

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 30 » августа 20 23 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Лексикология основного изучаемого языка**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема


**2023**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Д.А. Олицкая

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

**Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:**

ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 – демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ИОПК-2.2 – владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;

ИОПК-2.3 – использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Элементы текущего контроля:

- участие в коллоквиуме (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3);
- решение кейсов (ИОПК-2.3);
- проверочные работы/тесты (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2).

### **Участие в коллоквиуме (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)**

*Коллоквиум* – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования с обучающимися и/или анализа практических заданий, выполненных дома. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме и включать вопросы как теоретического, так и прикладного характера.

*Примерная тематика вопросов для коллоквиума по теме “Etymology of English word-stock”*

1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin?
2. What is the earliest group of English borrowings? Date it.
3. What Celtic borrowings are there in English? Date them.
4. Which words were introduced into English vocabulary during the period of Christianization?
5. What are the characteristic features of Scandinavian borrowings?
6. When and under what circumstances did England become a bi-lingual country? What imprint features were left in English vocabulary by this period?

7. What are the characteristic features of words borrowed into English during the Renaissance?
8. What suffixes and prefixes can help you to recognise words of Latin and French origin?
9. What is meant by the native element of English vocabulary?
10. Which conditions stimulate the borrowing process?
11. Why are words borrowed?
12. What stages of assimilation do borrowings go through?
13. In what spheres of communication do international words frequently occur?
14. What do we understand by etymological doublets?
15. What are the characteristic features of translation-loans?
16. How are the etymological and stylistic characteristics of words interrelated?
17. What determines the choice of stylistically marked words in each particular situation?
18. In what situations are informal words used?
19. What are the main kinds of informal words? Give a brief description of each group.
20. Where are formal words used?
21. Are learned words used only in books? Which type of learned words, do you think, is especially suitable for verbal communication? Which is least suitable and even undesirable?
22. What are the principal characteristics of archaic words?
23. What are the controversial problems connected with professional terminology?
24. Do you think that students of English should learn terms? If so, for which branch or branches of knowledge?
25. What is understood by the basic vocabulary?

*Примерная тематика вопросов для коллоквиума по теме «Word-formation in Modern English»*

1. What are the main ways of enriching English vocabulary?
2. What are the principle productive ways of English word-building?
3. What do we mean by derivation?
4. What is the difference between frequency and productivity of affixes? Why can't one consider the noun-forming suffix *-age*, that is commonly met in many words (*cabbage*, *village*, *marriage* etc.), a productive one? Give examples of your own to show that affixes have meanings?
5. What language served as the main sources of borrowed affixes? Illustrate your answer by examples.
6. Prove that words *a finger* and *to finger* ("to touch or handle with the fingers") are two words and not the one word *finger* used either as a noun or as a verb.
7. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion?
8. What is understood by composition? What do we call words made by this type of word-building?
9. Into what groups and subgroups can compounds be subdivided structurally? Illustrate your answer with examples.
10. Which types of composition are productive in Modern English? How can this be demonstrated?
11. What are the interrelationships between the meaning of a compound word and the meanings of its constituent parts? Point out the principle cases and give examples.
12. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word combination?
13. What are the italicized elements in the words given below? What makes them different from affixes? From items? *Statesman*, *waterproof*, *cat-like*, *trustworthy*.
14. What are the two processes of making shortenings? Explain the productivity of this way of the word-building and stylistic characteristics of shortened words. Give examples.
15. What minor processes of word-building do you know? Describe them and illustrate your answer with examples.

*Критерии оценивания участия студентов в коллоквиуме:*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

**Типовые ситуационные задачи (кейсы) (ИОПК-2.3)**

Кейс по теме *“Etymology of English word-stock”*

1. Identify the origin of the following native words as a) Indo-European (I-E), b) Common Germanic (C.G.), c) English Proper (E.P.)

