

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами общения в иноязычном социуме.

ПК-1 Способен организовывать и осуществлять научные (научно-технические, инновационные) исследования и проекты, оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Сравнивает особенности научной картины мира, присущей родной и иноязычной культурам, владеет соответствующей терминологией

ИОПК-2.2 Использует представления об иноязычной научной картине мира в научном исследовании и представляет свои результаты исследования в соответствии с принятой методологией.

ИОПК-5.1 Распознает социокультурные особенности носителей изучаемого языка и социума.

ИПК-1.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование.

2. Задачи освоения дисциплины

– иметь представление о направлениях современной социолингвистики, важных исследовательских результатах в этой области знания;

- знать ключевые понятия социолингвистики и возможность их применения к анализу языковых явлений;

- иметь представление о роли языка в обществе, влиянии языка на общественные процессы и отражении социальных процессов в языковой структуре;

- выявлять особенности различных языковых ситуаций и владеть навыками их анализа на основе знания их типологии;

- иметь представление о различных лингвистических результатах языковых контактов;

- знать особенности языковой вариативности в обществе и понимать связь языковой вариативности с социальными факторами (классом, возрастом, гендером, этничностью);

- понимать проблемы многоязычных сообществ, языковые проблемы этнических меньшинств, причины языковых конфликтов и способы их разрешения, проблемы смерти языков и механизмы их сохранения;

- иметь представление о языковых правах человека в современном мире и их правовом регулировании;

- знать основные принципы языковой политики и иметь представление об основных направлениях языкового планирования в обществе;

- умение формулировать исследовательские вопросы, подбирать данные и методы анализа;

- развитие навыков критического чтения научной литературы, презентации и работы в команде;

- развитие навыков этичного обращения с данными и публикационных требований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Теоретическая лингвистика, Язык и межкультурная коммуникация.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 20 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет социолингвистики. Деление социолингвистики. Основные этапы развития социолингвистики.

Взаимодействие языка и общества. Ф. Соссюр как основатель социологии языка. Критика дескриптивной лингвистики. Общее социолингвистическое понимание языка.

Макросоциолингвистика, предметная область и основные проблемы: анализ языковой ситуации, использование языка в крупных социальных объединениях (социальные классы, нации, государства, объединение государств), многоязычие, языковые контакты, языковой сдвиг, языковая политика и языковое планирование.

Микросоциолингвистика, предметная область и ее проблемы: язык в ситуации общения, этнография речи, проблема вежливости, анализ разговора, невербальная коммуникация.

Тема 2. Языковая вариативность в обществе.

Понятия «языкового варианта» и «речевого сообщества» в социолингвистике. Соотношение языка и диалекта. Критика критерия взаимопонятности. Диалектный географический континуум.

Тема 3. Проблема соотношения языка и диалекта. Проблема стандартизации языка.

Язык как социальный конструкт. Стандартизация языка, основные этапы стандартизации. История процесса стандартизации в Европе. Понятие «кодификации языка». Формирование идеологии стандартизации.

Тема 4. Проблема многоязычия.

Многоязычие, причины его возникновения. Типология многоязычных языковых ситуаций. Многоязычие и косноязычие. Особенности многоязычия в современном мире. Билингвизм.

Тема 5. Социальный и индивидуальный билингвизм

Социальный билингвизм и причины его возникновения. Функции и престиж языка как параметры описания двуязычной ситуации. Этнологическая жизнеспособность и ее

факторы. Диглоссия как языковая ситуация. Виды диглоссии. Проблема кодовых переключений.

Индивидуальное двуязычие. Измерения билингвизма: продуктивный и рецептивный билингвизм, уравновешенный и не уравновешанный, первичный и вторичный, аддитивный и субтрактивный, стабильный и динамичный. Понятия «позитивного» и «негативного» двуязычия. Проблем языковой социализации билингва. Позитивные и негативные стороны билингвизма. Проблема двуязычного образования. Специфика организации двуязычного образования и его разновидности. Проблемы двуязычного образования.

Тема 6. Языковой сдвиг. Проблема смерти и сохранения языков.

Понятие «языкового сдвига». Причины языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Смерть языка как лингвистическая проблема. Проблема «угрожаемых языков». Смерть Разновидности языковой смерти.

Сохранение языка. Модель «Reversing language shift» (RLS). Программы по возрождению языка в мире. Языковые права человека.

Тема 7. Языковые контакты. Контактные языки

Языковая интерференция. Экстремальный языковой контакт. Языковые и социолингвистические последствия языковых контактов. Понятие контактного языка».

