с залом
- 9) Игры-розыгрыши
- 10) Игры на снижение эмоционального фона
- 11) Игры на повышение эмоционального фона
- 12) Разбивки
- 13) Игры на последствие
- 14) Игры на межполовое взаимодействие
- 15) Игры-здоровалки
- 16) Тренинги

Примеры педагогических ситуаций

1) В корпусе вожатый обнаруживает плачущего ребенка. Причиной оказалась ссора мальчиков на проводимом методическим отделом спортивном мероприятии. Мальчики не поделили мяч, и ребенок позвонил родителям, сказав, что второй мальчик отобрал у него игрушку и вожатый ничего не сделал. Родители приехали в лагерь и обвинили вожатого в бездействии.

Цель ребенка: наказать обидчика.

Цель родителей: заставить вожатых работать, обращать внимание на конфликтные ситуации между детьми.

Цель вожатого: объяснить произошедшую ситуацию профессионально и корректно не доводя ситуацию до обращения к администрации лагеря. Помирить детей, оставить родителей с позитивными ощущениями от поездки в лагерь.

2) Спускаясь со второго этажа корпуса на улицу, девочка спотыкается и падает на лестнице. У ребенка шок, движения причиняют боль. Вожатые незамедлительно

обратились в медпункт и сообщили родителям о случившемся. Родители приехали в лагерь, обвинили вожатого в недосмотре за ребенком.

Цель родителей: заставить вожатых работать, выполнять технику безопасности, тщательно следить за передвижениями детей.

Цель вожатого: объяснить произошедшую ситуацию профессионально и корректно, не доводя до обращения к администрации лагеря.

3) В отряде состоит ребенок, который всеми способами пытается привлечь к себе внимание, а именно: ругается с другими детьми, задирается, сторонится отряда, не реагирует на просьбы вожатых и т. д. После проведения мероприятия в лагере ребенок позвонил родителям, попросил забрать его, сказал, что ему скучно в лагере и с ним никто не дружит.

Цель ребенка: привлечь к себе внимание, при этом, склонить родителей на свою сторону и уехать домой.

Цель родителей: заставить вожатого работать, занимая детей, чтобы у них не возникало желания поехать домой.

Цель вожатого: объяснить произошедшую ситуацию профессионально и корректно, не доводя ситуацию до обращения к администрации лагеря. Оставить родителей с позитивными ощущениями от поездки в лагерь.

4) У ребенка произошел конфликт с вожатым в отряде из-за несоблюдения режимных моментов. Ребенок решил пожаловаться на вожатого по телефону горячей линии. Информация тут же дошла до руководства детского лагеря.

Цель ребенка: решить конфликт с вожатым путем увольнения вожатого или замены его на другой.

Цель вожатого: разобраться в ситуации, уладить конфликт с ребенком, нацелить его на хорошее окончание смены.

Цель администрации лагеря: наказать вожатого за плохое исполнение служебных обязанностей, узнать, как он допустил подобное в отряде.

5) В отряд заехал младший сын генерального директора группы компаний, в которую включен лагерь. Ребенок отказывается выполнять режимные моменты по указанию вожатого, в частности: ложиться спать в 22:30, обосновывая это тем, что папа разрешает ему не спать до 02:00. После очередного разговора с вожатым ребенок позвонил отцу с жалобой, и отец приезжает разобраться в сложившейся ситуации с требованием нарушить режим лагеря только для его ребенка, обвиняя вожатого в некомпетентности и отсутствии индивидуального подхода к ребенку.

Цель ребенка: уехать домой, так как он не привык выполнять режимные моменты, а дома этого делать не нужно.

Цель вожатого: уладить конфликт с родителем и ребенком, убедить ребенка соблюдать режим дня.

Цель родителя: добиться того, чтобы ребенок выполнял тот режим дня, которого хочет он сам.

6) В отряде произошел конфликт между вожатым и ребенком по факту того, что вожатый отобрал только что купленные ребенком запрещенные продукты питания (чипсы

и газировку) в кафе лагеря. Ребенок позвонил родителям с жалобой на вожатого и желанием уехать домой. Родители, в свою очередь, требуют вожатого вернуть деньги за купленные продукты, аргументируя это тем, что продукты все равно продают и будут продавать.

Цель ребенка: уехать из лагеря.

Цель вожатого: настроить ребенка на хорошее окончание смены, еще раз объяснить факт запрета тех или иных продуктов питания.