1. mother
2. girl
3. finger
4. to be
5. to see
6. to speak
7. to sit
8. bear
9. tree
10. grass
11. daisy
12. sun
13. land
14. winter
15. word
16. new
17. old
18. red
19. green
20. good

2. Identify the period of the following Latin borrowings: a) L. I b) L. II c) L. III

1. butter
2. cheese
3. priest
4. moderate
5. wine
6. datum

7. angel
8. minor
9. cup
10. candle

3. Match the given native nouns in Column A and the corresponding adjectives of Latin origin in Column B.

A B

1. book a) terrestrial
2. brother b) canine
3. daughter c) manual
4. dog d) domestic
5. earth e) filial
6. friend f) cordial
7. hand g) lingual
8. house h) fraternal
9. heart i) amicable
10. tongue j) literal

4. State the period of borrowing of the following French borrowings as a) Norman (NFr) or b) Parisian (PFr)

1. government
2. police
3. army
4. bourgeois
5. lesson
6. pen
7. unique
8. power
9. technique
10. uncle

5. State the source of borrowing of the following loan words as Latin (L), French (Fr), Scandinavian (Sc), Celtic (C), Italian (It), Greek (Gr), German (G), Russian (R), Spanish (Sp).

1. glen
2. low
3. autumn
4. magister
5. violin
6. kindergarten
7. cycle
8. skin
9. czar
10. potato

6. Identify the source of borrowing of the following etymological doublets and triplets as Latin (L), Norman French (NFr), Parisian French (PFr), Scandinavian (Sc). Mark native member-words as English (E).

1. to abbreviate – to abridge
2. bench – bank
3. canal – channel
4. to capture – to catch – to chase
5. cavalry – chivalry
6. gaol – jail
7. shabby – scabby
8. senior – sir

9. shirt – skirt

10. major – mayor

7. Write the following words out in three columns: 1) fully assimilated words; 2) partially assimilated words; 3) unassimilated words. Explain their etymology.

*Pen, ballet, beet, hors d'oeuvre, butter, skin, take, cup, police, distance, monk, garage, phenomenon, wine, large, justice, lesson, criterion, nice, coup d'etat, sequence, gay, port, river, loose, autumn, low, uncle, law, convenient, lunar, experiment, skirt, bishop, regime, eau-de-Cologne.*

### *Критерии оценивания кейсов*

Оценка «отлично» выставляется, если студент перевел продемонстрировал знание соответствующего теоретического материала и умение эффективно применять его на практике.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал знание соответствующего теоретического материала и умение эффективно применять его на практике, но при этом допустил минимальные погрешности, которые не влияют на результат работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обладает частичным знанием теоретического материала, испытывает затруднения при самостоятельном выполнении задания, полученный результат нуждается в существенной доработке.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике и не справился с заданием.

### **Проверочные работы/тесты (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2)**

Тесты по практическому материалу курса проводятся по завершении каждого раздела дисциплины. Тестируется владение понятийным аппаратом и основными положениями и концепциями теоретической и прикладной лексикологии английского языка (ИОПК-2.1; ИОПК-2.2); умение студентов анализировать основные морфологические, семантические и функционально-стилистические особенности словарного состава английского языка (ИОПК-2.3)

Проверочные работы и тесты выполняются в среде электронного обучения iDO (Moodle.tsu.ru) и имеют ограничение по времени в зависимости от объема проверяемого материала.

### *Образцы заданий для проверочных работ / тестов*

1. Find the generic term (hyperonym) in each of the following sets:

-seagull, bird, parrot, pigeon, peacock, eagle;

-blackmail, drug-trafficking, forgery, pickpocketing, crime, mugging;

-bag, barrel, basket, container, box, bowl;

-TV program, documentary, soap opera, weather forecast, game show, commercial;

-parsley, rosemary, herb, thyme, sage, tarragon

2. Establish the type of semantic relations between the following words:

1. deer - dear                    a) homonyms

2. deer – animal                b) synonyms

3. deer-elk                        c) antonyms

4. dear – expensive            d) hyponym-hypernym

5. *dear – cheap*            e) *co-hyponyms*
6. *potato – vegetable*
7. *sickness-illness*
8. *red-green*

3. Are the following units separate words or lexico-morphological variants?

Write them out in two columns: 1) separate words; 2) lexico-morphological variants.

