

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

«30» августа 20 23 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Стилистика и культура речи**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Олицкая Д.А. Олицкая

Председатель УМК

Тихомирова Ю.А. Тихомирова

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИОПК-5.1 Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации;

– ИОПК-5.2 Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка;

– ИОПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Оценочные средства дисциплины обеспечены учебными пособиями Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2017. URL: <https://urait.ru/bcode/489692>. URL: <https://urait.ru/book/cover/724B746E-6391-43CE-A024-C224671FAD73>

- Калиткина Г. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов нефилологических факультетов / Г. В. Калиткина ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2006.

URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000241032>

### **I. Самостоятельная работа**

(ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

1. Образуйте от следующих существительных все падежные формы множественного числа:

скорость  
сирота  
профиль  
хозяин  
средство  
ломоть  
цыган  
стопа  
блюдо  
чай  
гусь  
новость

3. Определите и объясните родовую отнесенность географических названий:

а) Гана, Джибути, Камерун, Уганда, Марокко, Мали, Тринидад и Тобаго, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Бруней, Шри-Ланка, Чили, Филиппины

б) Санта-Крус-де-Тенерифе, Джакарта, Никосия, Катманду, АбуДаби, Коломбо, Токио, Киншаса, Бисау, Бужумбура, Мапуту, Конакри, Браззавиль, Дар-эс-Салам, Кигали, Мбабане, Яунде, Триполи, Тегусигальпа, Порт-о-Пренс, Парамарибо, Сан-Хосе, Кито, Цинциннати, Акапулько.

в) Кюсю, Крит, Эльба, Монте-Кристо, Хоккайдо, Ямайка, Мадагаскар, Абд-эль-Кури, Мальта, Корфу, Занзибар, Сардиния, Гаити, Тайвань, Хонсю, Тасмания, Ява, Шри-Ланка.

г) Миссури, Сона, Рейн, Янцзы, Брахмапутра, Гвадалквивир, Рона, Тахо (Тежу), Хуанхэ, По, Парагвай, Амазонка, Арно, Замбези

4. Приведенные в скобках фамилии, имена и отчества поставьте в нужную форму:

Настоящий диплом выдан (Заяц Денис Сергеевич), прослушать доклад профессора (Арто Мустайоки), проект согласован с прорабом (Лучина Владимир Григорьевич), вручить первое место (Евгений Доцюк), принести известность (Рекант Евгений Маркович), присутствовать на лекции (Виктор Владимирович Кабакчи), в целях встречи с (Валерий Самуилович Рабинович), работа выполнена под руководством (Тремач Сергей Петрович), проверить проект в присутствии (Хосе Гарсиа).

5. Запишите словами числительные:

К 573 прибавить 208, от 785 отнять 47, располагать 3894 книг..., в 125 км от города; пароход с 2655 пассажир..., сделать работу к 2005 г., вспоминать о встрече 1998 г., ждать наступления 2010 г., говорить о достижениях 1913 г. В порт вошел теплоход с 2485 пассажирами. Если из 2791 вычесть 1457, то останется 1334. В Российском университете дружбы народов занятия ведутся с 4061 студентом. Атлет поднял штангу весом 139,5 (килограмм). Фруктовый сад занимает свыше 523 (гектар). Невозмещенный ущерб от злоупотреблений равен 1179 рубл. Способность человека реально управлять государством по тем временам ограничивалась 55-60 годами. Длина окружности равна 422 (сантиметр). Успеваемость в группе составляет 96,5 (процент). Библиотека располагает 2483 книгами.

6. Подберите более точные синонимы к выделенным словам; исправьте предложения.

1. В 1931 г. инженеры соорудили линейный ускоритель.

2. Самолет подвержен действию перепадов стужи и тепла.

3. Кровля была выполнена плохо.

4. С оттепелью придут для нас главные заботы.

5. Это возможно только на основе всемерной механизации работ.

6. Осадчук - мастер высокого класса, она будет работать высококачественно.

7. Месторождения нефти в Среднем Приобье расположены далеко от железных дорог.

8. Приближалась ознакомительная практика, и студенты испытывали смятение.

9. С изумлением мы узнавали свою группу крови.

10. Интерес к новой работе был настолько большой, что администрации пришлось сдерживать порывы многих рабочих переквалифицироваться.

11. Это препятствие нелегко одолеть.

