

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

Психофизиология

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

_____ М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: **37.05.01. Клиническая психология**

Направленность (профиль): «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**»

Семестр (семестры) изучения: Семестр 3

Форма (формы) текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное критическое мышление и	- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической); ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи
Исследование и оценка	- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);	
Допороговый уровень	Обучающийся не знает где искать информацию и из каких источников, не понимает основные принципы определения качества публикации.
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется, где искать информацию и из каких источников, не понимает основные принципы определения качества публикации
Базовый уровень	Обучающийся ориентируется с незначительными ошибками в многообразии того, где искать информацию и из каких источников, частично понимает основные принципы определения качества публикации
Продвинутый уровень	Обучающийся ориентируется в многообразии того, где искать информацию и из каких источников, понимает основные принципы определения качества публикации
ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;	
Допороговый уровень	Обучающийся не выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, не понимает взаимоподчиненность элементов системы
Пороговый уровень	Обучающийся распознает соотношение части и целого, но не понимает их взаимосвязь, частично понимает взаимоподчиненность элементов системы
Базовый уровень	Обучающийся выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, частично понимает взаимоподчиненность элементов системы
Продвинутый уровень	Обучающийся выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, понимает взаимоподчиненность элементов системы
ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.	
Допороговый уровень	Обучающийся не обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования, нет опоры на основные научные парадигмы и тенденций развития клинической психологии
Пороговый уровень	Обучающийся частично обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования, у него слабая опора на основные научные парадигмы и тенденций развития клинической психологии
Базовый уровень	Обучающийся обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования, частично присутствует опора на основные научные парадигмы и тенденций развития клинической психологии
Продвинутый уровень	Обучающийся обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования, присутствует опора на основные научные парадигмы и тенденций развития клинической психологии

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и

диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в психофизиологию	ИУК-1.2	устный опрос
2.	Тема 2. Методы психофизиологии	ИУК-1.2, ИОПК-1.1	тестирование
3.	Тема 3. Системный подход к проблеме индивидуальности и информационная парадигма	ИУК-1.3	эссе
4.	Тема 4. Психофизиология сенсорных систем: Передача и переработка сенсорных сигналов	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	устный опрос
5.	Тема 5. Психофизиология сенсорных систем: зрительная слуховая обонятельная и тактильная системы.	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	доклад
6.	Тема 6. Психофизиология речи	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	устный опрос
7.	Тема 7. Психофизиология интеллекта	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	тестирование
8.	Тема 8. Психофизиология памяти	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	доклад
9.	Тема 9. Психофизиология внимания	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	тестирование
10.	Тема 10. Психофизиология эмоций	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	устный опрос
11.	Тема 11. Психофизиология сознания и воли	ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-1.1	эссе
12.	Тема 12. Функциональные состояния: бодрствование и сон	ИУК-1.3	тестирование

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: устный опрос, доклад, эссе, тестирование.

4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Психофизиологическая проблема – это о чем?
2. Назовите три варианта решения психофизиологической проблемы
3. Назовите три варианта решения психофизиологической проблемы
4. Как связаны психофизиология и другие психологические дисциплины?
5. Какие общие элементы выделяют во время обработки любой сенсорной информации
6. Перечислите базовые эмоции. Какие нейромедиаторы принимают участие в эмоциональных процессах?
7. Какие структуры мозга связаны с эмоциями
8. На основании каких методов можно проследить обработку информации мозгом

9. Особенности инвазивных и неинвазивных методов, как их можно использовать для изучения восприятия?

10. Какие структуры мозга задействованы в письменной и устной речи?

4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний

1. Современные методы в психофизиологии, на примере исследования памяти.
2. Работа сенсорных систем в норме и при патологии
3. Особенности строения рецепторов соматосенсорной системы.
4. Нейромедиаторы и память.
5. Память долговременная и кратковременная: механизмы и структуры мозга.

4.1.3 Типовые задания для проведения тестирования:

1. Просвечивая пациента с нескольких сторон, компьютер складывает полученные данные и рисует двухмерную картинку на уровне одного виртуального "среза".

- А) Магнитно-резонансная томография
- Б) Компьютерная томография
- В) Магнитоэнцефалография
- Г) Позитронно-эмиссионная томография

2. Метод исследования внутренних органов и тканей с использованием физического явления ядерного магнитного резонанса.

- А) Магнитно-резонансная томография (МРТ)
- Б) Магнитоэнцефалография (МЭГ)
- В) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
- Г) Электроэнцефалография (ЭЭГ)

3. Технология, позволяющая измерять и визуализировать магнитные поля, возникающие вследствие электрической активности мозга.

- А) МРТ
- Б) МЭГ
- В) ПЭТ
- Г) КТ

4. Можно получить послойное изображение внутренней структуры объекта.

