

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Педагогическая практика вожатого

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Результатами освоения учебной практики являются полученные обучающимися первичные профессиональные умения и навыки, направленные на формирование следующих компетенций:

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 – способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;
- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-1 – способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности.

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы
- ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе
- ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними
- ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах
- ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС
- ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности
- ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

ИПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ИПК-5.2 Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого

ИПК-5.3 Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого

ИПК-6.2 Выявляет актуальные потребности и интересы детско-молодежных групп, определяет ресурсы (материальные, кадровые, информационные) для совместной воспитательной работы, реализации индивидуальных образовательных запросов воспитанников

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-7.1 Ставит цели самостоятельного образовательного действия

ИПК-7.5 Реализует самостоятельное образовательное действие

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– Дневник практики.

Дневник практики ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-1.3 ИОПК-3.2 ИОПК-4.3 ИОПК-6.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 И П К - 6. 2 ИПК-6.3 ИПК-7.1 ИПК-7.5

Цель:

Формирование у студентов навыков систематизации и анализа практической деятельности, фиксации собственных результатов, выявления затруднений и путей их преодоления.

Задачи:

- ежедневно фиксировать виды выполняемых работ и поручений;
- анализировать полученный опыт, навыки и знания;
- отражать уровень самостоятельности и степень участия в коллективной деятельности;
- формировать предложения по улучшению организации работы или учебного процесса.

Содержание дневника практики:

1. Вводная часть

- ФИО студента;

- место прохождения практики (организация, подразделение);
- ФИО и должность руководителя практики.

2. Ежедневные записи (по дням):

- дата;
- выполненные задания, виды работ, формы участия;
- приобретенные навыки и знания;
- трудности и способы их решения;
- самооценка (что удалось, что требует доработки).

3. Итоговый раздел

- общие выводы о прохождении практики;
- наиболее ценный опыт;
- предложения по совершенствованию практики.

Форма выполнения:

- Дневник ведется в письменном виде (бумажный или электронный вариант по согласованию с руководителем практики).
- Объем итогового отчета: не менее 10 страниц.

Критерии оценки:

Зачет:

- дневник ведется регулярно, записи присутствуют за каждый день практики;
- в записях отражены конкретные виды выполняемых работ и заданий;
- зафиксированы приобретенные знания и навыки;
- приведены примеры трудностей и способов их преодоления;
- сделаны осмысленные выводы по результатам практики;
- дневник оформлен аккуратно, структура соответствует заданию.

Незачет:

- отсутствуют записи за значительную часть дней практики;
- записи носят формальный характер (повторяются, не содержат конкретики);
- отсутствует анализ опыта и рефлексия;
- не сделаны выводы или они бессодержательны;
- дневник оформлен небрежно, структура задания не соблюдена.

Незачет по данному виду текущего контроля является основанием недопущения к промежуточной аттестации.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-1.3 ИОПК-3.2 ИОПК-4.3 ИОПК-6.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 И П К - 6. 2 ИПК-6.3 ИПК-7.1 ИПК-7.5

При защите практики учитываются: объем выполнения индивидуального задания практики; четкость оформления документов; рекомендации руководителя от организации; правильность ответов на заданные вопросы.

Для проведения защиты формируется комиссия в составе не менее трех человек, включая:

- Председателя комиссии (например, заведующий кафедрой или его заместитель).
- Руководителя практики от ТГУ.
- Научно-педагогического или учебно-вспомогательного работника, связанного с направлением подготовки.

Регламент защиты: Каждому обучающемуся предоставляется до 7-10 минут для доклада с использованием презентационных материалов (презентация, раздаточный материал и т.д.). После выступления следует серия вопросов от членов комиссии и присутствующих на защите обучающихся.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений. На защите студенты должны хорошо ориентироваться в источниках данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. Во время защиты студенты должны уметь анализировать проблемы, решения которые изложены в отчете; обосновать принятые решения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

Итоговая оценка выставляется на основе:

- Письменного отчета по практике.
- Дневника практики.

- Отзывы-характеристики от руководителя практики от профильной организации.
- Публичной защиты отчета.

