

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)



ОТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Е.В. Луков

« 17 » июня 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

ОТКРЫТА

Решением ученого совета НИ ТГУ

Протокол № 12 от 27.12.23г.

Томск – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Общие положения.....	4
2 Образовательный стандарт высшего образования.....	4
3 Общая характеристика образовательной программы.....	4
3.1 Цель образовательной программы.....	4
3.2 Форма обучения.....	5
3.3 Язык реализации образовательной программы.....	5
3.4 Срок получения образования по образовательной программе.....	5
3.5 Объем образовательной программы.....	5
3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы.....	5
3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы.....	5
3.8 Направленность (профиль) образовательной программы.....	6
3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	6
3.10 Квалификация выпускника образовательной программы.....	6
4 Структура образовательной программы.....	6
4.1 Общее описание.....	6
4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)».....	6
4.3 Структура Блока 2 «Практика».....	7
4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация».....	7
5 Результаты освоения образовательной программы.....	7
5.1 Общее описание.....	7
5.2 Универсальные компетенции.....	7
5.3 Общепрофессиональные компетенции.....	9
5.4 Профессиональные компетенции.....	12
6 Условия реализации образовательной программы.....	13
6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы.....	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	14
6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы.....	15
6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы.....	15
6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А Аналитическая записка.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ В Перечень программного обеспечения образовательной программы (2024/25 учебный год).....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования.....	23

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Примерная анкета для проведения опроса научно-педагогических работников	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Примерная анкета для проведения опроса работодателей.....	26

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – образовательная программа, ОПОП), реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовую базу ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (редакция с изменениями с учётом приказов №1456 от 26.11.2020 г., №82 от 8.02.2021 г.);

– Устав НИ ТГУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1378, (с дополнениями и изменениями);

– Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2 Образовательный стандарт высшего образования

Данная образовательная программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

3 Общая характеристика образовательной программы

3.1 Цель образовательной программы

Целью данной образовательной программы является формирование способности и готовности выпускников к исследовательской деятельности в сфере образования и смежных сферах в рамках доказательного подхода развития образования.

3.2 Форма обучения

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в очной форме обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Данная образовательная программа реализуется НИ ТГУ самостоятельно на базе Института образования.

3.3 Язык реализации образовательной программы

Основным языком реализации данной образовательной программы является русский, отдельные дисциплины (модули) реализуются на английском языке.

3.4 Срок получения образования по образовательной программе

Нормативный срок получения образования по данной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

3.5 Объем образовательной программы

Объем данной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную образовательную программу (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность, являются следующие:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

В рамках освоения данной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– научно-исследовательский.

3.8 Направленность (профиль) образовательной программы

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с указанными типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательский:

- проведение междисциплинарных исследований в области образования, в т.ч. с целью анализа эффективности образовательных продуктов и практики;
- формирование рекомендаций для принятия решений в профессиональной деятельности на основе результатов исследований;
- проведение экспертизы образовательных продуктов;
- проведение экспертизы дизайна и результатов исследований образования;
- представление и презентация результатов исследований в области образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу являются образовательный процесс, образовательная деятельность, институты образования в системе дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, неформального образования; развивающая образовательная среда, образовательные результаты.

3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению данной образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Прием на данную образовательную программу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами приема НИ ТГУ.

3.10 Квалификация выпускника образовательной программы

При успешном завершении обучения по программе выпускнику присваивается квалификация «Магистр».

4 Структура образовательной программы

4.1 Общее описание

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом, опубликованном на сайте НИ ТГУ и доступен по ссылке: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Учебный план предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин, объем которых не учитывается в общем объеме образовательной программы.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема образовательной программы.

Объем практической подготовки составляет 72,8 % в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», 88,2 % в Блоке 2 «Практика», 46,2 % в Блоке 3 «Государственная итоговая аттестация». Всего объем практической подготовки 78,6% от общего объема программы.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 реализуются элективные и обязательные дисциплины, определяющие профессиональную направленность (профиль) образовательной программы и формирующие профессиональные компетенции и участвующие в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) опубликованы на сайте НИ ТГУ и доступны по ссылке: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

4.3 Структура Блока 2 «Практика»

Блок 2 «Практика» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Блока 2 реализуются следующие виды (и типы) практик: учебная практика (Ознакомительная практика) и производственная практика (Преддипломная практика), обеспечивающие формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 реализуется производственная практика (Научно-исследовательская работа; профессиональная проба, Научно-исследовательская работа), участвующая в формировании общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик опубликованы на сайте НИ ТГУ и доступны по ссылке: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Объем практической подготовки составляет 88,2 % общего объема Блока 2 «Практика».

