

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Лингвострановедение**

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Русский язык как иностранный: теория и методика обучения**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

С.В. Ермоленко

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 Способен создавать диагностические материалы и использовать технологии диагностики уровня владения русским языком как иностранным.

ПК-3 Способен использовать образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности.

ИПК-2.2 Использует технологии диагностики уровня владения русским языком как иностранным.

ИПК-3.1 Демонстрирует знание национально-культурных особенностей иностранных обучающихся, определяющих специфику их социокультурной адаптации.

ИПК-3.2 Осуществляет анализ воспитательной и образовательной среды для формирования принципов социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

ИПК-3.3 Использует образовательную и воспитательную среду для социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Обучить студентов методике преподавания русского языка в лингвострановедческом аспекте;

– Способствовать их овладению теоретическими знаниями в области соотношения языка и культуры;

– Сформировать практические навыки внедрения культурологической информации в процесс обучения иностранному языку.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Пятый семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Теория и практика коммуникации», «Лексикология», «Лексикология русского языка как иностранного».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:  
-практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение.**

Место лингвострановедения в системе лингвистических и лингводидактических дисциплин. Предмет и задачи лингвострановедения как аспекта преподавания иностранного языка. Предпосылки возникновения и история формирования данного аспекта в методике РКИ Лингвокультурология, этнолингвистика, социоллингвистика как теоретическая база лингвострановедения. Дефиниции культуры. Взаимосвязь языка и культуры. Функции языка: кумулятивная (накопительная), гносеологическая (познавательная), коммуникативная.

### **Тема 2. Национальная специфика языка как объект лингвистики и лингводидактики.**

Национальное своеобразие культуры. Национальный язык как часть культуры. Культурное содержание как компонент семантики языкового знака. Основные лингвистические теории взаимодействия языка и культуры. Понятие «языковой картины мира». Культурологическая модель языка.

### **Тема 3. Лингвострановедческая тема как дидактическая единица урока РКИ.**

Понятие лингвострановедческой темы. Принцип учебного концентризма в освоении лингвострановедческих тем на разных этапах обучения. Цикл уроков по одной лингвострановедческой тематике. Структура урока по лингвострановедческой теме и виды работы учащихся на нем.

### **Тема 4. Средства обучения на уроке РКИ по лингвострановедческой теме.**

Учебники комплексного характера, учебные пособия, посвященные одной страноведческой теме, книги для домашнего чтения, посвященные определенной страноведческой проблеме; оригинальные материалы СМИ, произведений художественной литературы, специальной учебно-научной литературы; художественные и документальные фильмы, средства наглядности: фотографии, видеоматериалы, репродукции картин, артефакты и т.п.

### **Тема 5. Единицы языка, несущие лингвострановедческую информацию, и способы их презентации на уроках РКИ.**

Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий (лексический фон). Коннотативное своеобразие эквивалентных единиц. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова. Мифологизированные языковые единицы: архетипы, стереотипы, эталоны, образы, отраженные в языковых единицах. Свообразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Речевое поведение и речевой этикет. Лингвокультурологический комментарий.

### **Тема 6. Методы и формы работы на уроке РКИ по лингвострановедческой теме.**

Тематическое планирование курса. Требования к дидактическим материалам уроков по лингвострановедческой теме. Связь с грамматическими, лексическими, речевыми, коммуникативными материалами. Типы уроков по лингвострановедческой

теме: освоение нового материала, его закрепление и обобщение. Формы работы на уроке. Формы самостоятельной работы студентов по освоению лингвострановедческой темы.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, беседы, устного опроса по теме, подготовки к практическим занятиям и выполнения контрольных работ, эссе и аналитических обзоров, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет** в пятом семестре проводится в письменной и устной формах в два этапа. Продолжительность зачета 1,5 часа.

В письменную часть зачета входит выполнение домашней письменной итоговой работы, которая включает следующие задания:

1. Составить тематический поурочный план в рамках общей лингвострановедческой тематики.
2. Составить конспект урока по конкретной лингвострановедческой теме.
3. Составить письменный лингвострановедческий комментарий к тексту, включенному в дидактические материалы урока.

Возможные лингвострановедческие темы для подготовки циклов уроков:

1. Русский национальный характер.
2. Русские календарные и некалендарные праздники.
3. История России в памятниках культуры.
4. Семья и семейный уклад.
5. Система образования в России.
6. Политика и современное общество.

Устная часть включает в себя ответ на два вопроса зачетного билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36943>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Маслова В. А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В. А. Маслова, М. В. Пименова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 180 с.

2. Методология лингвострановедения : учебное пособие / составитель Л. В. Енбаева. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 77 с.

3. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко; под редакцией В. Д. Бондалетова. — 7-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. —

б) дополнительная учебная литература:

4. Акишина А.А. Жесты и мимика в русской речи : лингвострановедческий словарь / А. А. Акишина, Х. Кано, Т. Е. Акишина. - Изд. 4-е. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 144, [2] с.: ил.
5. Ансимова О.К. Ключ к русской культуре: словарь лингвокультурной грамотности: Учебный словарь. - М.: «Русский язык. Курсы», 2020. - 248 с.
6. Воробьев В.В. Лингвокультурология. - М.: Российский университет дружбы народов, 2008. - 336 с.
7. Знакомимся с русскими: Учебное пособие по межкультурной коммуникации и культуре речи / Т. Г. Ткач, А.П. Забровский. — М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 120 с.: ил.
8. Евсюкова Т.В., Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология : учебник. - М.: Флинта [и др.], 2014. - 478 с.
9. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди : лингвострановедение : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык. Курсы , 2015. - 184 с.
10. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 328 с.
11. Тарасов Е.Ф. Учебный ассоциативный словарь русского языка : словарь / Е. Ф. Тарасов, В. В. Дронов, Е. С. Ощепкова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. — 356 с.
12. Токарев Г.В.. Лингвокультурология: Учеб. пособие. - Тула: Изд-во Тул. Гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009. - С. 57 -97.
13. Юрина Е.А. Лингвострановедение в методике преподавания РКИ // Методика преподавания русского языка как иностранного : учебно-методический комплекс по дополнительной специализации 021706 "Русский язык как иностранный" – Томск, 2007. – С. 74-86.

в) ресурсы сети Интернет:

14. Интернет-портал «Образование на русском» [Электронный ресурс] URL: <https://pushkininstitute.ru> (дата обращения: 05.09.2025).
15. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] URL: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 05.09.2025).

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Автор: Юрина Елена Андреевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка филологического факультета ТГУ.

Актуализировал программу: Зюзькова Наталья Антоновна, кандидат филологических наук, ассистент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета ТГУ