

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Общая морфология

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- лингвистические задачи;
- устные сообщения / сообщения с презентацией;
- проверочные работы.

Пример теста

Тест (ИОПК-1.1)

1. Установите соответствие между языковой единицей и типом явления.

- | | |
|--------------|--|
| 1) Hamburger | а) Опрошение |
| 2) Портной | б) Переразложение |
| 3) Горшок | в) Обычный аффикс в составе словоформы |
| 4) Котелок | г) Превращение морфемы в морфоид |

2. Ярким примером кумуляции числа и падежа является славянское склонение имен существительных

Выберите один ответ:

- а) Верно
- б) Неверно

3. Установите последовательность аффиксов по убыванию признаков линейности и частотности (где вверху находится единица с самой высокой степенью линейности и частотности).

- а) Трансфикс
- б) Инфикс
- в) Суффикс

4. Укажите слова, в которых представлены 2 нулевые морфемы

- а) вынул
- б) звякнул
- в) шёл
- г) границ (Род.пад. мн.ч.)
- д) вёз

5. Укажите неверное утверждение.

- а) Инфикс – это единица, соединяющая два корня при словосложении
- б) Интерфиксы называют морфоидами, выражающими значения

словоизменительного типа

в) Интерфиксы не являются полноценными аффиксами, так как не имеют самостоятельного значения.

- Ключи: 1. 1) – б), 2) – а), 3) – г), 4) – в);
 2. а);
 3. в) – а) – б).
 4. а), д).
 5. а), б).

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий *правильно* выполнил как минимум 3 задания.

Пример лингвистической задачи (ИОПК-1.1)

Задача (ИОПК-1.2)

Разделите приведенный ниже речевой фрагмент на значимые единицы (словоформы, морфемы); определите предположительную принадлежность этого языка группе индоевропейских языков:

[mámmapuɟenovánamapɛɟenáměstítamjedũmvdomuɟeɟlověk].

Ключи: Mám mapu. Je nová. Na mapě je náměstí. Tam je dům. V domu je člověk; западнославянский язык (чешский).

Критерии оценивания: работа может быть зачтена, если студент демонстрирует навык анализа в рамках предложенного материала, с учетом отработанных на семинарском занятии теоретических положений, в работе представлены убедительные выводы о морфологической структуре единиц. Допущены не более 2-3 ошибок.

Проверочная работа (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

Проверочная работа состоит из одного теоретического вопроса и одной задачи.

Примеры теоретических вопросов:

1. Что подразумевается под контекстной вариативностью морфем и словоформ?
2. Почему контекстная вариативность считается отклонением от аддитивной морфологической структуры?
3. В чем разница между автоматическим и неавтоматическим фонологическим варьированием?
4. Какие типы контекстных варьирований в зависимости от уровня языка вы знаете?

Ключи: 1. Контекстная вариативность – это варьирование внешнего облика существующей в языке морфемы (и, как следствие, словоформы) в зависимости от контекста, не меняющее содержания единицы.

2. Вариативность препятствует формальному членению словоформы на морфемы, иногда вообще делает такое членение невозможным.

3. Автоматическое варьирование объясняется действующими в языке фонетическими законами, а неавтоматическое – уже не действующими.

4. С точки зрения природы варьирования можно выделить несколько типов контекстного варьирования: фонологически обусловленное варьирование, грамматически обусловленное, лексически обусловленное и смешанное.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Оценка	Критерии
	1. Полнота представления информации 2. Иллюстрирование самостоятельно подобранными примерами 3. Ответ логично выстроен
«отлично»	Ответ полный и логично выстроенный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами

«хорошо»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более двух грубых ошибок в представлении теоретического материала и интерпретации примеров.
«удовлетворительно»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент допускает не более четырех грубых ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.
«неудовлетворительно»	При ответе допускаются более четырех грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.

Пример задачи:

Задача 2. Проанализируйте приведенные пары слов в разных языках, охарактеризуйте типы контекстной вариативности в них : а) рус. глаз – глаза, б) чеш. hora («гора») – hoře («горе»), в) рус. берег – бережок, г) англ. best – better, д) каз. иттер (собаки: ит- "собака". Ср. балалар - "дети").