Пиджин как контактный язык. Условия возникновения, составные части, существенные черты, лингвистические особенности (словарь и грамматика) пиджина. Русские пиджины.

Креольский язык, его отличие от пиджина. Исторический контекст возникновения креольских языков. Разновидности креольских языков. Теории происхождения креолов и пиджинов: теории моногенеза, биопрограммы, градуализма. Понятие «посткреольского континуума»: акролект и бизилект. Процессы декреолизации и рекреолизации. Смешанные языки, виды смешанных языков.

Тема 8. Языковая политика и языковое планирование

Понятие «языковой политики» и «языкового планирования». Индивидуальное языковое планирование. Государственное языковое планирование.

Статусное языковое планирование. Проблема выбора языка. Государственный, официальный и титульный языки. Основные принципы выбора государственного языка: инструментальный и социолингвистический. Основные языково-политические идеологии: языковая ассимиляция, вернакуляризация, интернационализация. Политика отношения к языку меньшинств. Проблема языковых конфликтов. Продвижение языка на международной арене.

Тема 9. Корпусное планирование. Проблема защиты языка. Модернизация языка.

Терминологическое строительство. Проблемы выбора системы письма. Проблема орфографической реформы. Языковая политика в России, ее история и основные этапы развития.

Тема 10. Будущее социолингвистики

Завершающая лекция подводит итоги курса и обсуждает возможные направления будущих исследований в социолингвистике. Студенты смогут обсудить, как социолингвистика может помочь в решении актуальных социальных вопросов и какие новые вызовы и возможности стоят перед исследователями этой дисциплины.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в устной форме по вопросам при участии в семинаре-дискуссии. Продолжительность зачета 1 час.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка выставляется с учетом уровня подготовленности,

Зачтено: владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

Не зачтено: непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать принятым нормам.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) **Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Ключевые формы текущего контроля:

Тестирование: письменные тесты, охватывающие основные понятия, такие как языковая вариативность, двуязычие, языковые контакты и языковая идеология.

Контрольные задания: анализ кейсов по языковой ситуации, языковой политике в РФ или социолингвистическим исследованиям.

Устный опрос: обсуждение тем, таких как «язык и гендер», «диалектология», «социальная дифференциация языка».

Практические задания: анализ текстов, подготовка докладов или небольших социолингвистических исследований (анкетирование/интервью)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Социальные проблемы развития национального языка.
2. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
3. Специфика современного молодежного жаргона.
4. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
5. Современная городская речь сибирского города как объект социолингвистического исследования.
6. Городские вывески как речевой жанр.
7. Языковая политика в современной России.
8. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).
9. Семья как малая социальная группа.
10. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
11. Мировые языки.
12. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
13. Двуязычие как социолингвистическая проблема.

Тематика индивидуального задания (при желании)

1. Социолингвистический опрос на тему «Заимствования в русском языке в начале 21 века».

2. Социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки».
3. Лингвистический ландшафт (определенного) города или района.
4. Формулы вежливости в языках мира.

Тематика для группового обсуждения /индивидуально сообщения

1. Globish как средство международного общения.
2. Spanglish, Chinglish, Hinglish как варианты полинационального языка.
3. Актуальные проблемы российской языковой политики.
4. Влияют ли современные писатели и медиаперсоны на язык?
5. Деятельность Фонда «Русский мир» по распространению и пропаганде русского

Языка.

6. Законодательство о языке в соответствующей стране (по выбору).
7. Креольский язык как пример языкового слияния
9. Лингвистический ландшафт современного города
10. Международный статус русского языка
11. Миноритарные языки.
12. Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира.
13. Региональный язык и его статус
14. Сопоставительный анализ языковой политики по отношению к мигрантам в

разных странах.

15. Социолекты современного (по выбору) языка.
16. Языковая идентичность в поликультурном обществе
17. Контактная вариативность английского языка

Пример тестового задания (для самостоятельной работы с материалом курса)