4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5 Результаты освоения образовательной программы

5.1 Общее описание

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2 Универсальные компетенции

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции (таблица 1). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными данной образовательной программой (таблица 1).

Таблица 1 – Универсальные компетенции образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных

		<p>вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p>ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость</p> <p>ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды</p> <p>ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия"</p> <p>ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке</p> <p>ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	для разработки стратегии взаимодействия с их носителями ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности" ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

5.3 Общепрофессиональные компетенции

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы общепрофессиональные компетенции (таблица 2). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными данной образовательной программой — (таблица 2).

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает нормы профессиональной этики в исследовательской деятельности ИОПК-1.3. Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной сфере
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК-2.1. Понимает структуру и требования к основным профессиональным образовательным программам и программам дополнительного

	методическое обеспечение их реализации	профессионального образования ИОПК-2.2. Делает обоснованный выбор предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Понимает суть и различия разных видов образовательной деятельности ИОПК-3.2. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания ИОПК-4.2. Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания ИОПК-4.3. Владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Понимает суть и различия форм и методов оценки образовательных результатов, метрик эффективности образовательного процесса ИОПК-5.2. Формирует перечень метрик программы мониторинга в соответствии с ее задачами ИОПК-5.3. Обрабатывает результаты метрик, формирует рекомендации по изменению образовательного процесса на

		основе результатов мониторинга
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает основы теории коммуникации: понятие и концепции, основные модели и типы ИОПК-7.2. Применяет эффективные стратегии для достижения целей коммуникации с учетом контекста и анализом дискурсивных особенностей ситуации ИОПК-7.3. Проектирует образовательный опыт коммуникации и организует межличностную и групповую коммуникацию для получения образовательного результата

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Обладает научными знаниями и ориентируется в системе специальных наук (педагогике, психологии, социологии, науке о данных) ИОПК-8.2. Реализует профессиональную деятельность в образовании в концепции доказательного подхода, основываясь на результатах исследований ИОПК-8.3. Подбирает верифицированные источники для обоснования образовательных продуктов и практик</p>
---	--	--

5.4 Профессиональные компетенции

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда соответствующей области профессиональной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам) (таблица 3). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными данной образовательной программой (таблица 3).

Таблица 3 – Профессиональные компетенции образовательной программы в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Основание	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский		
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда области профессиональной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности (Приложение А Аналитическая записка)</p>	<p>ПК-1. Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений</p>	<p>ИПК-1.1. Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования ИПК-1.2. Производит анализ и оценку результатов исследований</p>

		соответствии со стоящими задачами ИПК-1.3. Осуществляет экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)
	ПК-2. Способен собирать, анализировать, обрабатывать эмпирические данные, необходимые для проведения научного исследования в области образования	ИПК-2.1. Осуществляет сбор информации посредством качественных и количественных методов сбора информации ИПК-2.2. Обрабатывает полученные данные ИПК-2.3. Оформляет и презентует результаты исследований ИПК-2.4. Формулирует рекомендации на основании проведенного исследования
	ПК-3. Способен взаимодействовать и реализовывать свою роль через коммуникацию в контексте образовательной ситуации	ИПК-3.1. Осуществляет эффективную коммуникацию в межличностном формате и в рамках работы научного коллектива в научной среде ИПК-3.2. Коммуницирует с субъектами образовательного процесса в разных форматах в соответствии с речевыми, этикетными и этическими нормами

6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы

НИ ТГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» (проходящие в НИ ТГУ) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ из

любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НИ ТГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) НИ ТГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (Приложение В) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Фиксация хода образовательного процесса осуществляется путем журнала посещаемости учебных занятий обучающимися, регулярного мониторинга текущего контроля успеваемости и в иных формах.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам освоения дисциплин, практик.

Результаты освоения образовательной программы отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам ГИА.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Организация обеспечена материально-технической базой, необходимой для реализации всех видов занятий согласно учебному плану.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Сведения о программном обеспечении образовательной программы представлены в Приложении Г, которое актуализируется на учебный год.