- Функциональная МРТ
- Магнитно-резонансная томография
- Компьютерная томография
- Магнитоэнцефалография

5. Радионуклидный томографический метод – это

- А) Магнитно-резонансная томография
- Б) Позитронно-эмиссионной томографии
- В) Компьютерная томография
- Г) Магнитоэнцефалография

6. Что не характерно для REM фазы сна?

- А) Быстрое движение глаз
- Б) Сновидения
- В) Снижение частоты сердечных сокращений
- Г) Повышенная активность головного мозга

7. Д. Канеман эмпирически установил, что показателем расхода энергии внимания является:
- А) Сужение диаметра зрачка
 - Б) Расширение диаметра зрачка
 - В) Увеличение частоты сердечных сокращений
 - Г) Уменьшение частоты сердечных сокращений

4.1.4 Типовые темы для эссе.

1. «Психофизиологический подход в изучении когнитивных и эмоциональных вопросов».
2. «Психофизиология сознания, новые перспективы».
3. «Современные исследования эмоций. Психофизиологический подход».
4. «Современные исследования воли. Психофизиологический подход».
5. «Психофизиология когнитивных процесс, системный подход».

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора.
2. Оригинальность выше 70 %.
3. Структура: введение, основная часть, заключение.
4. Аргументированность (есть ссылки на научные подходы и ученых).
5. Список литературы включает не менее 3 источников.
6. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 12/14 кегль, одинарный интервал. Объем: 1-15, страницы.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Доклады • Тестирование 	0-3 баллов (неудовлетворительно)	4-5 баллов (удовлетворительно)	6-8 баллов баллов (хорошо)	9-10 баллов баллов (отлично)
Задание для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • эссе 	0-3 баллов (неудовлетворительно)	4-5 баллов (удовлетворительно)	6-8 баллов баллов (хорошо)	9-10 баллов баллов (отлично)

5.1 Критерии оценивания устного опроса:

- «отлично» ставится, если на все вопросы даны точные и развернутые ответы
- «хорошо» ставится, если на большую часть вопросов даны точные развернутые ответы
- «удовлетворительно» ставится, если в общих чертах даны ответы на вопросы.
- «неудовлетворительно» ставится, если нет ответов на заданные вопросы

5.2 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» ставится, если выполнены все требования в полном объеме: содержание доклада соответствует заявленной тематике, есть структура, опора на научные

факты, список источников.

- «хорошо» ставится, если большая часть требований выполнена: содержание доклада соответствует заявленной тематике, есть структура, опора на научные факты, список источников, но есть неточности.

- «удовлетворительно» ставится, если требования выполнены частично: содержание доклада соответствует заявленной тематике, отсутствует четкая структура, слабая опора на научные факты, список источников присутствует.

- «неудовлетворительно» ставится, если требования не выполнены: содержание доклада частично соответствует заявленной тематике, нет структуры, отсутствует опора на научные факты, не представлен список источников.

5.3 Критерии оценивания результатов тестирования:

- «отлично» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91 % до 100 % правильных ответов,

- «хорошо» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов,

- «удовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 51 % до 70% правильных ответов,

- «неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 50% правильных ответов.

5.4 Критерии оценивания эссе:

- «отлично» ставится, если основная тема раскрыта, присутствует новизна, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники

- «хорошо» ставится, если основная тема раскрыта, но есть неточности, не точно выражена новизна, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники

- «удовлетворительно» ставится, если основная тема частично раскрыта, новизна отсутствует, выдержана структура и основные требования в оформлении, нет опоры на литературные источники

- «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, новизна отсутствует, нет четкой структуры, оформление не соответствует требованию.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Результатом промежуточной аттестации может выступать суммарный балл по итогам текущей аттестации.

6.2 Типовые задания к зачету

6.2.1 Анализ статьи

В задании студент должен проанализировать текст научного исследования с применением психофизиологических методов, представить презентацию с представлением цели, методов, выборки и основных результатов исследования.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» (необходимо пройти пороговый уровень) «не зачтено» (студент не достиг порогового уровня).

6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Анализ статьи	0-3 баллов	4-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов

6.3 Критерии оценки анализа статьи и подготовки презентации

Критерии оценки презентации:

1. Четкость и структурирование информации (0-2 балла)
2. Представление цели, задач и гипотезы исследования (0-2 балла)
3. Описание методов и результатов исследования (0-2 балла)
4. Аргументирование сильных и слабых сторон исследования (0-2 балла)
5. Проработанность презентации и ее эстетика (0-1 балл)
6. Использование наглядного материала и списка литературы (0-1 балл)

ФОС составил(и):

Есипенко Елена Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

ФОС одобрен на заседании УМС ФП.

Протокол от 15.05.2024 № 3.