

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы психологии безопасности и здоровья

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.В. Атаманова

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;
- ПК-5. Способен выявлять "мишени" психологической помощи для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации;
- ПК-6. Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения для разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-5.1. Применяет теоретические знания при разработке программ в области оказания психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) отдельным лицам, группам и (или) организациям, оказавшимся (или пережившим) в сложных, экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;
- ИПК-3.2. Планирует, организывает и проводит мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;
- ИПК-5.1. Используя современные технологии работы с информацией, анализирует отечественный и зарубежный опыт для выявления типичных психологических проблем различных социальных групп клиентов;
- ИПК-6.1. Применяет теоретические знания для анализа возможностей современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения.

2. Задачи освоения дисциплины

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- овладение теоретико-методологическим базисом и понятийным аппаратом психологии безопасности и психологии здоровья на современном этапе развития этих отраслей психологического знания;
- понимание сущностных характеристик отечественных и зарубежных подходов к исследованию феноменов психологии безопасности и психологии здоровья в различных контекстах жизнедеятельности человека;
- осуществление критического анализа результатов современных исследований по проблемам психологии безопасности и психологии здоровья;
- развитие навыка анализа психодиагностического инструментария для оценки психологических параметров, вносящих вклад в обеспечение психологической безопасности и психологического здоровья человека в различных контекстах его жизнедеятельности;
- выявление психологических «мишеней» для разработки методических рекомендаций и программ по обеспечению психологической безопасности и психологического здоровья человека в различных контекстах профессиональной деятельности;

– анализ статистических показателей и подходов к организации диагностики психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности и психологического здоровья человека в современных условиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» базируется на успешном овладении такими дисциплинами общепрофессиональной направленности, как «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Культура научного психологического текста», «Планирование и проведение психологического исследования» и «Статистические методы обобщения данных».

Дисциплина «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» логически связана с дисциплинами «Психологическая безопасность личности», «Модели и уровни здоровья человека и общества», «Психологические аспекты экспертизы инновационных образовательных проектов», «Технологии мониторинга психологической безопасности» и «Здоровьесберегающие технологии в личностно-ориентированном образовательном пространстве», что способствует эффективной реализации задач, стоящих перед обучающимися в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» также необходим адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет, работа с электронными базами данных) и владение содержанием базовых дисциплин общенаучной и общепрофессиональной направленности.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.

– практические занятия: 18 ч.

в том числе практическая подготовка: 11 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модуль 1. Современные проблемы психологии безопасности

Тема 1.1. Содержательный контекст психологии безопасности

Актуализация потребности психологического осмысления проблемы безопасности. Междисциплинарность феномена безопасности. Исторические корни проблемы безопасности. Психология безопасности как наука. Специфика феномена психологической безопасности. Определение психологической безопасности.

Тема 1.2. Психология безопасности в структуре психологического знания

Спектр контекстов безопасности. Специфика феномена психологической безопасности. Соотношение понятий «безопасность» и «психологическая безопасность». Психология безопасности как отрасль научного знания. Современное состояние психологии безопасности.

Тема 1.3. Теоретико-методологические основания исследований в области психологии безопасности

Специфика феномена безопасности. Методологические трудности исследования феномена безопасности. Типы научной рациональности. Психологическая безопасность в классическом представлении. Психологическая безопасность в неклассическом представлении. Психологическая безопасность в постнеклассическом представлении.

Тема 1.4. Направления исследований в области психологии безопасности

Спектр проявлений феномена психологической безопасности. Информационно-психологическая безопасность. Социально-психологическая безопасность. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности. Психологическая безопасность в условиях риска природных катастроф.

Тема 1.5. Современные общественные вызовы в контексте психологии безопасности

Быстро меняющийся мир. Изоляция и социальное дистанцирование. Депрессивные и тревожные расстройства. Подростковые суициды и случаи самоповреждающего поведения. Крайний плюрализм гендерных самоидентификаций. Супружеские разводы и пожизненное безбрачие. Домашнее насилие и семейные ссоры. Осознанная бездетность и движение childfree. Увеличение числа детей-сирот и одиноких стариков. Травля и буллинг в учебных классах и трудовых коллективах. Вооруженные нападения в школах, вузах, офисах.

