

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«24» сентября 2021 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Практика по организации площадок
дополнительного образования детей**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код практики в учебном плане: Б2.В.ДВ.01.02 (П)

Томск – 2021

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической / творческой / музейной деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 – способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;
- УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ПК-1 – способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности;
- ПК-2 – разработка цифровых образовательных сред и инструментов: способен к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними;

ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества;

ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах;

ИОПК-2.1. Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО;

ИОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП И программ ДПО;

ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО;

ИПК-1.1. Знает теории возрастной периодизации, теорию деятельностного подхода, основы антропологического подхода в образовании;

ИПК-1.2. Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся;

ИПК-1.3. Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем;

ИПК-1.4. Владеет навыками обоснованного выбора предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых;

ИПК-2.1. Знает основы педагогического дизайна, цифровой дидактики и типологии цифровых образовательных инструментов, в том числе в рамках неформального, открытого, образования;

ИПК-2.2. Знает особенности проектирования организации образовательного процесса в условиях новой цифровой реальности образования и разных социокультурных условиях;

ИПК-2.3. Умеет разрабатывать различные педагогические сценарии для цифровых сред, платформ, инструментов.

ИПК-2.4 Владеет методами организации образовательного процесса в цифровой среде и различных культурно-социальных условиях

ИПК-2.5 Владеет методиками анализа образовательного результата в рамках проектирования элементов (цифровой) образовательной среды

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– Дневник практики.

Дневник практики ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-4.1. ИУК-4.2 ИУК-5.1. ИУК-5.2 ИУК-5.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-1.4. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-2.4 ИПК-2.5

Цель:

Формирование у студентов навыков систематизации и анализа практической деятельности, фиксации собственных результатов, выявления затруднений и путей их преодоления.

Задачи:

- ежедневно фиксировать виды выполняемых работ и поручений;
- анализировать полученный опыт, навыки и знания;
- отражать уровень самостоятельности и степень участия в коллективной деятельности;
- формировать предложения по улучшению организации работы или учебного процесса.

Содержание дневника практики:**1. Вводная часть**

- ФИО студента;
- место прохождения практики (организация, подразделение);
- ФИО и должность руководителя практики.

2. Ежедневные записи (по дням):

- дата;
- выполненные задания, виды работ, формы участия;
- приобретенные навыки и знания;
- трудности и способы их решения;
- самооценка (что удалось, что требует доработки).

3. Итоговый раздел

- общие выводы о прохождении практики;
- наиболее ценный опыт;
- предложения по совершенствованию практики.

Форма выполнения:

- Дневник ведется в письменном виде (бумажный или электронный вариант по согласованию с руководителем практики).
- Объем итогового отчета: не менее 10 страниц.

Критерии оценки:**Зачет:**

- дневник ведется регулярно, записи присутствуют за каждый день практики;
- в записях отражены конкретные виды выполняемых работ и заданий;
- зафиксированы приобретенные знания и навыки;
- приведены примеры трудностей и способов их преодоления;
- сделаны осмысленные выводы по результатам практики;
- дневник оформлен аккуратно, структура соответствует заданию.

Незачет:

- отсутствуют записи за значительную часть дней практики;

- записи носят формальный характер (повторяются, не содержат конкретики);
- отсутствует анализ опыта и рефлексия;
- не сделаны выводы или они бессодержательны;
- дневник оформлен небрежно, структура задания не соблюдена.

Незачет по данному виду текущего контроля является основанием недопущения к промежуточной аттестации.

2. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии. ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-4.1. ИУК-4.2 ИУК-5.1. ИУК-5.2 ИУК-5.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-1.4. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-2.4 ИПК-2.5

Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений. На защите студенты должны хорошо ориентироваться источниках данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Во время защиты студенты должны уметь анализировать проблемы, решения которые изложены в отчете; обосновать принятые решения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

При оценке учитывается содержание и правильность оформления дневника, текстовой части и остальных элементов отчета, принимается во внимание

характеристика. Оценка зависит от полноты и качества выполнения студентами учебных заданий, а также своевременности сдачи работ. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку и, в конечном итоге, в приложение к диплому.

Итоговая оценка выставляется на основе:

- Письменного отчета по практике.
- Дневника практики.
- Отзыва-характеристики от руководителя практики от профильной организации.
- Публичной защиты отчета.

Оценка складывается из результатов проверки письменного отчета и качества публичной защиты.