В образовательном процессе используются печатные издания, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных системах доступны по ссылке - <http://lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=VSE#tab-1>.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников НИ ТГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НИ ТГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием образовательной программы осуществляется научно-педагогическим работником НИ ТГУ, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук. Руководитель программы имеет опыт научно-педагогической и организационно-методической деятельности, участвует в междисциплинарных и социологических научно-исследовательских проектах (в т. ч. в качестве руководителя) в области образования, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки),

утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе включает в себя оценку качества освоения образовательной программы и оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин, практик (в том числе, особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии по дисциплине (модулю), практике.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы преподавателей путем регулярного анкетирования обучающихся в конце теоретического обучения и перед началом экзаменационной сессии. Вопросы анкеты представлены в Приложении Г.

В целях совершенствования образовательной программы НИ ТГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников НИ ТГУ (участие представителей работодателей в составе ГЭК, привлечение к участию в работе совета ОПОП, привлечение к реализации практической подготовки и др.).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках государственной аккредитации.

Руководитель ОПОП _____

подпись




М. О. Абрамова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОСОП _____

подпись



Г. А. Цой

расшифровка подписи

Начальник УУ _____

подпись



М. А. Игнатьева

расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Аналитическая записка

Для изучения уровня востребованности магистерской программы были использованы данные аналитических исследований, проведен анализ трудовых функций профессиональных стандартов; проведены консультации с ведущими работодателями.

1. Так на основании данных анализа рынка труда с помощью платформы «РосНавык», проводившихся в июне 2023 года, были проанализированы ключевые параметры рынка вакансий (распределение вакансий по регионам, компаниям, условиям труда, зарплатным предложениям). В результате составлен список наиболее востребованных специальностей, а также определен перечень ключевых навыков, запрашиваемых работодателями. В исследовании были использованы данные самого популярного агрегатора вакансий в России «HH.ru», применен поиск по позициям в сфере образования: аналитик, исследователь, эксперт. В итоговую базу попали 86 вакансий, из них – 26 открытых на 06.2023 г.

Томская область входит в первую тройку по открытым вакансиям, университеты Томска (ТГУ, ТПУ), а также ВШЭ – в лидерах среди компаний, которым необходимы специалисты в образовательной сфере, исследователи образования – 7 и 9 открытых вакансий соответственно.

Профессиональные навыки, предлагаемые в данной магистерской программе, входят в топ 10 востребованных: Научно-исследовательская работа – 27 упоминаний, Управление базами данных – 16 упоминаний, Microsoft PowerPoint – 15 упоминаний, Знание английского языка – 15 упоминаний, Базовые знания ПК – 15 упоминаний, Статистическая обработка данных – 15 упоминаний, Microsoft Excel – 11 упоминаний.

Среди топ-10 востребованных надпрофессиональных навыков также представленные в программе: Информационная грамотность – 40 упоминаний, Коммуникативная грамотность – 31 упоминаний, Работа в команде – 26 упоминаний, Базовая инструментальная грамотность – 25 упоминаний, Когнитивная гибкость – 16 упоминаний, Организаторские навыки – 11 упоминаний, Обучаемость и адаптивность – 10 упоминаний, Публичные выступления и презентации – 9 упоминаний.

При этом по опыту вакансии исследователей в образовании заполняются без размещения объявлений на сайтах вакансий, а в прежде всего на основе рекомендаций профессионального сообщества, обращения на кафедры, факультеты, иные подразделения университетов. Таким образом потребность в специалистах выше, чем показывают результаты.

2. Были проанализированы вакансии, размещаемые в специализированном канале «Вакансии и резюме ресечеров», который создан для поиска кандидатов и работы для исследователей (https://t.me/vakansii_researchers). Ежедневно открыты от 5 до 25 вакансий. На 1.11.2023 среди вакансий: руководитель отдела исследований и аналитики, руководитель полевого отдела, несколько вакансий менеджера количественных исследований, стажер стратег-аналитик и др. Типичные требования к кандидатам: проведение исследования полного цикла, включая: коммуникация с заказчиком, разработка дизайна исследования, разработка инструментария, реализация полевого этапа, анализ собранных данных, подготовка отчета, презентация отчета. Также требуется опыт проведения исследований, обычно – от 2 лет. Среди вакансий предлагается как работа на полный день в офисе, так и гибкий график и удаленная работа.