Ключи: а) – автоматическое фонологическое варьирование, б) неавтоматическое фонологическое варьирование, в) неавтоматическое фонологическое варьирование, г) неавтоматическое фонологическое варьирование, д) автоматическое фонологическое варьирование

Критерии оценивания:

0 ошибок	«отлично»
1 ошибка	«хорошо»
2 ошибки	«удовлетворительно»
3 и более ошибок	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания работы в целом:

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на теоретический вопрос и задача решена без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ на теоретический вопрос оценивается на «хорошо» (см. выше, табл.), задача – на «хорошо» ЛИБО если ответ на теоретический вопрос оценивается на «отлично», задача – на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ на теоретический вопрос оценивается на «удовлетворительно», задача – на «хорошо» ЛИБО если ответ на теоретический вопрос оценивается на «хорошо», задача – на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если за теоретический вопрос или задачу выставляется оценка «неудовлетворительно».

Устное сообщение (ИОПК-1.3, а также ИОПК-1.1 и ИОПК-1.2)

Содержание сообщения и презентации к нему должны соответствовать ответам на вопросы темы и содержать проанализированный студентам материал.

Примерные темы сообщений:

Как соотносятся в естественных языках имя и глагол (предикат) и на каких основаниях они противопоставлены? Ответ проиллюстрируйте примерами из первого и второго изучаемого иностранного языка.

Чем грамматическая периферия отличается от ядерной части грамматики? Ответ проиллюстрируйте примерами из известных вам естественных языков.

Раскройте понятие грамматикализации. Ответ проиллюстрируйте примерами.

Сообщение с презентацией оценивается максимально на 15 баллов.

Критерии оценки сообщения и презентации

№	Критерий	Шкала оценки	Пояснение
1.	Соответствие теме	0-2	Тема не раскрыта – 0 баллов Тема раскрыта частично – 1 балл Тема раскрыта полностью – 2 балла
2.	Логичность, последовательность изложения информации, соответствие доклада и презентационные способности	0-2	Низкий уровень – 0 баллов Средний уровень – 1 балла Высокий уровень – 2 балла
3.	Иллюстративный материал	0-2	Иллюстративный материал отсутствует – 0 баллов Иллюстративный материал низкого качества – 1 балл Иллюстративный материал высокого качества – 2 балла
4.	Ответы на вопросы	0-3	Соответствие, полнота и точность заданным вопросам Ответ отсутствует – 0 баллов Ответ не соответствует вопросу – 1 балл Ответ соответствует, но неполный и/или не точный – 2 балла Ответ полный и точный – 3 балла
5.	Качество выполнения презентации	1-3	Единый стиль, читабельность, грамотность Низкий уровень – 1 балл Средний уровень – 2 балла Высокий уровень – 3 балла
6.	Используемые источники	1-3	Автор использует только материал лекций и практических занятий – 1 балл Автор использует дополнительные источники, незначительно дополняющие материал лекций и практических занятий – 2 балла Автор использует источники, существенно дополняющие материал лекций и практических занятий – 3 балла

Перевод в 5-балльную шкалу оценивания:

15-13 баллов – «отлично»,

12-10 баллов – «хорошо»,

9-6 баллов – «удовлетворительно»,

меньше 6 баллов – «неудовлетворительно».

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре представлен в форме онлайн-теста, который включает задания разного типа (на установление соответствия, единственного и множественного выбора и т.д.) и состоит из 2 частей. Часть А содержит 46 тестовых задания разного типа и разной степени сложности с автоматическим оцениванием (проверяет ИОПК-1.1, ИОПК-1.2). Часть Б содержит 6 тестовых задания с ответом открытого типа (проверяет ИОПК-1.2). На выполнение теста отводится соответственно 45 и 25 минут. Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Морфология как наука о форме. Соотношение понятий «морфология», «морфологическая форма», «морфологическое значение».
2. Морфологический уровень языка. Место морфологии в уровневой модели языка. Границы объекта морфологии, его отличие от объекта фонологии, лексикологии, синтаксиса.
3. Неоднозначность понятия «слово» в языкознании (см. определение А. Мейе). Понятие словоформы.
4. Основные единицы морфологии. Соотношение словоформ, морфем, клитиков и их свойств.
5. Типичные свойства словоформ.
6. Дополнительные линейно-синтагматические свойства словоформ.
7. Типичные и нетипичные словоформы. Их положение на шкале линейно-синтагматической автономности.
8. Клитики. Виды клитиков в разных языках.
9. Понятие линейно-синтагматического континуума. Степень линейно-синтагматической свободы морфологических единиц.
10. Аддитивная морфологическая система. Ее свойства. Примеры проявления аддитивности в естественных и искусственных языках.
11. Кумуляция как отклонение от аддитивной модели языка. Виды кумуляции. Лексическая и грамматическая кумулятивность.
12. Идиоматичность как отклонение от аддитивной модели языка. Полная и частичная идиоматичность. Понятие морфоида. Явление опрощения и переразложения.
13. Контекстная вариативность как отклонение от аддитивной модели языка. Автоматическое и неавтоматическое варьирование.
14. Фонологически обусловленное варьирование. Грамматически обусловленное варьирование. Лексически обусловленное варьирование.
15. Фузия как нарушение принципа взаимоднозначного соответствия формы и значения в естественном языке и крайнее проявление контекстной вариативности. Фузионные и агглютинативные языки.
16. Несегментные морфемы как отклонения от аддитивной модели морфологии.
17. Сегментные морфемы, несегментные морфемы, операции.
18. Понятие корня и аффикса. Основные различия между корнем и аффиксом, критерии разграничения корня и аффикса как морфем в разных языках.
19. Позиционная типология аффиксов. Линейные аффиксы: префиксы, суффиксы.
20. Позиционная типология аффиксов. Нелинейные аффиксы: инфиксы, трансфиксы.
21. Понятие полиаффиксов, циркумфиксы.
22. Понятие интерфикса. Аффиксы и морфоиды.