Часть 1: Письменный отчет и дневник практики (Максимум 60 баллов)

Критерий	Показатели достижения	Баллы
1.1. Полнота и структура отчета	Отчет содержит все структурные элементы: введение, характеристика базы, аналитическая часть по этапам, выводы, приложения. Оформлен аккуратно и в срок.	0 - 5
1.2. Анализ и глубина проработки	Дан глубокий анализ выполненной работы, а не простое описание. Приведены обоснования выбранных методов, проанализированы трудности и пути их решения.	0 - 15
1.3. Доказательность сформированности компетенций	Наличие в отчете конкретных примеров, артефактов (фото, скриншоты, копии материалов) и их анализ, которые четко подтверждают достижение заявленных индикаторов (ИУК, ИОПК, ИПК) из РПП 2022 г.	0 - 20

1.4. Качество разработанных материалов	Разработанные программы/конспекты/сценарии мероприятий являются оригинальными, методически грамотными, адаптированы под целевую аудиторию (учтены возраст, культура). Особо оценивается использование цифровых инструментов и педагогического дизайна (ПК-2).	0 - 15
1.5. Рефлексия	Проведен глубокий и осмысленный самоанализ собственной профессиональной деятельности, сильных и слабых сторон, полученного опыта, включая опыт командной работы (УК-3).	0 - 5
	Итого за письменную часть:	60

Часть 2: Публичная защита и отзыв с места практики (Максимум 40 баллов)

Критерий	Показатели достижения	Баллы
2.1. Качество выступления	Выступление логичное, структурированное, уложилось в регламент. Студент уверенно владеет материалом, использует презентацию как вспомогательный, а не основной элемент.	0 - 10

2.2. Ответы на вопросы	Ответы на вопросы комиссии точные, аргументированные, раскрывающие суть деятельности. Продемонстрировано глубокое понимание целей, задач и результатов практики, включая аспекты разработки образовательных программ (ОПК-2) и использования цифровых сред (ПК-2).	0 - 15
2.3. Отзыв от организации	Наличие положительного письменного отзыва от руководителя практики от профильной организации. Оценка складывается на основе содержания отзыва: • 15 баллов: Отличный отзыв, подчеркивающий инициативность, самостоятельность, командную работу и высокие профессиональные качества. • 10 баллов: Хороший отзыв, подтверждающий успешное выполнение всех задач. • 5 баллов: Удовлетворительный отзыв, указывающий на выполнение задач с небольшими замечаниями. • 0 баллов: Отрицательный отзыв или его отсутствие.	0 - 15
	Итого за защиту и отзыв:	40
	ОБЩИЙ ИТОГ:	

Интерпретация итогового балла и вывод оценки «зачтено» / «незачтено»

- 85 – 100 баллов («Отлично»): Итоговый отчет и защита демонстрируют исключительно высокий уровень аналитичности, самостоятельности и творческого подхода. Получен прекрасный отзыв с места практики.
- 70 – 84 баллов («Хорошо»): Работа выполнена полностью, на высоком уровне. Отчет содержит анализ и доказательства. Защита прошла уверенно. Отзыв положительный.
- 55 – 69 баллов («Удовлетворительно»): Работа выполнена в полном объеме, но с заметными замечаниями (например, недостаточная глубина анализа, ошибки в оформлении, удовлетворительный отзыв). Минимальный порог для зачета.
- 0 – 54 баллов («Незачтено»): Работа не выполнена или выполнена не в полном объеме. Отчет носит поверхностный или описательный характер, не содержит анализа и доказательств. Отзыв отрицательный или отсутствует. Студент не смог ответить на вопросы по существу работы.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Комплексное практико-ориентированное задание ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-4.1. ИУК-4.2 ИУК-5.1. ИУК-5.2 ИУК-5.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-1.4. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-2.4 ИПК-2.5

Ситуация: Вам поручено организовать и провести однодневное образовательное мероприятие — «День открытых дверей в мире профессий будущего» для разновозрастной группы детей (10-15 лет) на площадке дополнительного образования.

Ваша задача: Разработать концепцию и детальный план проведения этого мероприятия, ответив на следующие вопросы и выполнив задания в едином связном ответе.

Блок заданий

1. Цели, задачи и командное взаимодействие:
 - Сформулируйте 1 главную цель и 3 конкретные задачи вашего мероприятия.
 - Опишите, какую роль вы возьмете на себя в команде организаторов и как будете выстраивать взаимодействие для достижения целей.
2. Разработка программы и цифрового обеспечения:
 - Разработайте примерную программу дня (хронометраж 60-90 минут, 3-4 основных активности), учитывая возрастные особенности аудитории.
 - Составьте список необходимых цифровых образовательных ресурсов (сервисы, платформы, инструменты) для реализации вашего плана. Обоснуйте выбор одного из них.
3. Коммуникация и разнообразие

- Напишите краткий текст (объявление ~100 слов) для родителей, информирующий о мероприятии, его целях и почему оно будет полезно для их детей.
 - Опишите, как вы будете учитывать разнообразие и мультикультурность аудитории во время мероприятия для обеспечения включенности всех участников.
4. Нормативная база и этика
- Перечислите основные нормативные документы (названия), которые вы обязаны учесть при организации мероприятия с детьми.
 - Как нормы профессиональной этики повлияют на ваше взаимодействие с детьми и коллегами в команде?
5. Рефлексия и саморазвитие
- По каким 3-4 критериям вы оцените успешность мероприятия для детей?
 - Как вы будете стимулировать их дальнейший интерес к самообразованию после его завершения?