3. Выполнен анализ трудовых функций нескольких профессиональных стандартов, наиболее подходящих для данной магистерской программы:

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 22.09.2021

01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21.10.2021

40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.05.2014

Компетентностный подход, широко применяемый в данный момент в сфере образования, позволяет предположить высокую степень соответствия стандартов списку предлагаемых для изучения курсов.

4. На данный момент институт образования ТГУ, а также коммерческие компании Edtech сектора испытывают острую потребность в квалифицированных специалистах в области исследований и аналитики образования. Для подтверждения данного тезиса был проведен ряд консультаций с рядом ведущих работодателей в области профессиональной образовательной среды, а также ведущими специалистами в области образования. В частности, в рамках стажировки по программе “Университетское партнерство” в Институте образования НИУ ВШЭ разработчики программы провели консультации с руководителями действующих магистерских программ института образования: Евгением Андреевичем Терентьевым, директором Института образования; Мальцевой Верой Андреевной, академическим руководителем магистерской программы “Доказательное развитие образования”, Грачевой Дарьей Александровной, академическим руководителем магистерской программы “Обучение и оценивание как наука”; было проведено обсуждение квалификаций выпускников программы с руководителем академического качества компании Skillbox.

Предложенные формулировки профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, а также социоанализ данных и использование в работе аналитического экспертного подхода позволяют отнести представленную магистерскую программу к разряду высоко востребованных.

Основание	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский		
Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда области профессиональной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности	ПК-1. Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений	ИПК-1.1 Подбирает верифицированные источники для оценки образовательных продуктов и практик, обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами ИПК-1.3 Осуществляет экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)

	ПК-2. Способен собирать, анализировать, обрабатывать эмпирические данные, необходимые для проведения научного исследования в области образования	ИПК-2.1 Осуществляет сбор информации посредством качественных и количественных методов сбора информации ИПК-2.2 Обрабатывает полученные данные ИПК-2.3 Оформляет и презентует результаты исследований ИПК-2.4 Формулирует рекомендации на основании проведенного исследования
	ПК-3. Способен взаимодействовать и реализовывать свою роль через коммуникацию в контексте образовательной ситуации	ИПК-3.1 Осуществляет эффективную коммуникацию в межличностном формате и в рамках работы научного коллектива в научной среде ИПК-3.2 Коммуницирует с субъектами образовательного процесса в разных форматах в соответствии с речевыми, этикетными и этическими нормами

Присутствовали: Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, директор ИО; Назарова Марина Викторовна, заместитель директора ИО; Степанов Сергей Анатольевич, заместитель директора ИО; Абрамова Мария Олеговна, кандидат философских наук, директор центра социологии образования; Зорина Елена Васильевна, заместитель директора центра развития компетенций детей и молодежи; Климова Татьяна Владимировна, эксперт; Ларионова Анастасия Вячеславовна, кандидат психологических наук, научный сотрудник; Муха Надежда Владимировна, эксперт; Отт Марина Александровна, начальник отдела сопровождения инновационных образовательных проектов; Пак Вадим Дмитриевич, лаборант учебно-научной лаборатории индивидуализации и тьюторства; Скидан Полина Борисовна, директор учебного офиса; Смышляева Лариса Германовна, доктор педагогических наук, эксперт, профессор учебного офиса; Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией индивидуализации непрерывного образования и тьюторства МГПУ; Серова Александра Владимировна, советник генерального директора АНО «Национальное агентство развития квалификаций».

Слушали:

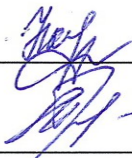
1. Представление анализа запроса рынка труда и консультаций с ведущими работодателями в области профессиональной деятельности;
2. Общую характеристику программы;
3. О планируемых результатах (профессиональные компетенции);
4. О формулировках индикаторов достижения профессиональных компетенций выпускника и индикаторов их достижения образовательной программы магистратуры, реализуемой Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании»

Решили: рекомендовать формулировки профессиональных компетенции выпускника и индикаторов их достижения

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, директор ИО



Назарова Марина Викторовна, заместитель директора ИО



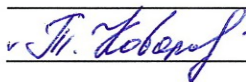
Абрамова Мария Олеговна, кандидат философских наук, директор центра социологии образования



Зорина Елена Васильевна, заместитель директора центра развития компетенций детей и молодежи