Модуль 2. Современные проблемы психологии здоровья

Тема 2.1. Содержательный контекст психологии здоровья

Содержательная характеристика понятия «психическое здоровье». Подходы к оценке психического здоровья. Определение понятия «психологическое здоровье». Взаимосвязь психического здоровья и психологического благополучия. Психологическая безопасность как фактор психического здоровья.

Тема 2.2. Психология здоровья в структуре психологического знания

Психология здоровья как отрасль научного знания. Сфера интересов психологии здоровья. Психология здоровья и смежные дисциплины. Психология здоровья в структуре психологического знания. Базовые категории психологии здоровья.

Тема 2.3. Теоретико-методологические основания исследований в области психологии здоровья

Базовые категории психологии здоровья. Соотношение понятий «болезнь» и «здоровье». Соотношение понятий «норма» и «патология». Методологические проблемы определения «нормы». Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья.

Тема 2.4. Направления исследований в области психологии здоровья

Сфера интересов психологии здоровья. Цели и задачи психологии здоровья. Вектор исследований в области психологии здоровья. Задачи исследований в области психологии здоровья. Психологические факторы здоровья. Актуальность проблематики психологии здоровья на современном этапе.

Тема 2.5. Современные общественные вызовы в контексте психологии здоровья

Быстро меняющийся мир. Изоляция и социальное дистанцирование. Депрессивные и тревожные расстройства. Подростковые суициды и случаи самоповреждающего

поведения. Крайний плюрализм гендерных самоидентификаций. Супружеские разводы и пожизненное безбрачие. Домашнее насилие и семейные ссоры. Осознанная бездетность и движение childfree. Увеличение числа детей-сирот и одиноких стариков. Травля и буллинг в учебных классах и трудовых коллективах. Вооруженные нападения в школах, вузах, офисах.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному и дополнительному материалу, выполнения заданий, представленных в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины основывается на интегративном результате освоения отдельных разделов дисциплины и включает в себя: рейтинговую оценку за работу обучающихся в семестре (лекции и практические занятия) – 20%; выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 30%; групповую проектную работу – 20% и индивидуальную проектную работу – 30%.

Рейтинговая оценка за работу обучающегося в семестре представляет собой совокупную оценку работы обучающегося на лекциях и практических занятиях. Максимальная оценка – 20 баллов.

Критерии оценивания для выставления рейтинговой оценки:

- Посещаемость лекций и практических занятий – 5 баллов
- Степень активности на лекциях (вопросы, комментарии, мнения) – 5 баллов
- Степень активности на практических занятиях (вопросы, комментарии, представление опыта, мнения, участие в групповых дискуссиях) – 10 баллов

Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» представляет собой интегративную оценку выполненных обучающимся заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- Количество выполненных заданий – 10 баллов
- Качество выполненных заданий (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за выполненные задания в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle) – 10 баллов
- Соблюдение сроков представления работ – 10 баллов

Групповая проектная работа. Максимальная оценка – 20 баллов.

Описание групповой проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Требования к выполнению групповой проектной работы:

- Выбор темы групповой проектной работы осуществляется обучающимися самостоятельно в рамках соответствующей темы курса.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимися самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в электронном

- учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»).
- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

Примерная структура оформления групповой проектной работы:

- Титульный лист
- Введение (актуальность темы проекта, степень участия членов группы)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

Критерии оценивания групповой проектной работы:

- Соответствие содержания проектной работы заявленной теме (глубина проработки материала) – 5 баллов
- Визуальная поддержка представления материала (организация слайдов) – 5 баллов
- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 4 баллов
- Оформление проектной работы – 3 баллов
- Оформление библиографического списка – 3 баллов

Индивидуальная проектная работа. Максимальная оценка – 30 баллов.