12. В комнате, где пребывает большая группа людей, не ведающих об эксперименте, человек, несущий стопку книг, неожиданно бросает их.

13. В пресс-центре рабочая и в то же время хлопотливая обстановка.

7. Отредактируйте текст, устранив ошибки, связанные с употреблением паронимов.  
*В зале ожидания находилось много командировочных.  
Мы столкнулись с многочисленными факторами незаконной продажи спиртных напитков.*

*Отдых снимает нервное напряжение и утомляемость.*

*Врач выписал мне несколько процедур.*

*Речь идёт о сохранности аскорбиновой кислоты в пище после термической обработки.*

*Для загрузки и разгрузки подложек применяют камеру с обеспыленной средой.*

*Эти звери ведут скрытый образ жизни.*

*В наш магазин поступила новая партия модной, недорогой и практической обуви для зимнего сезона.*

*Близорукость может продолжать увеличиваться всю жизнь - это прогрессивная близорукость.*

8. Определите и сформулируйте прямое и переносные значения многозначных существительных в приведенных контекстах: 1. *Фотография – хобби моей сестры. Фотография сильно измялась в бумажнике. Фотография с 13.00 закрывается на обед.* 2. *Управление в прошлом месяце переехало в новый корпус. Вряд ли возможно управление этими процессами. Местное управление имеет слабую законодательную базу. Был составлен акт экспертизы рычагов управления автомобилем.* 3. *В зарослях кустарника мелькнула лиса. У мамы новое пальто с лисой. Он – такая лиса!* 4. *У меня в руках вторая редакция этой повести. Редакция находилась поблизости. Именинника поздравила вся редакция.*

9. Укажите речевые ошибки, отредактируйте предложения.

1. Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь на его убеленную сединами голову обрушилась слава.

2. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии.

3. Иванов давно работает на этом трудном участке, и неплохо работает. Но в последние два года у него стали появляться отрицательные проблески.

4. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.

5. Выпас собак запрещается.

6. Склад закрывается на санитарный день ввиду прихода тараканов.

7. Запрещено размещать хозяйственные и промышленные мусорные свалки.

8. Продается пожилой дом.

9. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.

10. Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии.

11. В нашей работе ведущее значение придается нравственному и трудовому воспитанию.

10. Из предложенных в скобках вариантов выберите верный; отметьте случаи, когда верны оба варианта:

*Подавляющее большинство электората в этот день (отправилось - отправились) на свои дачные участки.*

*Квартиры (получает, получают) около трехсот семей.*

*Всего две постройки (уцелело, уцелели).*

*Сколько писем (накопилось, накопились)?*

*Сколько людей (пришло, пришли)?*

*Лишь два человека (пришло, пришли).*

*(Накопилось, Накопились) сто рублей долгу.*

*Большинство присутствующих (согласилось, согласились).*

*Часть учащихся (не явилась, не явились).*

*На выставке (экспонируется - экспонируются) более 30 различных моделей, каждая из которых - точная копия корабля*

*Большинство таких предприятий (отправило - отправили) своих рабочих в неоплачиваемые отпуска.*

*К концу года в группе (осталось / остались) 15 студентов.*

*Для строительства дома нам (требуется, требуются) 150 килограммов цемента.*

*Прошли (прошло) четыре года.*

### **Критерии оценивания самостоятельных работ:**

Результаты самостоятельных работ определяются оценками «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на половину и более заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на менее половины заданий.

## **II. Контрольные работы (ИУК-4.1, ИОПК-5.3)**

### **Контрольная работа по теме «Функциональные стили русского языка»**

#### **1. Определить к каким функциональным стилям принадлежат тексты.**

Текст 1. В заре, в рассвете, есть что-то девическое, целомудренное. На зорях трава омыта росой, а по деревьям пахнет теплым парным молоком. И поют в туманах за околицами пастушьи жалейки.

Текст 2. За последние годы русский язык превратился в неблагозвучную смесь нецензурной брани, бандитского жаргона, искаженных «американизмов» и безграмотно употребляемых русских слов. Люди, продолжающие говорить на «архаичном» русском языке, часто не понимают своих соотечественников. Ранее употребляемый глагол «прикинь» превратился в своеобразное слово-связку. Зато другой русский глагол «класть» исчез вообще и почти повсеместно заменен уродливым «ложить».