Пример ответа:

Название: «День открытых дверей в мире профессий будущего»

Формат: Однодневное образовательное событие для детей 10–15 лет (60–90 минут).

Ключевая идея: познакомить участников с миром профессий будущего, развить у них интерес к самообразованию и цифровым технологиям, показать возможности для реализации собственных талантов.

1. Цели, задачи и командное взаимодействие

Главная цель: создать у детей мотивацию к изучению профессий будущего и понимание связи между современными технологиями и личными интересами.

Задачи:

1. Познакомить участников с 3–4 перспективными профессиональными направлениями (цифровые технологии, экология, креативные индустрии).
2. Организовать практические активности, где дети смогут попробовать себя в роли специалистов.
3. Сформировать позитивное отношение к самообразованию и показать ресурсы для дальнейшего развития.

Моя роль: педагог-организатор (куратор программы). Я отвечаю за разработку сценария и координацию ведущих активностей. Для эффективного взаимодействия в команде будут распределены роли: модератор мероприятия, технический специалист, наставники для мини-групп. Взаимодействие — через регулярные короткие планёрки и общий чат.

2. Программа и цифровое обеспечение

Примерная программа (75 минут):

1. **Приветствие и мотивационное вступление** (10 мин) — интерактивный опрос о профессиях будущего (Mentimeter).
2. **Станции профессий** (по 15 мин, всего 45 мин):
 - «Айти и искусственный интеллект» (работа с чат-ботом, генерация изображений).
 - «Зелёная планета» (игра-симуляция по экологии и устойчивому развитию).
 - «Медиа и креатив» (создание короткого ролика или постера с помощью Canva).
3. **Общее обсуждение и презентация результатов** (15 мин).
4. **Заключение и приглашение к дальнейшему обучению** (5 мин).

Цифровые ресурсы:

- Mentimeter — для опросов и вовлечения.
- Canva — для творческой работы.
- Kahoot! — для мини-викторины.
- Padlet — для коллективного онлайн-стенда с результатами.

Обоснование выбора: Canva наиболее универсальна: доступна для разных возрастов, позволяет проявить креативность, быстро получить результат и при этом работать в цифровой среде, близкой подросткам.

3. Коммуникация и разнообразие

Объявление для родителей (~100 слов):

Уважаемые родители! Приглашаем ваших детей (10–15 лет) на уникальное событие — «День открытых дверей в мире профессий будущего». За 1,5 часа ребята узнают о самых перспективных направлениях — от IT и искусственного интеллекта до экологии и креативных индустрий. Они попробуют себя в роли специалистов, создадут собственные проекты с помощью цифровых сервисов и поучаствуют в командных заданиях. Мероприятие поможет развить интерес к учебе, познакомит с современными инструментами и подарит уверенность в своих силах. Мы создаём пространство, где каждый ребёнок сможет раскрыться. Ждём вас и ваших детей!

Учет разнообразия:

- Использование универсального языка (простые объяснения, минимум жаргона).
- Гибкое деление на группы (по интересам, а не по возрасту).
- Включение заданий с элементами мультикультурного контекста (экологические задачи, глобальные профессии).
- Поддержка участников с особыми образовательными потребностями (четкая визуальная инструкция, дублирование устной информации на экране).

4. Нормативная база и этика

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

- СанПиН 2.4.3648-20 (санитарные требования к условиям воспитания и обучения).
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Локальные акты учреждения (положение о проведении массовых мероприятий, инструкции по охране труда и безопасности).

Этика:

- Уважение к каждому ребёнку, недопустимость дискриминации.
- Прозрачность и честность в подаче информации о профессиях.
- Партнерское взаимодействие с коллегами — распределение ответственности и поддержка.

5. Рефлексия и саморазвитие

Критерии успешности:

1. Уровень вовлеченности (активность детей, участие в заданиях).
2. Понимание ключевых идей (ответы в итоговой дискуссии, результаты викторины).
3. Эмоциональная обратная связь (отзывы участников).
4. Продукты деятельности (постеры, ролики, проекты).

Стимулирование самообразования:

- Раздать подборку онлайн-ресурсов (Stepik, Учи.ру, Code.org).
- Организовать мини-челлендж «Профессия будущего за 7 дней» (самостоятельно изучить и представить короткий рассказ).
- Создать онлайн-группу для обмена результатами и дальнейшего общения.

4. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ
 Отто Екатерина Олеговна - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