Описание индивидуальной проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Требования к выполнению индивидуальной проектной работы:

- Выбор темы индивидуальной проектной работы осуществляется обучающимся самостоятельно в рамках соответствующей темы курса.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимся самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle).
- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

Примерная структура оформления индивидуальной проектной работы:

- Титульный лист
- Введение (актуальность темы проекта)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

Критерии оценивания индивидуальной проектной работы:

- Соответствие содержания проектной работы заявленной теме (глубина проработки материала) – 10 баллов
- Визуальная поддержка представления материала (организация слайдов) – 5 баллов
- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 5 баллов
- Оформление проектной работы – 5 баллов
- Оформление библиографического списка – 5 баллов

Формальные критерии получения зачета по дисциплине:

- Рейтинговая оценка за работу обучающихся в семестре – 20 баллов
- Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 30 баллов
- Групповая проектная работа – 20 баллов
- Индивидуальная проектная работа – 30 баллов

незачет	зачет
0–59 баллов	60–100 баллов

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33009>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине:

Первые четыре практических занятия проводятся под общим названием «Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья». Группа выбирает несколько направлений исследований в области психологии безопасности и здоровья для подготовки групповых проектов и на этих практических занятиях представляет результаты проектной деятельности.

Практическое занятие 1. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 2. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 3. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 4. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 5. Мастер-класс «Культура безопасности».

Практическое занятие 6. Психодиагностические методики.

Практическое занятие 7. Внутренняя картина болезни / здоровья.

Практическое занятие 8. Представление индивидуальных проектов.

Практическое занятие 9. Представление индивидуальных проектов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Содержание дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» определяется актуальными тенденциями развития общества в целом и психологической науки в частности, стратегическими вызовами образовательной практике в контексте личностно-профессионального становления магистрантов в области психологии безопасности и здоровья. Одной из ключевых компетенций современного профессионала в настоящее время становится осознанная готовность и способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации в ходе решения личностно и профессионально значимых задач. Рефлексивное владение стратегиями критического мышления в различных контекстах профессиональной деятельности становится необходимым условием. Содержательное

наполнение дисциплины представлено в п. 8 настоящей программы. Основные материалы курса доступны в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (problem-based learning). Базовыми видами самостоятельной образовательной деятельности в процессе изучения дисциплины являются индивидуальная и групповая работа. Реализация ценностей компетентностного подхода в рамках данной дисциплины предполагает интеграцию традиционных, творческих и деятельностных форм организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Применяемые образовательные технологии ориентированы на использование современных дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий. В ходе лекций и практических занятий реализуются: технология интерактивного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология смешанного обучения, технология проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение заданий по темам лекций и практических занятий, работу с отечественными и зарубежными информационными ресурсами и базами данных, подготовку к тестовым заданиям по разделам дисциплины, выполнение групповых и индивидуальных проектов. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения лекций и практических занятий и выполнения заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» и методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний, развитие соответствующих умений и получение опыта деятельности в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется вести конспекты лекций и практических занятий. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам, представленным в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», другим литературным источникам или к преподавателю за разъяснением.

Для выполнения каждого вида самостоятельной работы устанавливаются временные ограничения, сроки предоставления выполненных заданий. Выполненные задания должны быть размещены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». По итогам выполнения предложенных заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Донцов А. И. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456344> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – М. : Юрайт, 2020. – 182 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452466> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Донцов А. И. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – М. : Юрайт, 2020. – 276 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Бохан Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие : [для студентов по направлениям подготовки 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»; 37.03.01 Психология профиль подготовки "Психолог в социальных практиках"; 37.04.01 «Психология» магистерская программа «Психология безопасности и здоровья»] / Т. Г. Бохан ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 139 с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000652776>

б) дополнительная литература:

– Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях :учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – М. : Юрайт, 2020. – 336 с.– URL: <https://urait.ru/bcode/457178> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Ефимова Н. Основы психологической безопасности / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. – М. : Издательский Дом "ФОРУМ", 2015. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=95529> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Залевский Г. В. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие : [для студентов вузов по направлению и специальностям психологии] / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова ; Том. гос. ун-т, Фак. психологии. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 239 с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000451525> (Доступ свободный)

– Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / С. А. Капустин, С. Л. Соловьева, Н. Л. Белопольская [и др.] ; Московский ин-т психоанализа ; отв. ред. Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2015. – 291 с.

– Гребенникова Е. В. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Е. В. Гребенникова, И. Л. Шелехов ; Томский гос. пед. ун-т. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – 167 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Коллекция научных журналов Научной электронной библиотеки elibrary.ru <https://elibrary.ru/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Журналы издательства Elsevier на платформе ScienceDirect. <http://www.sciencedirect.com/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Полнотекстовая коллекция диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global. <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Электронный университет Moodle <https://moodle.tsu.ru> (Доступ по индивидуальному логину и паролю)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Атаманова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.