Текст 3. Я, Петренко Иван Викторович, довожу до вашего сведения, что наша компания получила ваше предложение о сотрудничестве, в котором вы предлагаете нашему предприятию поставки материалов для реализуемых нами проектов.

Текст 4. Учение о стилях возникло в Древней Греции примерно в одно время с поэтикой, просодией, риторикой, выделялись стили высокий, средний и низкий. Стили связывались с родами и жанрами литературы – трагедией, комедией, сатирой, лирикой, ораторией, научными трактатами. В этом смысле стилистическая норма имела место и в эллинский, и в римский периоды, и в европейской традиции.

Текст 5. Во! Пара – двугривенный! Один старый узбек продавал. Он, жук, что выдумал – все в кучу свалил, они, видать, все разные, брак какой-то. Огромная такая гора получилась. Хочешь пару – ползай подбирай. Зато двугривенный. Я часа три по шею в этих галошах... Там еще старухи копошились, но, кроме меня, никто не смог подобрать. Кстати, белье замочено. Нехай лежит до вечера.

**2. Прочитать текст, определить функциональный стиль, написать все характерные особенности стиля. Найти и выписать тропы и стилистические средства языка - синонимы, антонимы, паронимы (если встретятся в тексте).**

Вот вопросы, которыми тревожно занята Россия в ее апатическом сне. И в это-то время великий, значимый писатель, который своими дивно художественными, глубоко истинными творениями так могущественно содействовал самосознанию России, давший ей возможность взглянуть на самое себя, будто в зеркале, - является с книгой, в которой во имя Христа и церкви учит дикаря-помещика наживать от крестьян побольше денег.. И это не должно было привести меня в негодование? .. Да если бы обнаружили покушение на мою жизнь, и тогда бы я не более возненавидел вас, как за эти позорные строки.

**(В.Г. Белинский. Письмо к Гоголю).**

### **Критерии оценивания контрольных работ:**

Результаты контрольных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка.

Оценка «хорошо» ставится, если при выполнении задания допущены 2 незначительных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет задание, допуская грубые ошибки (не более 2).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неверном выполнении задания (более 3 грубых ошибок).

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Зачет за 5 семестр проходит в виде итоговой контрольной работы, проверяющей ИОПК-2.1 (демонстрируют полученные знания по предмету и способность применять их при квалификации конкретных языковых фактов). Для отметки «зачет» студенты должны получить оценку не ниже «удовлетворительно» за каждое из 10 заданий контрольной работы.

#### ***Вариант итоговой контрольной работы***

- **Подобрать синонимы к словам, указать их тип (семантические\ стилистические синонимы):**

Аббревиатура, имидж, оппозиция, превалировать, метаморфоза, ренессанс, хобби, фиаско, терроризировать, сакраментальный.

- **Исправить ошибки, допущенные в употреблении фразеологизмов.**

1. Нет смысла объяснять им, это все равно, что плести бисер перед свиньями.
2. У нас дома черте что творилось! Словно кто-то яблоко задора пустил!
3. Это дело гроша выеденного не стоит.
4. В самостоятельной работе учащихся большое внимание придается изучению дополнительной литературы.
5. Контрольная была проще пареной бани!
6. Воришки решили, что смогут легко водить меня вокруг пальца, но им это так просто с рук не сойдет!

- **Выбрать из указанных в скобках паронимов один, подходящий по смыслу.**

1. Двери открылись, и мы наконец-то смогли пройти в (зрительный/зрительский) зал.
2. Состоявшаяся встреча подтвердила (эффектность/эффективность) работы российских дипломатов.
3. На многие километры вдоль берега океана простиралась узкая полоса (песочного/песчаного) пляжа.
4. Молодой человек помог ей (надеть/одеть) пальто.
5. Новый закон призван (огородить/оградить) потребителей от некачественного товара, не прошедшего должной проверки.
6. Он спрашивает что-то не из (праздничного/праздного) любопытства, а чтобы сформировать свою точку зрения.
7. Любое (будничное/буднее) платье можно превратить в вечернее, достаточно подобрать правильные аксессуары.
8. Их отношения постепенно стали приобретать более (доверчивый/доверительный) характер.
9. Он испуганно выхватил у меня из рук этот (отрывок/обрывок) бумаги.
10. Мне выслали (благодарное/благодарственное) письмо за участие в том мероприятии.

