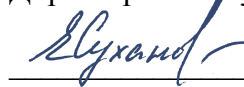


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института



Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Управление образованием

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен оценивать и интерпретировать результаты научных и прикладных исследований в сфере образования, проводить анализ с целью обоснования и принятия управленческих решений.

ПК-2 Способен собирать, анализировать, обрабатывать эмпирические данные, необходимые для проведения научного исследования в области образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным профессиональным образовательным программам и программам дополнительного профессионального образования

ИОПК-3.1 Понимает суть и различия разных видов образовательной деятельности

ИОПК-3.2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ИОПК-6.1 Понимает связь психолого-педагогических технологий и задач профессиональной деятельности в области образования

ИПК-1.2 Производит анализ и оценку результатов исследований в соответствии со стоящими задачами

ИПК-1.3 Дает экспертизу и консультирует по вопросам деятельности для принятия управленческих решений (в том числе для трансформации образования)

ИПК-2.4 Формулирует рекомендации на основании проведенного исследования

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- кейсы;
- рефлексивное эссе;
- аналитический обзор;
- задача.

Текущий контроль по дисциплине проводится путем тестов на занятиях, решения кейсов, выполнения домашних заданий, написания эссе, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Система оценивания по дисциплине 100-балльная, на текущий контроль отводится 60 баллов, на зачет - 40 баллов.

Решение тестов на занятии	10 баллов
Решение кейсов	25 баллов
Рефлексивное эссе	10 баллов
Домашнее задание	15 баллов

Тест (ИОПК-1.1)

Что относится к основным нормативным документам вуза, регулирующим образовательную деятельность?

- a) Устав университета и локальные акты
- b) Гражданско-процессуальный кодекс РФ
- c) Конституция РФ
- d) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Правильный ответ: a) Устав университета и локальные акты.

Какие органы власти вправе устанавливать перечень специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется подготовка специалистов в российских вузах?

- a) Правительство Российской Федерации
- b) Министерство науки и высшего образования РФ
- c) Федеральное собрание РФ
- d) Рособрнадзор

Правильный ответ: b) Министерство науки и высшего образования РФ.

Кейс (ИОПК-2.1, ИОПК-3.2)

Описание ситуации:

Вы — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии университета, которому поручено разработать новую программу бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Вам также предстоит организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли успешно освоить программу и приобрести необходимые компетенции. Для успешной реализации проекта вам необходимо решить следующие задачи:

Задача №1: Структура образовательной программы

Опишите, какую структуру должна иметь новая программа бакалавриата по психологии. Укажите ключевые элементы программы и дайте обоснование каждому элементу.

Индикаторы проверки:

- Определение целей и задач образовательной программы.
- Формулировка планируемых результатов освоения программы.
- Составление учебного плана, включающего дисциплины базового цикла, профессиональные модули и практики.
- Обоснование выбора учебных дисциплин и форм контроля.
- Разработка учебно-методического комплекса курса.

Задача №2: Учебная деятельность

Разработайте сценарий организации учебной деятельности студентов первого курса направления подготовки «Психология», ориентированный на развитие личностных качеств и профессиональных компетенций. Опишите, каким образом будут реализованы занятия семинарского типа, лабораторные практикумы и самостоятельная работа студентов.

Индикаторы проверки:

- Планирование занятий с использованием активных методов обучения (кейсовое обучение, дискуссии, мозговые штурмы).
- Организация практических заданий и самостоятельной работы студентов.
- Оценивание эффективности усвоенных студентами компетенций.

Задача №3: Воспитательная деятельность

Предложите мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности среди студентов вашего вуза. Каким образом можно вовлечь преподавателей и студентов в реализацию мероприятий?

Индикаторы проверки:

- Проектирование тематических семинаров, круглых столов и тренингов.
- Привлечение внешних экспертов и общественных организаций.
- Информирование студентов о значении участия в мероприятиях.

Вопросы для рефлексии:

Какие трудности возникли у вас при разработке структуры образовательной программы?

Насколько эффективно предложенная вами методика проведения учебных занятий позволяет развивать практические навыки студентов?

Что бы вы добавили или убрали из разработанной программы, если бы имели возможность пересмотреть её повторно?

Рефлексивное эссе (ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.4)

Задание:

Выберите статью из журнала «Университетское управление: практика и анализ», в которой представлена управленческая практика для решения проблемы из жизни университета. Напишите эссе, в котором обоснуйте свой выбор статьи, покажите, что описанная практика в статье актуальна и распространена в российских вузах, опишите плюсы и минусы выбранного авторами статьи решения проблемы, предложите альтернативное решение.

Критерии оценивания:

I. Критерий выбора статьи (до 20%)

Показатель	Описание
Соответствие заданию	Студент выбрал подходящую статью, содержащую реальную управленческую практику вуза, опубликованную в журнале «Университетское управление: практика и анализ».