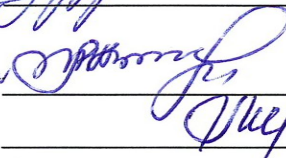
Климова Татьяна Владимировна, эксперт



Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, заведующий учебно-научной лабораторией индивидуализации и тьюторства



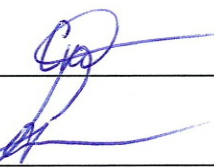
Ларионова Анастасия Вячеславовна, кандидат психологических наук, научный сотрудник



Муха Надежда Владимировна, эксперт



Отт Марина Александровна, начальник отдела сопровождения инновационных образовательных проектов



Пак Вадим Дмитриевич, лаборант учебно-научной лаборатории индивидуализации и тьюторства

Скидан Полина Борисовна, директор учебного офиса

Смышляева Лариса Германовна, доктор педагогических наук, эксперт, профессор учебного офиса

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ

Таблица Б.1 – Перечень ресурсов ЭИОС НИ ТГУ и их адреса

Название ресурса (средств информационно-коммуникационных технологий)	Адрес (URL)
Сайт Томского государственного университета	http://www.tsu.ru .
Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета	http://www.lib.tsu.ru .
Сайт Института образования Томского государственного университета	http://io.tsu.ru .
Электронный университет MOODLE	https://moodle.tsu.ru .
Личный кабинет студента	https://lk.student.tsu.ru .
Многофункциональный сервис для студентов Фламинго	http://flamingo.tsu.ru .
Google class по дисциплинам	Ссылки размещаются на страницах дисциплин Электронного университета Moodle

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Перечень программного обеспечения образовательной программы (2024/25 учебный год)

№ п\п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
Платное программное обеспечение			
1.	MicrosoftWindows 10	Commercial	Номер лицензии 65802298, дата выдачи 28.09.2015
2.	MicrosoftWindows 7	Commercial	Номер лицензии 47729022, дата выдачи 26.11.2010
Программное обеспечение свободного доступа			
1.	WinRAR: архиватор файлов для операционных систем Windows	Shareware (условно-бесплатная)	файл в каталоге программы

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

Уважаемый студент, предлагаем Вам заполнить анкету с целью получения обратной связи и выявления качества обучения по прослушанной дисциплине. Просим ответить на вопросы анкеты, оценив каждый критерий по предложенной шкале. Эти данные будут использованы для анализа учебного процесса и принятия решений об изменении учебных планов и содержания учебных дисциплин.

Группа	000000	
Дисциплина	Наименование дисциплины	
Период обучения	1 семестр 1 курса (2024/2025 учебный год)	
Вопрос	Оценка	
	Лекции	Пр. занятия (семинары)
	ФИО преподавателя	ФИО преподавателя
Оцените полезность курса для Вашей будущей карьеры («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен)		
Оцените полезность курса для расширения Вашего кругозора и разностороннего развития («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен)		
Оцените новизну полученных знаний («1» - знания не обладали новизной, «5» - знания новые)		
Оцените сложность курса («1» - курс очень лёгкий, «5» - курс очень сложный для освоения)		
Оцените ясность требований, предъявляемых преподавателем к студентам («1» - требования непонятные, «5» - требования ясные)		
Оцените логичность и последовательность изложения материала («1» - материал курса непонятен, «5» - материал курса понятен)		
Оцените контакт преподавателя с аудиторией («1» - контакт отсутствует, «5» - хороший контакт с аудиторией)		
Оцените качество внеаудиторного общения с преподавателем («1» - внеаудиторное общение с преподавателем отсутствует, «5» - внеаудиторное общение с преподавателем хорошее)		

Выскажите Ваши предложения по улучшению качества организации и содержания дисциплины:

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Примерная анкета для проведения опроса научно-педагогических работников
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОПОП Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Уважаемый преподаватель,

С целью оценки качества образовательной программы подготовки обучающихся просим Вас принять участие в анкетировании. Анкетирование носит анонимный характер. Просим ответить на вопросы анкеты, в закрытых вопросах оценив каждый критерий по предложенной шкале, а в открытых вопросах — подробно описав свое мнение. Эти данные будут использованы для анализа учебного процесса и принятия решений об изменении учебных планов и содержания учебных дисциплин.