● **Определить к каким функциональным стилям принадлежат тексты.**

Текст 1. И вижу я себя перед низким окном загородного дома. Летний вечер тихо тает и переходит в ночь, в теплом воздухе пахнет резедой и липой; а на окне, опершись на выпрямленную руку и склонив голову к плечу, сидит девушка – и безмолвно и пристально смотрит в небо, как бы выжидая появления первых звезд.

Текст 2. В XX в. в связи с возрастанием информационной функции языка (как и вообще роли информации в жизни общества) и общей тенденции нормирования, алгоритмизации в технике, производстве произошло осознание необходимости более четкого нормирования и в стилистике.

Текст 3. При изучении любого международного соглашения, а в особенности соглашения об устранении двойного налогообложения, прежде всего необходимо четко определить сферу его действия в двух аспектах:

- налоги, на которые распространяется действие соглашения,
- территории, на которые распространяется действие соглашения.

Текст 4. В наше время мало кто знает, что представляют собой таинственные бирюльки, а сто лет назад никому не нужно было объяснять, что это такое. Бирюльки – это мир вещей в миниатюре. В деревянной коробочке в виде репки, шара или яблока лежало обычно 36 деревянных точеных чайничков, чугунков, самоварчиков, чашек и блюдец. Каждая вещица крошечная, не больше трех сантиметров. К комплекту прилагалось несколько крючков. Играли вдвоем.

Текст 5. Ой, насмешили, Ринмихална... Мне – опасно! Значит, не вам с моей уголовной рожей, а мне – с вами... Ох, ну дожились... Ну, умора... А мыть полы вы в стройконтру не пойдете! Шваброй шкрябать? Той кудлатой бабе тряпки под ноги расстилать?

● **Прочитать текст, определить функциональный стиль, написать все характерные особенности стиля. Найти и выписать тропы и стилистические средства языка - синонимы, антонимы, паронимы (если встретятся в тексте).**

Вы спрашиваете меня, как пишутся романы? Если бы я знал это, сударыня, я бы их не писал. Это вовсе не шутка. Я подразумеваю, что всякий романист, чересчур хорошо разбирающийся в технике своего ремесла, - грешник. Существуют романы, так сказать,

сработанные. Писатель стремился утвердить определенный тезис. Такой-то персонаж воплощает Зло (вероломный негодяй в мелодраме, мерзавец в экзистенциалистском романе); другие представляют собой Добродетель, Свободу, Веру или Революцию (характер героев меняется вместе с эпохой). В конце концов Добро, так или иначе, одержит победу, а романист потерпит поражение.

(А. Моруа, "Письма незнакомке").

Оценка «отлично» ставится, если:

Результаты контрольных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка.

Оценка «хорошо» ставится, если при выполнении задания допущены 2 незначительных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет задание, допуская грубые ошибки (не более 2).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неверном выполнении задания (более 3 грубых ошибок).

**Зачет в третьем семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2) и две задачи (ИУК-4.1, ИОПК-5.3). Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Национальный язык как научный конструкт и формы его воплощения.
2. Формы русского национального языка: территориальные говоры.
3. Формы русского национального языка: городское просторечье.
4. Формы русского национального языка: социальные жаргоны, жаргонная и официальная терминология.
5. Формы русского национального языка: молодежные корпоративные жаргоны и жаргон деклассированных элементов.
6. Формы русского национального языка: церковнославянский язык как литературный язык средневековой Руси. Судьба церковнославянского наследия.
7. Русский литературный язык: история формирования.
8. Русский литературный язык: признаки и функции.
9. Нормированность литературного языка: понятие нормы, критерии нормы, норма как основа правильности речи.
10. Нормы фонетического уровня. Понятие об орфоэпии.
11. Нормы морфологического уровня. Взаимосвязь с парадигмами.
12. Нормы лексического уровня. Параметры ограничения литературного словарного состава. Понятие «нелитературная лексика».
13. Стилистическое расслоение лексики литературного языка: пометы «разговорное», «книжное», эмоционально-оценочная лексика.
14. Нарушения лексической нормативности. Плеоназм, тавтология.
15. Нормы синтаксического уровня. Порядок слов. Логическое ударение.
16. Система коммуникативных качеств речи. Доминирование определенных ККР в каждом функциональном стиле.
17. Правильность и точность как ККР.
18. Понятность как ККР и заимствованная лексика: языковые / неязыковые причины, источники, посредники, кальки, дублеты.



