

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение профессионального пробного действия

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-7 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИПК-7.1 Ставит цели самостоятельного образовательного действия

ИПК-7.2 Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого

ИПК-7.3 Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого

ИПК-7.4 Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе

ИПК-7.5 Реализует самостоятельное образовательное действие

ИПК-7.6 Рефлексирует и создает условия для рефлексии

ИПК-7.7 Самооценивает и помогает в организации самооценки с разных точек зрения

ИПК-7.8 На основе полученного образовательного опыта строит дальнейший образовательный маршрут

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений

2. Задачи освоения дисциплины

- Помочь студенту сформировать и осмыслить цели и ожидания от профессиональной пробы, соотнести их с личными интересами и компетенциями;
- Обеспечить индивидуальную и групповую поддержку в процессе прохождения практики: помощь в постановке задач, анализе сложностей и поиске решений;
- Улучшить навыки рефлексии профессионального опыта: осознание приобретённых умений, дефицитов и точек роста;

- Сориентировать в профессиональной среде: понимание требований рынка труда, построение вариантов карьерных траекторий;
- Подготовить студента к разработке и представлению зачетного задания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплине «Основы самообразования».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-практические занятия: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

	Наименование темы	Кол-во часов (ч)	Краткое содержание
3 семестр, 16 ч. практических занятий			
1.	«Мои образовательные задачи на семестр»	2	Постановка личных образовательных и профессиональных целей на семестр. Соотнесение целей с программой практики и собственными интересами. Техники целеполагания.
2.	Выбор места практики: учебные фирмы	2	Анализ доступных мест для профессиональной пробы (учебные фирмы). Критерии выбора, согласование ожиданий и функционала.
3.	Рефлексия мероприятия «ТАПИР»	2	Самоанализ пройденного опыта на мероприятии «ТАПИР». Оценка выявленных дефицитов (навыков) и приобретенных навыков. Соотнесение с образовательными задачами семестра и составление плана по восполнению дефицитов (навыков).

4.	«Как выстраивать свой план действий на основе диагностик РСВ»	2	Анализ результатов диагностик РСВ. Планирование индивидуальной траектории прохождения практики на основе результатов диагностик (РСВ). Постановка конкретных задач и планирование действий.
5.	Фокусировки и проба на форуме «Преобразование образования»	2	Участие в образовательном мероприятии (форуме). Определение фокуса внимания для профессиональной пробы. Включение в профессиональную дискуссию.
6.	Рефлексия форума «Преобразование образования»	2	Анализ полученного опыта участия в форуме. Осмысление новых идей, контактов, профессиональных инсайтов.
7.	Готовность к сессии	2	Оценка готовности студентов к сессии. Помощь в структурировании полученного опыта для портфолио. Составление индивидуального плана подготовки к сессии.
8.	Рефлексия семестра	2	Итоговая рефлексия семестра. Анализ достижений, трудностей и приобретенного опыта. Подготовка к формированию портфолио.
	Итоговая работа: презентация портфолио		

4 семестр, 16 ч. практических занятий

1.	«Мои образовательные задачи на семестр»	2	Корректировка образовательных и профессиональных целей на новый семестр с учетом опыта предыдущего.
2.	«Мои ресурсы»	2	Выявление и анализ внутренних и внешних ресурсов (знания, навыки, контакты, информационные источники) для решения образовательных задач и успешного прохождения практики.
3.	Фокусировки и проба на форуме «Педагогический хакатон»	2	Участие в образовательном мероприятии (хакатоне). Определение фокуса внимания для профессиональной пробы. Включение в профессиональную задачу.
4.	Рефлексия	2	Анализ командной и индивидуальной деятельности в рамках хакатона. Рефлексия приобретенных практических навыков.
5.	Фокусировки и проба на «Форсайте»	2	Участие в образовательном мероприятии (форсайте). Определение фокуса внимания для профессиональной пробы.

			Включение в профессиональную задачу.
6.	Тематические тьюториалы по запросу	2	Проведение группового тьюториала для решения конкретных вопросов, возникших в ходе профессиональной пробы.
7.	Готовность к сессии	2	Оценка готовности студентов к сессии. Помощь в структурировании полученного опыта для портфолио. Составление индивидуального плана подготовки к сессии.
8.	Рефлексия семестра	2	Комплексная рефлексия всего года обучения. Подведение итогов профессионального и личностного роста.
	Итоговая работа: презентация портфолио		

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения письменных заданий, ответов на устные опросы и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Максимальный балл за текущий контроль: 76 баллов. Минимальный порог для допуска к зачету: 60 баллов.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме путем заполнения портфолио и устной форме через представление портфолио. Продолжительность зачета 2 дня по 3 часа.