Аргументация выбора	Обоснование выбора конкретной статьи убедительно представлено, приведены четкие аргументы относительно значимости материала.
---------------------	--

II. Анализ актуальной проблемы российского высшего образования (до 30%)

Показатель	Описание
Актуальность проблемы	Ясность изложения проблемы, ее распространенность среди вузов России обоснована фактическими примерами и ссылкой на актуальные исследования/официальные данные.
Широта распространения	Подтверждение распространенности указанной проблемы в университетской среде с привлечением дополнительной статистики или примеров аналогичных ситуаций в разных вузах страны.

III. Оценка предложенного авторами решения (до 30%)

Показатель	Описание
Плюсы решения	Четкое выделение преимуществ предложенной методики управления, обоснованных аргументами и конкретными результатами (например, улучшение качества образовательного процесса).
Минусы решения	Подробное выявление недостатков и ограничений подхода авторов, подтвержденных аргументацией и примерами возможных рисков.

IV. Альтернативное предложение студента (до 20%)

Показатель	Описание
Новизна идеи	Предлагаемое студентом решение оригинально, имеет потенциал улучшения ситуации в управлении вузом и отличается от авторского варианта.
Реалистичность	Решение реалистично, оно адаптировано к российским условиям и достижимо с точки зрения ресурсов и возможностей конкретного вуза.
Практическая значимость	Предложенное решение обладает высокой практической ценностью и применимостью в реальной практике университетов.

V. Качество текста и структура эссе (до 10%)

Показатель	Описание
Логика повествования	Эссе хорошо структурировано, логика рассуждений ясная и последовательная.
Язык и стиль	Использован грамотный академический стиль письма, отсутствуют стилистические погрешности и орфографические ошибки.

Задача (ИОПК-3.1, ИОПК-6.1)

Выберите программу развития одного из вузов участников программы Приоритет-2030. Изучите образовательную политику, изложенную в документе и стратегическую цель по образованию. Проведите SWOT-анализ.

Критерии:

Качество SWOT-анализа

- Четкость выделения сильных сторон (Strengths), слабых сторон (Weaknesses), возможностей (Opportunities) и угроз (Threats).
- Логичность аргументации каждого элемента SWOT-анализа.
- Связанность выявленных факторов с целями и задачами вуза.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта. Проект выполняется в течение семестра. Максимум баллов, который можно набрать - 40. Тематики проектов выдаются не позднее третьей недели изучения дисциплины. Тематики проектов связаны с решением реальных управленческих задач.

Примеры тематик для проектов:

- Проектирование программы ДПО для преподавателей университета для развития ИИ-компетенций
- Разработка механизма открытия новых образовательных программ в университете
- Разработка мер по повышению студенческого отклика на количественные социологические исследования в университете.

Критерии оценивания

1. Четкость постановки цели и задач проекта

Оценивается точность формулировки целей и задач проекта, их связь с требованиями организации и возможностью внедрения разработанных мероприятий в реальные процессы управления вузом.

2. Глубина анализа проблемы и обоснованность решений

Определяется качество проведенного анализа ситуации, глубина проработанности методов решения поставленной задачи, обоснование выбора предложенных подходов и механизмов реализации.

3. Качество представленного материала и структура отчета

Анализируется ясность изложения, структурированность текста, наличие четких выводов и рекомендаций, грамотность оформления графического и текстового материалов.

4. Креативность и инновационность предложений

Учреждается оценка оригинальности подхода к решению проблемы, использование современных методик и технологий, новизна идей и концептуальных решений.

5. Уровень подготовки презентации и эффективность защиты проекта

Включается проверка способности ясно и убедительно представить проект аудитории, умение аргументированно отвечать на вопросы членов комиссии, вовлеченность участников команды в процесс защиты.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 8 баллов, итоговая сумма определяется суммой всех полученных баллов и составляет максимум 40 баллов.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

(ИОПК-1.1) Установите правильную последовательность действий преподавателя вуза для подготовки учебного курса согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО):

- А. Анализируем положения ФГОС ВО относительно содержания образовательной программы и компетенций выпускников.
- Б. Разрабатываем рабочую программу дисциплины с учётом целей и задач обучения, установленных стандартом.
- В. Определяем перечень необходимых учебных дисциплин и модулей, соответствующих выбранному направлению подготовки.
- Г. Изучаем федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий основы законодательства в области образования.
- Д. Уточняем профессиональные стандарты и квалификационные требования к специалистам данной сферы деятельности.
- Е. Согласовываем содержание учебной программы с требованиями аккредитационных органов и методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ.

Правильная последовательность действий должна соответствовать этапам разработки учебно-методического комплекса дисциплины и формирования компетенций студентов.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--	--

Правильный ответ: Г А В Б Д Е.

