

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Педагогический практикум**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Л.Г. Медведева

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

ПК-4 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Определяет цели и задачи обучения и подбирает релевантные образовательные технологии.

ИОПК-2.2 Выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИОПК-2.3 Определяет методические принципы для разработки модели обучения.

ИОПК-2.4 Проводит анализ результатов обучения по разработанной модели.

ИПК-1.1 Аргументирует использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ИПК-1.2 Выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения, информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ИПК-2.1 Проводит педагогический анализ ресурсов, проектирует цели, планирует и организывает учебную и внеурочную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды и с учетом образовательного стандарта общего образования, корректирует и анализирует результаты своей работы.

ИПК-2.2 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей профессионального обучения в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИПК-2.3 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления объективного контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИПК-2.4 Проектирует здоровьесберегающую образовательную среду и использует здоровьесберегающие технологии, организует учебный процесс для детей с ОВЗ.

ИПК-2.5 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИПК-3.3 Применяет способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения для сопровождения социализации и профессионального сопровождения учащихся.

ИПК-4.1 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-4.2 Выбирает и использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИПК-4.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ИПК-6.1 Умеет ставить цели и задачи, формулировать гипотезу научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.

ИПК-6.2 Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования детей и взрослых (в том числе с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК-6.3 Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает

эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.

ИПК-6.4 Владеет методами обобщения результатов научных исследований; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; способами, методами и средствами представления результатов научного исследования.

ИПК-6.5 Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить аппарат педагогической науки и образовательной практики.
- Научиться применять понятийный аппарат педагогической науки и образовательной практики для решения практических задач профессиональной деятельности.
- Систематизировать и закрепить знания в области педагогики.
- Развить дидактические способности, практические умения и навыки педагогической деятельности.
- Развить готовность и способности к критическому анализу актуальных проблем современной теории и практики лингвистического образования, рефлексии педагогического процесса как условия развития человека в процессе соизучения языков и культур; ценностно-профессиональному самоопределению в плане осознанного выбора

педагогической деятельности как одной из возможных форм профессиональной самореализации.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Четвертый семестр, зачет

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплине Б1.О.11 «Введение в профессиональную деятельность».

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:  
-практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Педагогика как наука

Зарождение и развитие педагогики как науки. Основные категории педагогики. Особенности педагогической терминологии. Выдающиеся российские педагоги и зарубежные педагоги-исследователи. Тест на знание педагогической терминологии на русском и английском языках.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности

Специфика и виды профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая документация. Самодиагностика профессиональной направленности личности. Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Анализ и обсуждение нормативно-правовой и педагогической документации (на основе изучения содержания сайтов образовательных учреждений): образовательные программы, рабочие программы, учебные планы, календарно-тематические планы.

Тема 3. Современная государственная образовательная политика РФ

Направления современной государственной образовательной политики РФ. Документы государственного уровня, отражающие современную государственную образовательную политику РФ. ФГОС общего и высшего образования. Анализ и обсуждение документации государственного уровня, отражающие современную государственную образовательную политику РФ (Законы, стандарты, программы и инициативы).

Тема 4. Методы педагогического исследования

Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент. Тест на знание методов педагогического исследования.

#### Тема 5. Содержание образования

Понятие «содержание образования». Источники и факторы, детерминирующие содержание образования. Принципы отбора содержания образования разработаны в педагогической науке. Система критериев отбора содержания общего образования, которая применяется в современной педагогике. Анализ нормативных документов, определяющие содержание педагогического процесса в РФ.

#### Тема 6. Образовательные технологии

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Признаки образовательных технологий. Классификации и применение образовательных технологий. Анализ и обсуждение существующих классификаций образовательных технологий. Тест на знание образовательных технологий

#### Тема 7. Ученик и учитель в педагогическом процессе

Структура педагогического процесса. Педагогическое общение. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Тесты самодиагностики коэффициента общительности, уровня коммуникативных и организаторских склонностей; стиля взаимодействия; уровня конфликтности.

#### Тема 8. Сущность процесса обучения

Предмет исследования и задачи дидактики как отрасли педагогики. Основные категории и понятия дидактики. Закономерности процесса обучения. Преподавание как деятельность учителя в процессе обучения. Усвоение знаний, формирование умений и навыков как поэтапный психический процесс. Этапы учебного процесса.

#### Тема 9. Урок как форма организации учебного процесса

Эффективность урока. Типология современного урока Проектирование урока. Педагогический анализ урока. Анализ и обсуждение видеозаписей уроков, планов-конспектов уроков, схем педагогического анализа урока.

#### Тема 10. Методы, принципы обучения и воспитания

Методы, приемы и средства обучения. Принципы обучения. Методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Анализ и обсуждение сценариев внеклассных мероприятий. Тест самодиагностики умений воспитательной деятельности.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в четвертом семестре проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет состоит из трех частей: тест в письменной форме, 2 практических задания в устной форме: первое – на выбор нескольких правильных вариантов ответа, второе – аргументированное суждение по предлагаемой педагогической проблеме/ситуации/высказыванию/цитате.

.Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Вульф Б.З. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Б.З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого ; Моск. гос. обл. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 407 с.

– Орлов А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическая литература / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 258 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352583>.

– Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Б.З. Вульф, Л.В. Ермоленко, В.Д. Иванов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого ; Моск. гос. обл. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Юрайт, 2016. – 407 с.

б) дополнительная литература:

– Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 299 с.

– Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 050400 «Психолого-педагогическое образование» / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 283 с.

– Гринь Н.Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Н.Н. Гринь ; Твер. гос. ун-т. – Тверь : [б. и.], 2006. – 159 с.

– Сластенин В.А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов по педагогическим специальностям] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 8-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.

– Щербинина Ю.В. Введение в педагогический дискурс : учебник : [для студентов педагогических вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) Педагогическое образование] / Ю.В. Щербинина. – Москва : Форум [и др.], 2017. – 431 с. (Электронно-библиотечная система "Znanium.com" ).

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы;

– сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/>;

– сайт Российской государственной библиотеки – <https://www.rsl.ru/>;

- сайт Научной библиотеки открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru>;
- русскоязычный сайт ЮНЕСКО – <http://www.unesco.org/new/ru/unesco>;
- сайт Научной педагогической электронной библиотеки – <http://elib.gnpbu.ru>;
- сайт Института содержания и методов обучения РАО – <http://ismo.ioso.ru>;
- сайт Российской академии образования – <http://rao.ru>;
- сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>;
- сайт Института стратегических исследований в образовании РАО – <http://www.isiorao.ru>;
- сайт Министерства образования и науки России – <http://www.mon.gov.ru>;
- сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru>;
- сайт Педагогическая энциклопедия. Педагогические словари и справочники – <https://didacts.ru/slovari>;
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>.

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных:
  - Российское образование. Федеральный портал – <https://http://www.edu.ru/>
  - Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Игна Ольга Николаевна, доктор пед. наук, доцент, кафедра английской филологии,  
профессор