Для допуска к зачету в третьем и четвертом семестрах (в каждом) необходимо:

1. Набрать 75% посещаемости
2. Заполнить диагностики РСВ и представить анализ своего общего отчета
3. Набрать минимум 60 баллов за задания текущего контроля по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате зачета на основе представления и защиты итогового портфолио, отражающего результаты профессиональных проб и рефлексивный анализ полученного опыта.

Аттестация проводится в два этапа:

1. Оценка письменной части портфолио (проводится тьютором до устной защиты).
2. Устная презентация и защита портфолио (проводится публично в период сессии).

Портфолио включает в себя следующие обязательные блоки:

Блок 1. Ревизия моей деятельности за прошедший семестр: Таблица с анализом не менее 3-х ключевых активностей (профессиональных проб, участия в форумах, хакатонах и т.д.). Для каждого вида деятельности указывается: суть и место пробы, роль и задачи студента, анализ компетенций (подтвержденные, развитые, выявленные дефициты) и капитализация опыта.

Блок 2. Мои достижения:

2.1. Формальные (объективные): Сертификаты, дипломы, иные документы, подтверждающие участие и результаты в профессиональных пробах.

2.2. Личные (субъективные): Описание ключевых профессиональных инсайтов, преодоленных трудностей, полученной обратной связи от экспертов.

Блок 3. Мои впечатления: Визуализация (фото, скриншоты, коллажи, облако слов) и краткий комментарий к 3-5 наиболее значимым событиям семестра, оказавшим влияние на профессиональное самоопределение.

Блок 4. Рефлексия:

4.1. Личностно-ресурсная карта: Тема карты — «Карта моего профессионального путешествия в этом семестре». Оценивается знаковость, масштабность, генерализация и оформление.

4.2. Эссе (объем 2-4 стр.): Анализ семестра, отвечающий на вопросы: как изменился образовательный запрос, какие образовательные задачи удалось решить, какой опыт профессиональных проб был наиболее важен, каковы дальнейшие образовательные и профессиональные планы.

Критерии оценивания письменного портфолио:

1. Полнота и структура (макс. 3 балла):

1 балл: Представлены все четыре обязательных блока портфолио.

1 балл: Информация в блоках логично структурирована и легко воспринимается.

1 балл: Материал оформлен аккуратно и единообразно.

2. Глубина рефлексии и анализа (макс. 3 балла):

1 балл: дан развернутый анализ не менее 3 видов деятельности с указанием роли, задач и компетенций.

1 балл: осмыслен опыт и трансформация образовательного запроса.

1 балл: четко сформулированы планы на дальнейший образовательный/профессиональный маршрут.

3. Доказательность и визуализация (макс. 3 балла):

1 балл: Достижения подтверждены артефактами (скриншоты, сертификаты).

1 балл: Впечатления проиллюстрированы и содержат пояснения.

1 балл: Личностно-ресурсная карта имеет название, условные обозначения и отражает субъективный опыт.

Критерии оценивания устной презентации:

1. Качество презентации (макс. 3 балла):

1 балл: Выступление логично структурировано и уложилось в регламент (10 минут).

1 балл: Содержание слайдов качественное, наглядно и дополняет выступление.

1 балл: Речь ясная, уверенная, оратор поддерживает контакт с аудиторией.

2. Ответы на вопросы (макс. 3 балла):

1 балл: Ответы по существу, непосредственно связаны с заданным вопросом.

1 балл: Ответы аргументированы, подкреплены примерами из портфолио или опыта.

1 балл: Продемонстрирована глубина понимания представленного материала и своей деятельности.

3. Рефлексия собственного выступления (макс. 3 балла):

1 балл: Студент может назвать как минимум одну сильную сторону своего выступления.

1 балл: Студент может назвать как минимум одну зону роста для будущих презентаций.

1 балл: Самооценка является аргументированной и конкретной.