Укажите Ваш пол	мужской/женский			
Укажите Ваш возраст				
Условия привлечения	штатный / внутренний совместитель / внешний совместитель / по договору			
Ученая степень	доктор наук / кандидат наук / отсутствует			
Ученое звание	профессор / доцент / отсутствует			
Вопрос	Оценка			
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места? («1» - абсолютно не удовлетворён, «5» - абсолютно удовлетворен)				
Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования? («1» - абсолютно не удовлетворён, «5» - абсолютно удовлетворен)				
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащённость учебного процесса? («1» - абсолютно не удовлетворён, «5» - абсолютно удовлетворен)				
Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса («1» - абсолютно не доступна, «5» - абсолютно доступна)				
Удовлетворяет ли Вас качество фондов Научной библиотеки НБ ТГУ? («1» - абсолютно не удовлетворён, «5» - абсолютно удовлетворен)				
Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса? («1» - совсем не использую, «5» - использую при преподавании всех дисциплин)				
Насколько часто Вы используете в преподавании информационно-коммуникационные — технологии и ресурсы ЭИОС НИ ТГУ, например, Электронный университет Moodle? («1» - совсем не использую, «5» - использую при преподавании всех дисциплин)				
Оцените, пожалуйста, качество функционирования электронной информационной образовательной среды 25 (ЭИОС) («1» - абсолютно не функционирует, «5» - прекрасно функционирует)				

Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности? («1» - абсолютно не удовлетворён, «5» - абсолютно удовлетворен)					
удовлетворен) Как часто Вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях? («1» - совсем не публикуюсь, «5» - несколько раз в год)					
Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях? («1» - совсем не принимаю участия, «5» - несколько раз в год)					
Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации? («1» - совсем не прохожу, «5» - несколько раз в год)					
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы («1» - очень плохое, «5» - очень хорошее)					
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по — образовательной программе в целом программы («1» - очень плохие, «5» - очень хорошие)					

Выскажите Ваши предложения по улучшению условий, содержания, организации и качества образовательного процесса:

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Примерная анкета для проведения опроса работодателей
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОПОП Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Уважаемый работодатель! С целью оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по образовательной программе подготовки обучающихся просим Вас принять участие в анкетировании. Анкетирование носит анонимный характер. Просим ответить на вопросы анкеты, в закрытых вопросах отмечая выбранный вариант, а в открытых вопросах — подробно описав свое мнение. Эти данные будут использованы для анализа учебного процесса и принятия решений об изменении учебных планов и содержания учебных дисциплин.

Впишите, пожалуйста, наименование Вашей организации _____

1. В какой форме Вы осуществляете сотрудничество с Университетом в рамках оцениваемой образовательной программы? (можете указать несколько вариантов)

- A. Участвую в разработке образовательной программы
- B. Участвую в актуализации и разработке учебных курсов
- C. Участвую в разработке оценочных материалов
- D. Преподаю дисциплину в рамках образовательной программы
- E. Провожу мастер-классы у студентов
- F. Сотрудничаю по вопросам проведения практик
- G. Принимаю участие в работе государственной экзаменационной комиссии
- H. Иная форма сотрудничества _____

2. В какой форме Вам хотелось бы осуществлять сотрудничество с Университетом в рамках оцениваемой образовательной программы? (можете указать несколько вариантов)

- A. Участвую в разработке образовательной программы
- B. Участвую в актуализации и разработке учебных курсов
- C. Участвую в разработке оценочных материалов
- D. Преподаю дисциплину в рамках образовательной программы
- E. Провожу мастер-классы у студентов
- F. Сотрудничаю по вопросам проведения практик
- G. Принимаю участие в работе государственной экзаменационной комиссии
- H. Иная форма сотрудничества _____

3. Принимаете ли Вы обучающихся образовательной программы «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» на практику?

- A. Затрудняюсь ответить
- B. Не знаю
- C. Нет
- D. Да

4. Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» по итогам прохождения практики?

- A. Затрудняюсь ответить
- B. Нет
- C. Не всегда
- D. Да

5. Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании»?

- A. Затрудняюсь ответить
- B. Нет
- C. Довольно часто
- D. Да

6. Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?

- A. Не удовлетворен
- B. Удовлетворен не в полной мере
- C. В большей степени удовлетворен
- D. Удовлетворен полностью

7. Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (Перечислите, пожалуйста)

8. Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НИ ТГУ в целом? .

- A. Удовлетворен в полной мере
- B. Удовлетворен
- C. Не удовлетворен
- D. Затрудняюсь ответить
- E. Иное _____

Спасибо за сотрудничество!