1. Титульный язык –
 - A. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
 - B. язык, на котором говорили титулярные советники
 - C. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
 - D. язык, с помощью которого описываются различные титулы
2. Ток-писин – это
 - A. плановый язык
 - B. креольский язык
 - C. компьютерная игра
 - D. пиджин
3. Укажите последовательность, в которой правильно перечислены языки международного общения
 - A. Английский, французский, японский, китайский, русский, немецкий
 - B. Английский, русский, китайский, немецкий, испанский, арабский
 - C. Английский, французский, русский, китайский, испанский, арабский
 - D. Английский, французский, русский, японский, арабский, немецкий
4. Укажите правильное высказывание
 - A. Литературный язык равен национальному языку
 - B. Национальный язык уже литературного языка
 - C. Национальный язык шире литературного языка
 5. Для поддержания и возрождения миноритарного языка
 - A. достаточно придать ему статус государственного
 - B. необходим комплекс мер экономического, политического и культурного характера
 - C. ничего предпринимать не следует
 6. Идиома - это

- A. Язык
 - B. Диалект
 - C. Социолект
 - D. Родовое понятие для языка, диалекта, социалекта и других языковых образований
7. Отклонение от норм любого из языков при двуязычии называется
- A. Интердепенденцией
 - B. Интерференцией
 - C. Интеграцией
 - D. Интернационализацией

8. В Российской Федерации русский язык является

- A. Официальным
- B. Титульным
- C. Государственным
- D. Региональным

9. А. Е. Кибрик предложил следующую градацию языков по жизнестойкости

- A. возрожденные, здоровые, мертвые
- B. исчезающие, возрожденные, мертвые
- C. здоровые, больные, исчезающие, мертвые
- D. больные, возрожденные, здоровые, мертвые

10. Закрепление литературной нормы в словарях, грамматиках, учебниках называется

- A. Нормализацией
- B. Кодификацией
- C. Стратификацией
- D. Диспозицией

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Практическое занятие 1: Анализ диалектов

На первом практическом занятии студенты проведут анализ различных диалектов. Они выберут определенную географическую область и соберут данные о ее языке, включая акценты, лексические особенности и синтаксические конструкции. Результаты анализа они представят в виде краткого отчета.

Практическое занятие 2: Исследование социолетов

Во втором занятии студенты сосредоточатся на изучении социолетов в определенной социальной группе. Они проведут интервью с представителями группы и соберут данные о речевых привычках, терминологии и стилевых особенностях. Результаты будут представлены в формате презентации.

Практическое занятие 3: Языковые эксперименты

Третье занятие будет посвящено проведению языковых экспериментов на занятии. Студенты проведут эксперименты для выявления различных аспектов языка и его использования в социальных контекстах. Это может включать в себя использование социолетов, диалектов и ситуационных контекстов.

Практическое занятие 4: Опрос по языковым предпочтениям

На этом занятии студенты подготовят анкету для проведения обзора о языковых предпочтениях в своем окружении. Они соберут данные и проанализируют их, представив выводы по итогам опроса.

Практическое занятие 5: Исследование языка власти

Пятое занятие посвящено изучению языка власти в публичных выступлениях. Студенты выберут несколько политических выступлений и проанализируют, как язык используется для формирования общественного мнения и влияния на аудиторию.

Практическое занятие 6: Язык и культура в контексте

На шестом занятии студенты выберут культурное событие и проанализируют, как язык и культурная практика взаимосвязаны в рамках этого события. Они подготовят отчет, который будет включать как теоретическую, так и практическую часть анализа.

Практическое занятие 7: Исследование языковых изменений

На этом занятии студенты исследуют языковые изменения в результате социальных изменений. Они могут исследовать влияние технологий, миграции и других факторов на язык в своем городе или области.

Практическое занятие 8: Разработка и проведение интервью

Студенты научатся искусству разработки интервью и проведению качественного анализа полученных данных. Они смогут практиковаться в проведении интервью с реальными респондентами, выбирая темы в области социолингвистики.

Практическое занятие 9: Семинар-диспут по проблемам современной социолингвистики

На девятом практическом занятии студенты подготовят презентацию по своему научному исследованию или одному из вопросов курса. По желанию студент готовит презентацию к своему сообщению или делает устное сообщение. При обсуждении сообщения ожидается, что выступающий пояснит свои выводы и ответит на вопросы коллег.