19. Логичность как ККР и дефиниции, их роль в тексте, правила построения, основные ошибки.
20. Выразительность как ККР и тропы и фигуры речи.
21. Богатство как ККР и фразеологический фонд русского литературного языка.
22. Стилль языка как тип его функционирования, соотнесенный с основными типами социальной деятельности. Система субстилей внутри каждого стиля.
23. Стиллевая определенность и речевое варьирование текста.
24. Функциональные стили литературного языка: официально-деловой стиль. История становления и современное состояние.

Примеры заданий:

**Отредактировать, устранив просторечные элементы на всех уровнях языковой системы в конструкциях:**

а) записи устной речи:

*1. Врачиха-то участковая вчера была, сказала, что надо его в больницу ложить. 2. Чего плачешь, милок? 3. В коридор нужен коврик ноги вытирать. 4. Целый день то еду готовь, то посуду мой, прямо прордыху нет. 5. Дети наши уехали уж лет шесть как, теперь вот живём вдвоём с хозяйкой. 6. Я с полочки сыночке своему обнову справила. 7. Семечками на углу торгует милиция прицепилась вчера. 8. Ты что раскрытый ходишь в такой мороз-то? Застегнись и шапку одень. 9. Я уж и забыла, где вы живёте-то, так блудила-блудила по пятиэтажкам. 10. Мой макароны не ест, он больше картошку уважает. 11. В те выходные моя дочь кофточку купила оригинальную – как все девчонки у ней в школе носят. 12. Чего собаку дразнишь? 13. Деловой какой нашёлся! 14. Да что ты меня всё агитируешь? Если холодно будет, всё равно никуда не поеду. 15. Да я вообще без понятия, куда твои конспекты подевались, ложить надо на место! 16. Водитель же должен остановки знать в принципе. 17. У тебя нет куда яблоки положить? 18. Чья сумка, подойдите сюда скорее!*

б) примеры из центральных и томских газет:

*19. Конечно, есть и кроме мэрии ведомства, которые должны озаботиться беспределом «левой» рекламы. 20. Родители, когда узнали о моей победе, были в шоке от радости. 21. А вот теперь по новому федеральному закону теневая экономика скупит все сельскохозяйственные земли. 22. После нормализации обмена веществ в тканях человеческого мозга улучшается память, ликвидируются головокружения, снижается утомляемость, что немаловажно при современном ритме жизни.*

**Перевести на литературный язык с молодежного жаргона:**

*Хаммурапи был нехилый политический деятель. Он в натуре катил бочку на окружающих кентов. Сперва он стал гнуть пальцы на Ларсу, но конкретно обломился. Воевать с Ларсой было не фигушки воробьям показывать, тем более, что ихний Рим-Син был настолько навороченным шкафом, что без проблем приклеил Хаммурапи бороду. Однако того не так легко было взять на понт. Ларса стала ему сугубо фиолетова, и он перевёл стрелки на Мари. Ему удалось накидать лапши на уши Зимрилиму, который тоже был крутым мэном, но в данном случае прощёлкал клювом. Закорифанившись, они наехали на Эшнунну, Урук и Иссин, которые долго пружинили хвост, но пролетели, как стая раишпелей.*

**Отметить ударения (включая двойные нормы и пометы «не рекомендуется», «неправильно») по орфоэпическому словарю, указав автора, издательство и год издания:**

*Девочка с нарядными бантами, заболел коклюшем, долгая прошлогодняя засуха, выписать мать с новорожденным, молодая роженица, бродил около таможенных складов, постарался прошмыгнуть незаметно, нарисовал античную тунику, скудная вечерняя трапеза, любил сливовое варенье, балык из кеты, это блюдо лучше поперчить, лента для шляпной тульи, оказался бессовестным двоеженцем, бутылка с камфарным маслом, замороженный спектаклем, ловил недоуменные взгляды окружающих, знаменитый духовник, сотворить крестное знамение, темпы строительства заметно убыстрились, изображена лисица с приподнятой головой, церковные каноны и догматы, забытый кусок хлеба совсем заплесневел, вспомнил о полученных деньгах, хотел ободрить товарища, к вечеру небо прояснилось, коробки со свежими тортами,*