(ИОПК-2.1) Соотнесите виды основных профессиональных образовательных программ высшего образования с их характеристикой:

Вид основной профессиональной образовательной программы	Характеристика
А. Бакалавриат	1. Уровень высшего образования, предполагающий фундаментальную подготовку по широкой специальности с возможностью дальнейшего трудоустройства либо продолжения обучения в магистратуре
Б. Магистратура	2. Уровень высшего образования, характеризующийся глубокими знаниями и исследовательскими навыками в конкретной научной области, подготовкой к научно-исследовательской работе и практической деятельности высокой сложности

В. Специалист	3. Традиционный уровень российского высшего образования, предоставляющий квалификацию специалиста узкого профиля, готовый сразу приступить к выполнению практических обязанностей высокого уровня сложности
Г. Аспирантура	4. Высшая ступень образования, ориентированная на подготовку высококвалифицированных исследователей и преподавателей высшей школы, завершающаяся защитой кандидатской диссертации 5. Уровень российского образования, рассчитанный на подготовку кадров за короткие сроки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Критерии оценивания:

- За каждое правильно установленное соответствие присваивается один балл.
- Максимальное количество баллов — 4.

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

(ИОПК-3.1) Заполните пропуски в предложениях ниже терминами или понятиями, отражающими различные формы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях:

1. _____ — форма аудиторных занятий, при которой преподаватель последовательно излагает студентам теоретический материал по учебному курсу.
2. _____ — вид учебных занятий, проводимых преподавателем совместно со студентами, направленные на закрепление и обсуждение пройденного материала, решение проблемных вопросов и развитие аналитических способностей учащихся.
3. _____ — практическое занятие, организованное в виде демонстрации опытов, экспериментов или моделирования ситуаций, позволяющее закрепить полученные знания и развить практические умения.
4. _____ — самостоятельная деятельность студентов вне аудитории, направленная на усвоение нового материала, выполнение заданий, подготовку к экзаменам и другим видам контроля.
5. _____ — обучение, осуществляемое индивидуально студентом дистанционно посредством информационных технологий и электронных ресурсов.

Правильный ответ:

1. Лекция
2. Семинар
3. Лабораторное занятие
4. Самостоятельная работа студента
5. Онлайн-обучение / Электронное обучение

(ИОПК-3.2) Заполните пропуск:

Обучение, основанное на коллективном взаимодействии учеников друг с другом и взаимной поддержке, относится к форме _____.

Правильный ответ: Совместная учебная деятельность

(ИОПК-6.1) Расположите этапы в правильном порядке, начиная от выбора подходящей технологии и заканчивая её интеграцией в практику педагогического процесса:

- А. Определение цели и ожидаемых результатов внедрения технологии.
- Б. Оценка эффективности внедренной технологии.
- В. Выбор подходящей психолого-педагогической технологии исходя из поставленных педагогических задач.
- Г. Планирование конкретных шагов по внедрению технологии в процесс обучения.
- Д. Реализация запланированных мер и непосредственное использование технологии в учебном процессе.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ: В А Г Д Б

(ИПК-1.2, ИПК-2.4) Проведён опрос студентов вуза о восприятии методики преподавания и использовании цифровых ресурсов. Результаты показали:

- 80% хотят больше интерактивных занятий.
- 60% имеют трудности с онлайн-платформой.
- 70% отмечают нехватку общения с преподавателями при выполнении проектов.

Проанализируйте данные и предложите рекомендации администрации вуза.

Ответ:

Пример решения:

- Расширить применение интерактивных форматов занятий.
- Улучшить доступность и понятность онлайн-инструментов.
- Проводить индивидуальные консультации с преподавателями для всех студентов.

(ИПК-1.3) Министерство образования рассматривает возможность реформы системы высшего образования, связанной с введением модульной структуры учебных планов и увеличением доли дистанционных курсов. Руководству университета поручили оценить перспективы данной инициативы и дать экспертное заключение о возможных последствиях и мерах адаптации.

Вопрос: представьте аргументы и рекомендации университетскому руководству по оценке нововведений.

Ответ:

Пример решения:

- Модульная система повышает гибкость, но грозит фрагментацией знаний.
- Дистанционные курсы увеличивают доступность, но требуют мощной ИТ-поддержки.

Рекомендации:

- Тестировать модульную систему выборочно.
- Оценить ресурсы и кадры перед масштабным внедрением дистанционки.
- Постепенно вводить инновации, одновременно улучшая цифровую инфраструктуру и навыки сотрудников.

Итог: Реформа необходима, но важна постепенность и предварительная подготовка.

Информация о разработчиках

Тишкина Кристина Олеговна, Университет ИТМО, заместитель начальника управления качества образовательного процесса