Образцы тестовых заданий:

Тестовое задание 1. Сочетание каких компонентов, по мнению А.Мейе, составляет содержание понятия «слово»?

- A) совокупность определенных звуков
- B) определенное грамматическое употребление
- C) определенное графическое отражение
- D) значение
- E) совокупность определенных чередований звуков

Тестовое задание 2. Частица бы в русском языке обладает следующими характеристиками

- A) делимость
- B) неавтономность
- C) идиоматичность
- D) транскатегориальность
- E) переместимость

Тестовое задание 3. Продолжите определение и приведите пример указанной в определении единицы.

Операция – это замена одной последовательности фонем в морфеме на другую, которая....

Тестовое задание 4. Укажите неверное утверждение.

A) Элементно-комбинаторная модель морфологии отражает агглютинативный способ передачи грамматических значений, в основе которого лежит принцип линейной сегментации речевого потока, словоформы.

B) Языковые единицы, отклоняющиеся от принципа линейной сегментации, в элементно-комбинаторной модели не рассматриваются.

C) Словесно-парадигматические модели основаны на выделении парадигмы как самостоятельного объекта описания.

D) Минимальной единицей описания в словесно-парадигматических моделях является словоформа.

Тестовое задание 5. Почему верно утверждение, что «Граница между объектами морфологии и синтаксиса более условна и вариативна в разных языках, чем граница между объектами фонологии и морфологии»? Тест открытого типа

Тестовое задание 6. Какому критерию традиционного разграничения корней и аффиксов противостоят примеры аффиксов в языке тинрин:

- о- 'пальцами'
- и- 'рукой/руками'
- fə- 'ногой/ногами'
- е- 'зубами'
- do- 'клювом'
- dro- 'кулаком'
- ра- 'острым режущим орудием'

Результаты зачета оцениваются на «зачтено» / «не зачтено».

Первая часть теста предполагает автоматическую проверку. Вторая часть оценивается преподавателем.

Критерии оценки заданий с открытым ответом (часть Б)

Критерий	Шкала оценки	Пояснение
Соответствие, полнота и точность ответов заданным вопросам	0-20 баллов	Ответ отсутствует – 0 баллов
		Ответ содержит грубые ошибки – 1-5
		Ответ соответствует, но неполный и/или не точный, не проиллюстрирован примерами – 6-18 баллов
		Ответ полностью раскрывает

		содержание вопроса, проиллюстрирован примерами – 19-20 баллов
--	--	--

Зачет за тест может быть поставлен, если тест выполнен на **65 баллов** и более.

Экзамен (4 семестр) проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей.