### **Найти лексические ошибки в отрывках из сочинений абитуриентов ТГУ:**

1. В нашем сегодняшнем суетном мире необходимо каждому человеку знать, кроме своего родного языка, еще один или более иностранных. 2. Лишь через 20 лет, приехав в Москву, Онегин увидел и возлюбил Татьяну. 3. Гоголь показывает нам город через жизнь младших чиновников. 4. Своего племянника Дикой уже запугал на нет. 5. Монолитный и, казалось бы, нерушимый облик Е. Базарова дает трещины. 6. Идеология фамусовской жизни – это жизнь фальшивая, прозрачная, предназначенная для бесчувствия, эгоизма, бездуховная, способная приподнять человека в высшие слои общества. 7. Евгений Онегин является настоящим интеллигентом и джентльменом. 8. Герой произведения Пушкина «Евгений Онегин» был простым избалованным мальчишкой. 9. Практически вся литература о Петербурге XVIII века исполнена восторженными описаниями города. 10. Представления о Петербурге у писателей реально различались: от влюблено-пушкинского до депрессивно-достоевщинского. 11. Мне жалко таких людей [кумиров – Г.В. Калиткина], я им сочувствую потому, что их жизнь, если они стали известны при жизни, находится под присмотром многих людей, вся жизнь их видна, как на ладони. 12. Реально отразить события тех лет вызвались такие писатели, как Б. Васильев, Астафьев, В. Быков. 13. Актер вторит Сатину о том, что его тоже убьют.

### **Проанализировать текст абитуриента ТГУ, найти и квалифицировать речевые ошибки и стилистические недочеты. Отметить ошибки грамматического уровня:**

*Я пишу о заботе, которая является в предложенном отрывке, но и для меня мостом между отношениями людей в этом мире.*

*Забота – это чувство, в котором нуждаются все, и никому она еще не была ненужной. Проявляя заботу, ты становишься добрее, нежнее, проявляешь свою любовь, дружбу, понимание. Я считаю, что человек должен быть заботлив, потому что с ее помощью ты становишься ближе, роднее к членам своей семьи, к друзьям, к близким, к своей второй половинке, даже к соседям, к близким близким и просто тем людям, которые окружают тебя.*

*Забота, которая с каждым годом для меня увеличивается и становится более важной, я проявляю не только близким, но и тем, кто в этом нуждается, таким как бездомным людям и животным, нуждающимся в куске хлеба, голубям, которым я даю корм по утрам и т.д. И я считаю, что, делая добро, я подталкиваю других людей к добру и осознанию его.*

*Автор призывает нас к проявлению заботы и сострадания и описывает каждый его этап в особенности. И, по словам автора, надо начинать исправлять самого себя, и приводит к ним весомые, достаточно реальные примеры.*

Зачет ставится при правильном, полном и логично построенном ответе или если ответ полный, но не структурированный, умения привести примеры к сведениям теоретического характера; безошибочном выполнении задания практического характера или при допущении незначительных ошибок.

Зачет не ставится при ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, неумении приводить и интерпретировать примеры; неверном выполнении практического задания (более 4 грубых ошибок).

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

##### Тесты ( ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

##### I.

##### Нормы фонетического уровня:

##### 1. Тесты единственного выбора:

1. Правильно произносится [ш] в словах:
  - а) *ничтожный*;
  - б) *сущность*;
  - в) *нечто*;
  - г) *скучный*.
2. Правильно употреблены акцентологические варианты:
  - а) *Боюсь, что обстоятельства **принудят** его оставить работу.*
  - б) *В случае сбоя электроснабжение **отключится** автоматически.*
  - в) *Слушатели с удовлетворением **восприняли** отчет докладчика.*
  - г) *О ходе расследования я **уведомлю** вас на следующей неделе.*
3. Правильно произносится [te], а не [t'e] в словах:
  - а) *тренинг*;
  - б) *термин*;
  - в) *спортсмен*;
  - г) *стресс*.
4. Правильно поставлено ударение:
  - а) ***догматы** христианства*;
  - б) *воздаться **сторжцей***;
  - в) *малая **толца***;
  - г) ***украинский** язык*.
4. Имеет равноправные акцентологические варианты слово:
  - а) *облегчить*;
  - б) *тефтели*;
  - в) *правы*;
  - г) *цемент*.
6. Правильно употреблены акцентологические варианты:
  - а) *Представленные данные являются **нонсенсом***;
  - б) ***Издравле** укоренившиеся традиции университетов передаются и сейчас*;
  - в) *На лекции по античной литературе студенты узнали, что такое **катарсис***;
  - г) *На территории университета распивать напитки, содержащие **алкоголь**, запрещено*.