Цель родителей: разрешить ребенку употреблять продукты питания из списка запрещенных.

7) В корпус к вожатому в 12:00 подходят родители с гиперопекой к проблемному ребенку для общения с ним и обнаруживают его в своей комнате со смартфоном в руках. Ребенок жалуется на условия проживания, скуку в лагере, бездействие вожатых. Родители находят вожатого в своей комнате с ноутбуком и начинают предъявлять претензии за неисполнение своих должностных обязанностей.

Цель ребенка: склонить родителей к отъезду из лагеря.

Цель родителей: заставить вожатых работать, «как на картинке».

Цель вожатого: объяснить положение происходящих дел профессионально и корректно, не доводя до обращения к администрации лагеря. Оставить родителей с позитивными ощущениями от поездки в лагерь, чтобы и ребенок не уезжал и остался до конца смены с желанием активного участия в лагерной жизни.

8) Ребенок из неблагополучной семьи сбежал из лагеря ночью в лес и попытался покинуть лагерь самостоятельно. Его заметил руководитель лагеря. После расспроса ребенка, директор вызвал вожатого.

Цель ребенка: покинуть лагерь самостоятельно, так как дома его никто не ждет, а тут он не нашел понимания.

Цель руководителя лагеря: наказать вожатого, который плохо выполняет свои непосредственные обязанности и допустил данную ситуацию.

Цель вожатого: рассказать настоящее положение дел директору, успокоить ребенка, настроить его на лучшее времяпрепровождение в ДОЛ.

9) У ребенка возник конфликт с вожатым. Ребенок позвонил на горячую линию по защите прав ребенка. Информация с горячей линии поступила директору лагеря.

Цель вожатого: уладить конфликт и нацелить ребенка на окончание смены внутри отряда.

Цель директора лагеря: наказать вожатого за отсутствие профессиональных педагогических компетенций.

Цель ребенка: доказать, что вожатый не способен работать на его отряде, развить конфликт.

10) Внутри вожатского коллектива произошел конфликт, повлекший за собой разделение отряда на несколько частей. Как только об этом узнали родители и обратились к одному из вожатых с требованием самостоятельного увольнения, чтобы прекратить разделение. Но дети ни одной из групп не хотят, чтобы ушел именно их вожатый.

Цель вожатого 1: добиться сплочения отряда, заинтересовать детей, отстраненных напарником.

Цель вожатого 2: добиться увольнения своего напарника, который начал деление отряда из-за своих корыстных целей.

Цель детей: сохранить только одного вожатого отряда.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится, если студент набрал более 4 баллов при ответе на вопросы зачета.

«Хорошо» ставится, при условии, если студент набрал от 3 до 4 баллов при ответе на вопросы зачета.

«Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 2 до 3 баллов при ответе на вопросы зачета.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 2 баллов при ответе на вопросы зачета.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34499>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 -дошкольная педагогика и психология; 031100 – педагогика и методика дошкольного образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 412,[3] с.
2. Настольная книга вожатого : руководство / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. П. Зинькевич [и др.] ; составитель В. Гугнин. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
3. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2011. – 236 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37751578> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Кулаченко М. П.. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П.. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 204 с.
5. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М. : Педагогика, 1988. – 125,[2] с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма : [Для среднего и старшего возраста] / А. Макаренко; [Вступ. ст. Ю. Б. Лукина; Иллюстрации А. Слепкова]. – Москва : Детская литература, 1988. – 574,[2] с.

7. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : [учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 606, [1] с.
8. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков ; Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Акад. развития, 2003. – 254 с. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой, В. А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
2. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей : Учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – Москва : Владос, 2001. – 214, [1] с.
3. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей / Под ред. Г. С. Суховойко. – М., МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. – 60 с.
4. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого : в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко ; Всероссийский детский центр «Орленок». – Москва : Шк. технологии : Народное образование, 2008. – 348, [3] с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. /Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
2. Методические пособия ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>
3. Студенческие реферативные статьи и материалы <https://studref.com/>
4. Банк ресурсов для вожатых детских оздоровительных лагерей <https://summercamp.ru/>
5. Методические ресурсы по работе в социальной сфере «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» URL: <https://soc-education.ru/>
6. Нормативная база по организации детского отдыха <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint;
- Публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательной программы.

Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе ЦРСК ТГУ, преподаватель учебного офиса Института образования.

Ким Дмитрий Станиславович, администратор ЦРСК ТГУ.