*Comic – comical, economic – economical, romantic – romantical, historic – historical, physic – physical, heroic – heroical.*

4. Find antonyms for the words and identify their types:

*beautiful, to live, a teacher, West, long, to unlace, to sell, truth*

5. Give derivational antonyms to the following:

*to underestimate, powerful, uniform, forethought, godly, to wrap, benevolent, to overcharge, bilateral, to postdate, needless, employee, profitable, convergence*

6. Identify the types of synonyms in pairs:

*to ask – to interrogate, an inflection – an ending, to hate – to detest, a battle – a fight, to postpone – to put off, word-building – word-formation*

7. Establish the types of these homonyms:

1. *friends – friend's – friends'* a) *lexical*
2. *ball, n (мяч) – ball, n (бал)*            b) *grammatical*
3. *nit, n (гнида) – knit, v (вязать)*        c) *lexico-grammatical*
4. *right, adj (справедливый) – right, adj (правый)*
5. *said, v (Past Indefinite) – said, v (Past Participle)*
6. *shy, adj (нужливый) – shy, v (бросать мяч/камень)*

### **Критерии оценивания проверочной работы / теста**

За каждое правильно выполненное задание начисляется определенное количество баллов. Общая сумма за все правильно выполненные задания приравнивается к 100%.

Студент получает «отлично», если набрал от 90 – 100%

Студент получает «хорошо», если набрал 70 – 89 %

Студент получает «удовлетворительно», если набрал 50 – 69%

Студент получает «неудовлетворительно», если набрал 49% и менее

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация осуществляется в **6 семестре** в виде зачета. Итоговая оценка формируется как взвешенная средняя арифметическая из двух оценок: за текущую работу (журнал оценок в курсе Moodle) и за зачетную работу.

Зачет состоит из устного ответа на один теоретический вопрос по материалу курса (ИОПК-2.1) и теста (ИОПК-2.2, ИОПК 2.3).

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Lexicology as a science.

2. Problem of meaning of linguistic units.
3. Word as a unit of communication.
4. Polysemy.
5. Change of word meaning.
6. Etymology of English word-stock. Native vocabulary.
7. Etymology of English word-stock. Borrowed vocabulary.
8. The morpheme. The principles of morphemic analysis.
9. Affixation. Conversion.
10. Word-composition. Shortening.
11. Lexical abbreviations. Acronyms. Clipping. Types of clipping: apocope, aphaeresis, syncope.
12. Non-productive means of word formation. Blending. Back-formation. Onomatopoeia. Sound and stress interchange.
13. Paradigmatic relations in English vocabulary. Synonymy. Homonymy. Antonymy.
14. Word grouping.
15. Stylistic Classification of English vocabulary. Stylistically-neutral words.
16. Stylistic Classification of English vocabulary. Informal words. Colloquial, slang and dialect words.
17. Stylistic Classification of English vocabulary. Formal words. Learned, archaic and obsolete words, professional terminology.
18. Phraseology of Modern English.
19. Social and Regional Variants of Modern English.
20. Types of English dictionaries.

*Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:*

Оценка «зачтено» – студент демонстрирует системность и глубину знаний; точно и полно использует научную терминологию, грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

Оценка «не зачтено» – студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

*Образец теста*

1. Define the type of word-building process by which the following words were made:

*To embed, to telecast, to shriek*

2. What are the stylistic peculiarities of the given words?

*homogeneous, nut (head), prithiee*

3. Explain the etymology of the following words:

*Kindergarten, piano, komsomol*

4. Divide the following phrases into three groups: 1) free word-combinations, 2) phraseological units, 3) set non-phraseological units. Give all necessary explanations:

1. *to run fast*

2. *to run after two hares*

3. *a black blouse*

4. *black coffee*

5. *to strike upon the table*

6. *to strike home*

7. *Merry Christmas*

8. *Merry laugh*

5. Establish the type of semantic relations between the following words:



- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. <i>deer – dear</i>        | a) <i>homonyms</i>         |
| 2. <i>deer – animal</i>      | b) <i>synonyms</i>         |
| 3. <i>deer-elk</i>           | c) <i>antonyms</i>         |
| 4. <i>dear – expensive</i>   | d) <i>hyponym-hypernym</i> |
| 5. <i>dear – cheap</i>       | e) <i>co-hyponyms</i>      |
| 6. <i>potato – vegetable</i> |                            |
| 7. <i>sickness – illness</i> |                            |
| 8. <i>red – green</i>        |                            |

### **Критерии оценивания результатов теста**

Каждому заданию присваивается определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за тест, соответствует 100 %.

Каждому заданию присваивается определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за контрольную работу, соответствует 100 %.