Форма проведения экзамена (4 семестр) – ответ на экзаменационный билет с 2 теоретическими вопросами и практическим заданием по анализу языкового материала, позволяющими оценить уровень теоретической подготовки по предмету и уровень сформированных у обучающегося практических навыков и умений.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Элементно-комбинаторная, элементно-процессная и словесно-процессная модели естественного языка.
2. Грамматическая семантика как объект морфологии. Грамматическое значение. Морфологическое и неморфологическое значение. Грамматические и неграмматические значения. Свойство обязательности грамматического значения.
3. Неграмматические значения. «Сильные» и «слабые» грамматические значения. Формообразовательные и синтаксические значения. Словоклассифицирующие и словоизменительные значения.
4. Грамматическая категория. История изучения грамматических категорий. Типы категорий. Коррелятивные, последовательно коррелятивные и некоррелятивные категории. Категории с лексической обусловленностью / с лексической необусловленностью парадигмы
5. Понятие оппозиции. Оппозитивные и неоппозитивные различия в грамматике. Категориальные и некатегориальные значения.
6. Грамматическая парадигма. Понятие полной и неполной грамматической парадигмы, «ущербной» парадигмы.
7. Грамматическая периферия. Неморфологически выражаемые значения. Квазиграмлемы. Импликативная реализация грамлем. Частично обязательные грамматические значения.
8. Инвариантность и прототипичность как принципы классификации грамматических значений. Русская грамматическая традиция и когнитивная грамматика. Особенности реализации грамматических и неграмматических значений в языках разного типа.
9. Проблемы грамматической категоризации языков мира. Пример категоризации семантики в языке дьирбал. (Лакофф). Принципы категоризации: центральность, связь по цепочке, области опыта, идеализированные когнитивные модели и т.д.
10. Проблемы выделения частей речи. Ромб Есперсена. Набор грамматических категорий как критерий разграничения классов слов. Имя и глагол/предикат как основные части речи. Проблемы их разграничения.
11. Семантические типы предикатов. Классификационные признаки предикатов. Качества и явления. Процессы и события. Гомогенные процессы и тенденции. Результаты и происшествия. Принципы их реализации в языках мира.
12. Понятие шифтера в грамматике. Речевой акт как точка грамматического отсчета. Шифтерные категории.
13. Дейксис в грамматике. Пространственный дейксис как языковая универсалия. Средства выражения пространственного дейксиса в языках мира.
14. Именная грамматическая зона. Морфологические категории (число, детерминация). Синтаксические категории (падеж, согласовательный класс). Переходные зоны имени и глагола.

15. Согласовательный класс. Понятие согласовательной модели. Средства выражения согласования. Типы согласовательных систем в языках мира. Родовые и классные системы.

16. Субстантивное число как языковая универсалия. Типы граммем числа. Способы выражения категории числа. Вторичное значение граммем числа. Число глагола.

17. Детерминация. Типы определенности / неопределенности в языках мира. Средства выражения детерминации.

18. Падеж, его семантико-синтаксический характер. Падежные роли. Теория аргументов глагола Л. Теньера.

19. Понятие морфологического падежа. Инвентарь падежей в языках мира. Главные и периферийные падежи. Морфологические типы падежей. Дифференцированные и слабо дифференцированные падежи. Связь категории падежа с другими грамматическими категориями.

20. Типология падежных систем. Типы падежных систем с точки зрения морфологического выражения, с точки зрения общего числа падежей, с точки зрения типа выражаемых значений (преимущественно семантические и преимущественно синтаксические).

21. Изафет. Средства выражения изафета в языках мира.

22. Глагольная грамматическая зона. Интерпретация идеи времени в языках мира: темпорально-аспектуальный грамматический комплекс.

23. Категория временного дейксиса /темпоральность. Условность границ между временами. Относительное и абсолютное время. Реализация временного дейксиса в языках мира.

24. Временная дистанция. Граммемы временной дистанции.

25. Шифтерные категории в глагольной зоне. Таксис. Средства выражения таксиса. Основные модели выражения таксиса в языках мира.

26. Аспектуальность. История изучения аспекта. Количественная и линейная аспектуальность. Реализация аспекта в языках мира. Средства его выражения. Строение аспектуального поля в русском языке. Вид как категория с лексической обусловленностью парадигмы. Способы глагольного действия и лексические показатели аспектуальности.

27. Залог. Понятие ранга участника коммуникативной ситуации. Связь категории с синтаксическим уровнем.

28. Актантная деривация. Ее сходство с залогом и отличие от него. Повышающая и понижающая деривация. Интерпретирующая деривация.

29. Модальность. Понятие объективной и субъективной модальности. Оценочная модальность. Ирреальная модальность.

30. Модальность в грамматике. Грамматикализация модальных значений, категория наклонения. Типы наклонений и их структура в языках мира.

Экзаменационный билет имеет следующую структуру.

Первый вопрос отражает основные теоретические установки и положения курса и проверяет ИОПК-1.1.

Второй вопрос позволяет продемонстрировать умение анализировать языковой материал и проверяет ИОПК-1.2.