Оценка формируется путем проверки достижения индикаторов компетенций. Критерии для каждого индикатора детализированы в таблице:

Критерии оценивания (показатели достижения)	Макс. балл
• Четко определяет задачи, соответствующие цели практики. • Логично связывает задачи между собой и с целью.	2
• Выбирает адекватные методы решения задач. • Учитывает доступные ресурсы и ограничения.	2
• Выполняет задания в срок. • Демонстрирует эффективность использования времени.	2
• Точно описывает свою роль и обязанности в команде вожатых. • Приводит примеры действий, соответствующих роли.	2
• Описывает роли других членов команды. • Показывает координацию действий с коллегами.	2

• Анализирует этапы развития коллектива. • Применяет методы управления групповой динамикой.	2
• Отчет и дневник оформлены грамотно и логично. • Речь на защите четкая и последовательная. • Использует ИКТ для презентации результатов.	3
• В отчете и по отзыву руководителя нет нарушений этики. • Демонстрирует понимание ethical principles.	2
• Представлены методы индивидуальной работы с детьми (в т.ч. с ООП). • Приводит примеры адаптации заданий.	3
• Обоснованно выбирает технологии для работы с детьми. • Показывает применение технологий на практике.	3
• Демонстрирует обоснованный выбор методов и инструментов. • Учитывает особенности обучающихся.	2
• Выбирает содержание и методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. • Адаптирует материал под потребности	2

детей.	
Положительный отзыв, подтверждающий успешное прохождение практики и сформированность профессиональных качеств.	5
ИТОГО:	32

Шкала перевода суммы баллов в итоговую оценку:

- «Отлично»: 29 – 32 балла
- «Хорошо»: 23 – 28 баллов
- «Удовлетворительно»: 17 – 22 балла
- «Неудовлетворительно»: менее 17 баллов, либо при наличии условий, указанных в п. 11.3 РПП (невыход на практику, отчисление из организации, невыход на защиту).

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Ситуация: ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-1.3 ИОПК-3.2 ИОПК-4.3 ИОПК-6.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-7.1 ИПК-7.5

В вашем отряде 15 человек, возраст 12-13 лет. Смена идет третий день. Коллектив еще не сплочен, дети разбились на несколько изолированных групп по интересам. Один из ребят, Сергей, держится особняком, на общих мероприятиях пассивен, при попытке вовлечь его в деятельность отмалчивается или грубит. Из беседы с родителями вы знаете, что Сергей впервые в лагере, увлекается программированием и астрономией.

Вопросы:

1. Диагностика: Какую возможную причину такого поведения Сергея вы можете предположить? Охарактеризуйте этап развития вашего отряда.
2. Планирование: Какое воспитательное мероприятие вы предложите для решения проблем сплочения отряда и включения Сергея? Назовите его и кратко обоснуйте выбор.

3. Индивидуализация: Какие конкретные шаги вы предпримете, чтобы заинтересовать и мягко включить Сергея в жизнь отряда, учитывая его интересы?
4. Взаимодействие: Нужно ли вам в этой ситуации взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, старший вожатый, родители)? Если да, то с кем и с какой целью?

Пример ответа:

1. Диагностика

- **Возможная причина поведения Сергея:** низкая адаптация к новым условиям (он впервые в лагере), тревожность, чувство неуверенности, трудности во вхождении в новый коллектив. Грубость и пассивность могут быть защитной реакцией.
- **Этап развития отряда:** это стадия «шторминга» (конфликтов и изоляции) по таксономии развития коллектива. Дети пока не стали единым целым, существуют микрогруппы по интересам, общий дух отряда не сформирован.

2. Планирование

- **Предложенное мероприятие:** «Космическая миссия» (командная квест-игра с элементами викторины и простых заданий).
- **Обоснование:** тема «космоса» близка Сергею (астрономия), а сама форма (игровая, командная) направлена на объединение детей через совместное достижение цели. Это создаст условия для общения между изолированными группами и мягкого включения Сергея в общее дело.

3. Индивидуализация

Конкретные шаги для вовлечения Сергея:

- До мероприятия пригласить его помочь придумать или оформить вопросы/задания по теме «космос», где он сможет проявить свою сильную сторону.
- Дать Сергею роль «эксперта» или «навигационного офицера» в квесте, чтобы он чувствовал значимость своего вклада.
- В повседневной жизни ненавязчиво привлекать его в небольшие группы с общими интересами (например, ребята, увлекающиеся компьютерами, настольными играми).
- Поддерживать позитивные проявления (даже небольшой ответ, улыбку) — это создаст у него ощущение признания.

4. Взаимодействие

Да, взаимодействие необходимо:

- **С педагогом-психологом** — для рекомендаций по снижению тревожности, подбору подходов к мягкой адаптации ребёнка.
- **Со старшим вожатым** — для согласования воспитательных мероприятий и обмена опытом.

- **С родителями** — поддерживать контакт, информировать об успехах, чтобы усилить доверие и согласованность действий (важно показать, что у Сергея появляются положительные сдвиги).

4. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ

Отто Екатерина Олеговна - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