##### 2. Тесты множественного выбора:

5. Правильно произносится [te], а не [t'e] в словах:
  - а) *аутсайдер*;
  - б) *дебаты*;

- в) *бизнесмен*;  
 г) *партер*.
6. Правильно употреблены акцентологические варианты:  
 а) *Необходимо представить программу **августовской** конференции;*  
 б) *Вузы-партнеры составили протокол о **намерениях**;*  
 в) *Эти перспективные проекты **родились** в факультетской лаборатории;*  
 г) *Ты сам **отключишь** компьютер?*
7. Имеют равноправные акцентологические варианты слова:  
 а) *творог*;  
 б) *квартал*;  
 в) *иначе*;  
 г) *кирзовый*.
8. Ударение различает семантику слов:  
 а) *кредит – кредит*;  
 б) *хаоs – хаоs*;  
 в) *наркомания – наркоманя;*  
 г) *мало – мало.*

### 3. Тесты на установление соответствия

9. Установите соответствие:
- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) <i>иконопись</i>  | а) четвертый слог ударный |
| 2) <i>партер</i>     | б) первый слог ударный    |
| 3) <i>позвонит</i>   | в) третий слог ударный    |
| 4) <i>христианин</i> | г) первый слог ударный    |

### Нормы морфологического уровня:

#### 1. Тесты единственного выбора:

10. Неправильно построено словосочетание:  
 а) *контроль за качеством работы*;  
 б) *наперекор родителям*;  
 в) *согласно расписания*;  
 г) *годы реакции*.
11. Варианты образования формы И.п. мн.ч. есть у слова:  
 а) *контейнер*;  
 б) *аэропорт*;  
 в) *допуск*;  
 г) *герб*.
12. Правильно построены словосочетания:  
 а) *новое секьюрити*;  
 б) *мое резюме*;  
 в) *информация в современном масс-медиа*;  
 г) *неизменный кредо*.
13. Формы 1 лица отсутствуют у глагола:  
 а) *затмить*;  
 б) *защитить*;  
 в) *разобрать*;  
 г) *учредить*.
14. Нормативными являются конструкции:  
 а) *Листья колышутся на ветру*;  
 б) *Им двигает чувство сострадания*;  
 в) *У моих ног мурлыкает кошка*;  
 г) *И лжецов иногда глодает совесть*.

#### 2. Тесты множественного выбора:

15. Не изменяются по числам и падежам существительные:

- а) *РГНФ*;
- б) *супервайзер*;
- в) *ходатай*;
- г) *замминистра*.

2. Нормы управления нарушены в словосочетаниях:

- а) *расписаться о получении ссуды*;
- б) *подтвердить о достоверности информации*;
- в) *подать заявление о командировке*;
- г) *предложение о переносе лекций*.

3. Формы множественного числа не являются вариантами, поскольку различаются семантикой, у слов:

- а) *учители – учителя*;
- б) *секторы – сектора*;
- в) *пропуски – пропуска*;
- г) *корпусы – корпуса*.

16. Нормативными являются формы:

- а) *ложи(те)*;
- б) *едь(те)*;
- в) *поезжай(те)*;
- г) *сотри(те)*.

17. Нормативными являются формы:

- а) *самый наикратчайший*;
- б) *умнейший*;
- в) *более строже*;
- г) *наименее затратный*.

### **3. Тесты на установление соответствия:**

18. Установите соответствие

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1) <i>возница</i>  | а) ж.р.   |
| 2) <i>коллега</i>  | б) м.р.   |
| 3) <i>шимпанзе</i> | в) ср. р. |
| 4) <i>граффити</i> | г) об. р. |

### **Нормы лексического уровня:**

#### **1. Тесты единственного выбора:**

19. Тавтологичным является словосочетание:

- а) *двусторонний диалог*;
- б) *компетентный руководитель*;
- в) *неприятный инцидент*;
- г) *необходимый компонент*.

20. Правильно сформулировано значение слова: «Факсимиле – это точное воспроизведение...»:

- а) *рукописи*;
- б) *документа*;
- в) *подписи*;
- г) *здания*.