Практическое задание предполагает выполнение анализа языкового материала в рамках курса и проверяет ИОПК-1.2.

Экзаменационный билет (образец)

1. Грамматическая категория. Типы категорий. Коррелятивные, последовательно коррелятивные и некоррелятивные категории. Категории с лексической обусловленностью / с лексической необусловленностью парадигмы.

2. Шифтерные категории в глагольной зоне. Таксис. Средства выражения таксиса. Основные модели выражения таксиса в языках мира и изучаемом языке. Способы и методы описания таксиса.

3. Охарактеризуйте частные значения детерминации в следующих примерах: *Вчера одна соседка заходила к нам. Утром моя мама сварила кофе. Человек – существо умное. Это письмо обо мне. Table stood near the door.*

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании ответа на экзамене главное внимание уделяется демонстрации обучающимся знаний о морфологической системе естественных языков, знаний парадигматических и синтагматических отношений между морфологическими единицами, умений и навыков анализа речевого материала с учетом специфики морфологической системы естественных языков, в том числе изучаемого первого и второго иностранного языков.

За каждый вопрос и практическое задание выставляется отдельная оценка, общая экзаменационная оценка складывается из трех частных оценок. Если студент получает оценку «неудовлетворительно» за один из теоретических вопросов или за практическое задание, общая положительная оценка не выставляется.

Критерии оценивания ответов:

оценка	критерии	
	Теоретический вопрос	Практическое задание
Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна; студент демонстрирует свободное владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, к теме проводимых исследований.	Задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка
Хорошо	Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы; студент не может продемонстрировать способность к интеграции знаний по курсу и их адаптации к сфере собственных исследовательских интересов. Либо В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов, недостаточно логично построено изложение вопроса	Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент способен исправить после указания на нее.
Удовлетворительно	Ответ не полный, слабо структурирован, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими	Задание выполнено с 3 ошибками.

	положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; отмечается неспособность адаптации излагаемых положений к сфере собственных исследовательских интересов.	
Неудовлетворительно	При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов	Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.

Оценка «отлично» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично», за 1 – оценку «хорошо»; либо за 3 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично».

Оценка «хорошо» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «хорошо», за 1 – оценку «удовлетворительно»; или за 1 вопрос экзаменационного билета студент получил оценку «отлично», за 1 – «хорошо», за 1 – оценку «удовлетворительно»; или за 3 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «хорошо».

Либо

1. Посещение не менее 50% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 50 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 3 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично» или за 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично», за 1 – оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 50% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 50 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За вопросы экзаменационного билета студент получил оценку не менее «удовлетворительно».

Либо:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку не менее «удовлетворительно», за 1 – оценку «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение менее 50% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение менее 50 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 1 вопрос экзаменационного билета студент получил оценку менее «удовлетворительно».

Либо:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку менее «удовлетворительно».

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИОПК-1.1) проверяет знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), в т.ч. их морфологической структуры, грамматической системы.

1. Укажите верное утверждение (ИОПК-1.1)
 - а. В морфологии выделяются линейные и нелинейные морфемы.
 - б. Морфема всегда является линейной сегментной единицей.
 - в. В морфологии выделяются сегментные и несегментные морфемы.
 - г. Наличие в языках разрывных аффиксов и корней является отклонением от линейности морфем.
2. Чтобы исследовать текст, машина должна прежде всего иметь сведения о следующих уровнях и единицах языка. Выберите один или несколько ответов (ИОПК-1.1)
 - а. Интонационный рисунок фразы
 - б. Части речи
 - в. Структура предложения
 - г. Морфемы
 - д. Стилистические фигуры
3. Укажите верное утверждение (ИОПК-1.1)
 - а. Аддитивный принцип морфологической структуры представлен в эсперанто
 - б. Аддитивный принцип строения морфологической системы предполагает равенство целого простой сумме составных частей
 - в. Аддитивная модель морфологии предполагает, что словоформа строится из морфем, с которыми не должно при этом происходить никаких фонетических изменений.
 - г. Аддитивная модель морфологии – единственно возможная модель морфологической системы языка
4. Укажите верное утверждение (ИОПК-1.1)
 - а. Существуют языковые единицы, которые не обладают ни свойством типичных морфем, ни свойством типичных словоформ
 - б. Словоформа противопоставляется, с одной стороны, сочетанию словоформ, с другой стороны – морфеме
 - в. Чем меньшей линейно-синтагматической свободой внутри речевого потока обладает языковая единица, тем ближе она по своим свойствам к словоформе
 - г. Способность образовывать высказывания называется неэлементарностью языковой единицы
 - д. Отсутствие у языковых единиц свойства автономности не уравнивает их и не позволяет отнести к одному типу единиц
5. Укажите верное утверждение (ИОПК-1.1)
 - а. Условия реализации морфем могут варьироваться