Практическое занятие 10: Семинар-диспут по проблемам современной социолингвистики. Дебаты о будущем социолингвистики

Завершающее практическое занятие будет посвящено обсуждению интересующих вопросов современной социолингвистики или дискуссии о будущем социолингвистики. Студенты поделятся своими мыслями о направлениях сегодняшних и будущих исследований, о важности языка в современном обществе и о том, как они планируют применять полученные знания в своем научном исследовании (ВКР) и карьере.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий и домашних упражнений и подготовку устных докладов на заданные темы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социолингвистика» происходит дополнительно к лекционным занятиям и включает следующие тематические блоки:

1. Предмет, основные проблемы социолингвистики. История развития.
2. Языковая вариативность. Соотношение языка и диалекта. Стандартизация языка.
3. «Социолингвистическая переменная» как основная операциональная единица анализа языковой и речевой вариативности.
4. Социальный статус участников коммуникативного акта и их ролевые отношения
5. Смешанный, координативный и субординативный билингвизм.
6. Социальный эксперимент по изучению двуязычия в японской среде (С. Эрвин-Трипп).
7. Отличие диглоссии от билингвизма.
8. Типы отношения между билингвизмом и диглоссией.
9. Психологические проблемы двуязычия.
10. Влияние двуязычия на язык «малого» и «большого» народа.
11. Языковая политика в сфере билингвизма.

По работе вовремя лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

При подготовке к участию в практических занятиях (семинарах)

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

При самостоятельной контроле изученности тем с помощью тестов

При выполнении предложенного теста по теме курса Вам необходимо: а) готовясь,, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните вопросы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки устного сообщения: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); - своевременность и

эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); - использование дополнительного материала (обязательное условие); - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени.

Требования к докладу с презентацией

1. Выступление не должно превышать 7-10 минут.
2. После изучения необходимой научной литературы необходимо составить план выступления.
3. Доклад должен быть основан не на буквальном воспроизведении какого-либо научного текста, а на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
4. В конце выступления необходимы выводы об актуальности, перспективности изучения заявленной темы.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие : [для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование"] / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта [и др.], 2005. - 412, [1] с.

- Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин.. - Москва : Юрайт, 2026. - 337 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/583607>

- Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.

- Найман Е. А. Социальная онтология речи : учебное пособие / Е. А. Найман ; Нац. исслед. Томский гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2025. - 387, [1] с. URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koaha:001268481>

- Найман Е. А. Социоллингвистика : курс лекций / Е. А. Найман ; Фед. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : [Том. гос. ун-т], 2004. - 218, [1] с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000211842>

- Михайлюкова Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова.. - Москва : Юрайт, 2026. - 290 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/587629>

- Шапошникова И. В. Модусы идентификации русской языковой личности в эпоху перемен / И. В. Шапошникова. - Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. - 335 с.: табл. - (Studia philologica).

б) дополнительная литература:

– Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика : [учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2101 "Русский язык и литература"] / В. Д. Бондалетов. - Изд. стереотип.. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 197, [1] с.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000459668/000459668.pdf>

- Гендерная лингвистика : [коллективная монография] / [Л. Т. Килевая, В. А. Маслова, М. В. Пименова и др. ; отв. ред. З. К. Темиргазина] ; М-во образования и науки Респ. Казахстан, Павлодарский гос. пед. ин-т, Междунар. исслед. лингвистическая лаб., Каф. рус. яз. и лит.. - Павлодар : [б. и.], 2013. - 582 с.

- Кочеткова М. О. Динамика развития блога как жанра дискурса блогосферы: социоллингвистический аспект / М. О. Кочеткова, И. В. Тубалова // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2014. № 1. С. 39-52. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000470706>

- Лингвистика речи. Медиастилистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 3-е изд., стер. Монография. - Москва : Флинта, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-1466-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337933/reading> (дата обращения: 20.02.2026). - Текст: электронный.

- Наумов Ф. В. Одноязычная языковая политика: нормативная и социолингвистическая характеристики / Ф. В. Наумов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 2. С. 229-236. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000539391>

- Новое в лингвистике : [сборник статей : пер. с англ.]. Вып. 7. - Москва : Прогресс, 1975. - 486 с.: граф.

- Смокотин В. М. Многоязычие и общество / В. М. Смокотин // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 302. С. 28-31. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000490965>

- Смокотин В. М. Понятие языка всемирного общения и его место среди вариантов английского языка и в глобальной системе языков / В. М. Смокотин, С. К. Гураль // Язык и культура. 2023. № 62. С. 73-89. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:001003857>

- Швейцер А. Д. Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - Изд. 4-е. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2012. - 174, [2] с. - (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера)

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>

www.philology.ru

www.philol.msu.ru

iling-ran.ru (Институт языкознания РАН)

<http://ruslang.ru> (Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

<http://ruslang.ru/?id=vorjaz> (Вопросы языкознания)

Национальный корпус русского языка - <http://ruscorpora.ru>

Русская виртуальная библиотека - <http://rvb.ru>

Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юпайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Найман Евгений Артурович, доктор филос. наук, профессор факультета иностранных языков ТГУ