21. Синонимом слова «генезис» является:

- а) *способность*;
- б) *изменчивость*;
- в) *направление*;
- г) *развитие*.

22. Значение 'произведение на библейскую тему, не включенное в канонический текст Библии как недостоверное' имеет слово:

- а) *катарсис*;
- б) *апокриф*;
- в) *вето*;
- г) *апокалипсис*.

23. Ненормативная сочетаемость представлена в примере:

- а) *выплата вознаграждения*;
- б) *арендная плата*;
- в) *оплата гонорара*;
- г) *плата за квартиру*.

24. Лексическая сочетаемость нарушена в предложении:

- а) *У меня складывается мысль, что вы неясно представляете себе ситуацию*;
- б) *Они сыграли большую роль в этой истории*;
- в) *Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит*;
- г) *Мы получили неожиданные результаты*.

## 2. Тесты множественного выбора:

25. Тавтологичными являются словосочетания:

- а) *беспрецедентное veto*;
- б) *период времени*
- в) *запретительное veto*;
- г) *авторитетный лидер*.

## 3. Тесты на установление соответствия:

26. Установите соответствие между глаголами и существительными:

- 1) *поставить*    а) *расписка*
- 2) *дать*        б) *подпись*
- 3) *восхищаться* в) *подписание*
- 4) *назначить*    г) *роспись*

27. Установите соответствие между словом и лексической группировкой

- 1) *юнкер*                    а) *экзотизмы*
- 2) *гувернер*                б) *историзмы*
- 3) *чадра*                    в) *жаргонизмы*
- 4) *беспредел*                г) *архаизмы*

## Нормы синтаксического уровня:

### 1. Тесты единственного выбора:

29. Правильно построено словосочетание:

- а) *заверить отзыв на автореферат*;
- б) *умело оперировать с фактами*;
- в) *намерение студентов об участии в конкурсе*;
- г) *решение принято наперекор традиции*.

30. Правильно указано управление:

- а) *сообразно чего*;
- б) *обрадован чему (кому)*;
- в) *беспокоиться за что (кого)*;
- в) *тревога за что (кого)*.

31. Правильными являются предложения:

- а) *До конца пути оставалось всего 40 километров*;
- б) *Сейчас в России действует более тысячи здравниц*;
- в) *Большинство решили не ходить на концерт*;
- г) *В турнире участвовали 21 спортсмен*.

32. Двусмысленность связана с неправильным построением предложения:

- а) *Я застал его у себя в кабинете*;

- б) Села и поселки обслуживают передвижные автомагазины;
- в) Продаются крылья для «Москвича»;
- г) Сестра Оли, когда она заболела, стала очень нервной.

33. Правильно употреблены однородные члены:

- а) Их задача – координировать и руководить всеми работами;
- б) Воспитанники детдома после посещения спонсоров были рады и веселые;
- в) На мгновение сердце замирает от восторга и застучит вновь;
- г) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.

34. Нелитературной является предложная конструкция:

- а) подле дома;
- б) около дома;
- в) возле дома;
- 4) у дома.

## **2. Тесты множественного выбора:**

35. Правильно построены словосочетания:

- а) согласно правилам внутреннего распорядка университета;
- б) наперекор здравого смысла;
- в) вопреки указаний;
- г) сообразно интересам государства.

36. Правильными являются предложения:

- а) Я испытываю предубеждение против массовой литературы;
- б) Мы считаем, что это правильная предпосылка к решению проблемы;
- в) Нужно написать рецензию на дипломную работу;
- г) Выпускников предупредили о необходимости расписаться за получение диплома.

37. Правильными являются конструкции с деепричастными оборотами:

- а) Садясь писать тебе письмо, меня охватывает тревога;
- б) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо;
- в) Подъехав к реке, мы остановили лошадей;
- г) Выйдя за околицу весенним утром, тебя кружит водоворот запахов.

## **3. Тесты на установление соответствия:**

38. Установите соответствие между существительным и предлогом:

- |                   |       |
|-------------------|-------|
| 1) конверсия      | а) на |
| 2) сообщение      | б) в  |
| 3) посягательство | в) о  |
| 4) компенсация    | г) за |

### **Критерии оценивания тестов:**

Результаты тестов определяются оценками «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на половину и более заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на менее половины заданий.

### **Информация о разработчиках**

Кандидат филологических наук; доцент кафедры русского языка ТГУ Мария Анатольевна Толстова