Студент максимум может набрать 18 баллов за портфолио. Для получения аттестации достаточно набрать 12 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Волкова Ж. В. Содержание понятия "образовательная технология" / Ж. В. Волкова // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования : международная научная конференция, 14–15 октября 2014 г. Томск, 2014. С. 257-258. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000502313>
- Попов А. А. Самоопределение: модель и способ организации / А. А. Попов, М. С. Аверков, М. А. Матюнина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. № 65. С. 154-170. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000892853>
- Якубовская Т. В. Социогуманитарные основания концепций проблематизации / Т. В. Якубовская // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 332 (март). С. 55-58. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395163>
- Плюснин Л. В. Человек в предвидении будущего, принимающий решение в настоящем / Л. В. Плюснин // Антропологические чтения : материалы V Антропологических чтений студентов, магистрантов, аспирантов. Томск, 2019. С. 52-55. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000707499>
- Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М., 1993. - 156 с.

- Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность : 34 лекции, 1971-1979 гг. : [в 3 кн.]. Кн. 1 / Г. П. Щедровицкий ; [авт. предисл. В. П. Литвинов]. - М. : Вост. лит., 2005. - 464 с. : ил.
- Педагогика и логика / Г. Щедровицкий, В. Разин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. - М. : Касталь, 1993. - 416 с. : ил.
- Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность : 34 лекции 1971-1979 годов : [в 3 кн.]. Кн. 2 / Г. П. Щедровицкий ; [ред.-сост. Г. А. Давыдова ; Некоммерч. науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого"]. - М. : Вост. лит., 2006. - 351, [1] с. : рис.
- На пути к толерантному сознанию : [сборник статей] / отв. ред. А. Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2000. - 255 с. : табл. - (Библиотека психологии и педагогики толерантности)
- Самоопределение университета: путь реально-должного : коллективная монография / [Р. Г. Апресян, А. Г. Асмолов, В. И. Бакштановский и др.] ; под ред. В. И. Бакштановского, Н. Н. Карнаухова. - Тюмень : [НИИ прикладной этики ТюмГНГУ], 2008. - 699 с.
- Пастернак Н. А. Психология воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва : Академия, 2008. - 221, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
- Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : школа А. Н. Леонтьева : [коллективная монография / А. Г. Асмолов, Ю. Д. Бабаева, Н. Б. Березанская и др.] ; под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. - Москва : Смысл, 1999. - 425, [4] с. : ил., табл. - (Фундаментальная психология : ФП)

б) дополнительная литература:

- Ковалева Татьяна Михайловна Тьюторское сопровождение студентов педагогического бакалавриата 1 года обучения как антропопрактика // Исследователь/Researcher. 2018. №1-2 (21-22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-studentov-pedagogicheskogo-bakalavriata-1-goda-obucheniya-kak-antropopraktika>
- Ковалева Татьяна Михайловна Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя // Преподаватель XXI век. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-rabote-sovremennogo-uchitelya>.
- Сергеева Марина Георгиевна Тьюторское сопровождение в системе профессионального образования: зарубежная и Российская практика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-zarubezhnaya-i-rossiyskaya-praktika>.
- Сергеева Марина Георгиевна ТЮТОРСТВО В ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-zarubezhnoy-i-rossiyskoy-pedagogicheskoy-praktike>.
- Мачехина Ольга Николаевна, Ковалёва Татьяна Михайловна ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОБЫТИЙНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ОПЫТОВ И СМЫСЛОВ: ТЮТОРСКИЙ КОНТЕКСТ // Проблемы современного образования. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sobytiynost-v-usloviyah-shkoly-opytov-i-smyslov-tyutorskiy-kontekst>.
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с. (Классическая работа по психологии становления профессионала).

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>
- Сайт межрегиональной тьюторской ассоциации <https://thetutor.ru/>
- Профессиональный стандарт тьютора
<https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf>
- Проект «Атлас новых профессий». URL: <https://atlas100.ru/> (Ресурс для навигации в мире профессий будущего и проектирования проб)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках:

1. Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательной программы;
2. Панфилова Маргарита Сергеевна, Институт образования ТГУ, преподаватель, младший научный сотрудник лаборатории индивидуализации и тьюторства Института образования ТГУ;
3. Пак Вадим Дмитриевич, Институт образования ТГУ, лаборант;
4. Мамизерова Дарья Алексеевна, Институт образования, преподаватель, специалист по УМР;

5. Суханова Алина Андреевна, Институт образования, специалист по учебно-методической работе;
6. Абдуллина Карина Маратовна, Институт образования, специалист по учебно-методической работе.