Итоговая оценка:

«Зачтено» – 65–100% правильных ответов

«Не зачтено» – менее 65% правильных ответов

## **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний сформированности компетенций**

### **Тест (ИОПК-2.1)**

Task 1.

Words spelled and pronounced the same but possessing different meanings are called ...

Key: homonyms

Task 2.

*Choose the correct option.*

Relations between words in a sentence are called ...

- a) paradigmatic
- b) syntagmatic
- c) synonymic

Key: b

Task 3.

*Choose the correct option.*

Which is NOT a component of meaning?

- a) seme
- b) connotation
- c) stem
- d) denotation

Key: c

Task 4.

*Choose the correct option.*

Deer and dear are

- a) homographs
- b) homophones
- c) homonyms proper
- d) homoforms

Key: b

Task 5.

*Match words and their word-formation types*

1 sheepish adj	a abbreviation
2 salt v	b composition
3 UNESCO	c conversion
4 sharp-witted	d affixation

Key: 1 d; 2 c; 3 a; 4 b

### **Тест (ИОПК-2.2)**

Task 1. Write the following words out in three columns: 1) fully assimilated words; 2) partially assimilated words; 3) unassimilated words. Explain their etymology.

*Pen, hors d'oeuvre, monk, criterion, nice, coup d'etat*

Key:

- 1) *pen, monk, nice*
- 2) *criterion*
- 3) *hors d'oeuvre, coup d'etat*

Task 2. Is this a compound word? Give YES or NO answers.

*neighbourhood*

*eggplant*

*handkerchief*

*blackguard*

*horsemanship*

Key:

*neighbourhood – No*

*eggplant – Yes*

*handkerchief – Yes*

*blackguard – Yes*

*horsemanship – Yes*

Task 3.

Find the generic term (hyperonym) in each of the following sets:

1) *seagull, bird, parrot, pigeon, peacock, eagle;*

2) *blackmail, drug-trafficking, forgery, pickpocketing, crime, mugging;*

3) *bag, barrel, basket, container, box, bowl*

Ключ:

- 1) bird
- 2) crime
- 3) container

Task 4. Fill in the blanks with a suitable paronym.

campaign, company.

1. The election ... in England lasts about a month.
2. It was Napoleon's last....
3. When ... stays too long, treat them like members of the family and they'll soon leave.
4. Misery loves...

Key:

1. campaign
2. campaign
3. company
4. company

Task 5. Choose one correct answer

Words similar in denotation but different in connotation are called:

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) euphemisms
- d) paronyms

Ключ: b

### Кейс (ИОПК 2.3)

Case 1.

Read the following joke, find the word generating it and state what linguistic phenomenon it is based on.

A Scotchman was going on an excursion to New York. He handed the agent a ten-dollar bill as the agent called "Change at Jersey City". "No jokes now – I want my change right away," said the frightened Scotchman.

Key: Sample answer: change, homonymy

Case 2.

Focus on the underlined word combinations in the contexts below and identify them as a) literal; b) figurative.

1. After art class, John had a green thumb.
2. She has a green thumb, the flowers in her garden are the best in the village.
3. The milk spoiled overnight because I left it in the bag.
4. After the interview Wendy knew he had the job in the bag.
5. That new secretary is someone to take note of.
6. As the secretary of the organization, you should take note of everything.

Key: 1 a; 2 b; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a.

Case 3.

Match the euphemisms English people have difficulty to talk about, on the left, with the sentences on the right:

A	birth	(a)	Jill's got a bit of a spare tire these days, hasn't she?
B	prison	(b)	Their TV fell off the back of a truck.
C	crime	(c)	When is the happy event going to be?
D	unemployment	(d)	Would you like to wash your hands?
E	lying	(e)	He is a guest of Her majesty for six months.
F	toilets	(f)	My cousin is an actor but he is resting at the moment.
G	alcohol	(g)	The politician seemed to be rather tired and emotional during the debate.
H	warfare	(h)	Pat's being rather economical with the truth, wouldn't you agree?
I	strikes	(i)	There were three hundred casualties in yesterday's battle.
J	obesity	(j)	The trade union is organizing a day of action tomorrow.

Key:

A	(j)
B	(c)
C	(a)
D	(f)
E	(b)
F	(d)
G	(g)
H	(e)
I	(h)
J	(i)

### 5. Информация о разработчиках

Кашпур Валерия Викторовна, канд. филол. наук, доцент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