- б. Варианты одной морфемы могут быть фонологически обусловлены
в. Варианты одной морфемы могут быть обусловлены грамматическим контекстом, не иметь фонологическую природу и фонологическое выражение
г. Варианты одной морфемы могут быть обусловлены грамматическим и лексическим контекстом
6. С каким языковым явлением инвариант (инвариантное значение) находится в отношениях оппозиции? Выберите один ответ (ИОПК-1.1)
а. родовое значение
б. вариант
в. прототип
7. С каким языковым явлением инвариант (инвариантное значение) находится в отношениях оппозиции? Выберите один ответ (ИОПК-1.1)
а. Для русской грамматической традиции характерен принцип анализа оппозиций по нескольким дифференциальным семантическим признакам
б. Принцип полевого описания грамматики впервые был предложен американскими структуралистами.
в. Одна из основных проблем когнитивной лингвистики – поиск инвариантов грамматических значений
г. Для грамматики характерна ситуация, при которой существуют основное грамматическое значение и грамматическая многозначность
д. Языковой материал естественных языков зачастую противоречит понятию общего значения как единственно возможного типа структуры грамматических значений.
8. Укажите верные утверждения. Выберите один или несколько ответов (ИОПК-1.1)
а. Грамматическая категория представляет собой множество противопоставленных взаимоисключающих значений, обязательное для определенного подкласса словоформ данного языка
б. В языковых системах выделяются «сильные» и «слабые» грамматические значения
в. Грамматическая семантика не допускает исключений и периферийных способов выражения
г. В языковых системах грамматические значения противопоставлены неграмматическим
д. Грамматические значения представлены словоклассифицирующим и словоизменительным типами
9. Понятия "грамматическое значение" и "морфологическое значение" совпадают. Выберите один ответ (ИОПК-1.1)
а. Верно
б. Неверно
10. Какими исследователями разрабатывалось понятие "оппозиция" применительно к грамматической семантике? Выберите один или несколько ответов (ИОПК-1.1)
а. А.Х. Востоков
б. А.В. Бондарко
в. Аристотель
г. Э. Рош
д. Р.О. Якобсон

Ключи: 1. – а, б, в; 2. – б, в, г; 3. – а, б; 4. – а, б, в, д; 5. – а, б, г; 6. – б; 7. – а, г, д; 8. – а, б, г, д; 9. – б; 10. – б, д.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно на 7 вопросов из 10.

Тест (ИОПК-1.2) проверяет способность анализировать типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации, прежде всего в области общей морфологии, грамматики естественных языков.

1. Соотнесите пример употребления выделенного в предложении имени и соответствующего ему значения детерминации (ИОПК-1.2)

- а. Моя подруга – врач
- б. Летчики любят состояния полета
- в. Одна участница конкурса больше всего запомнилась мне своим необычным голосом

- 1. нереферентное, неопределенное
- 2. референтное, неопределенное
- 3. референтное, определенное

2. Соотнесите выделенную морфему в словоформе и тип выражаемого ею значения (ИОПК-1.2)

- а. бросить
- б. длинный
- в. **распилить**
- г. пустой
- д. перерыв**О**
- е. пересказывать

- 1. грамматическое
- 2. грамматическое и словообразовательное
- 3. словообразовательное
- 4. лексическое

3. В примере **Я не буду гулять** представлен следующий вариант грамматической периферии (ИОПК-1.2)

- а. Неморфологически выражаемое значение
- б. Частично обязательное значение
- в. Квазиграмма
- г. Импликативно выражаемое значение

4. В какой строке правильно указаны имена, представляющие все граммы категории согласовательного класса в русском языке? (ИОПК-1.2)

- а. кролик, канарейка, кружка, стул, насекомое, макароны, город;
- б. мальчик, девочка, палец, книга, чудище, озеро, опилки;
- в. читатель, читательница, духи, окно, сторож, страшилище, согласование;
- г. млекопитающее, сутки, огород, студент, студентка, стадо.

5. Изменением каких грамматических значений характеризуются формы **stavros** (крест), м.род– **stavraki** (крестик), с.род в новогреческом языке? (ИОПК-1.2)

- а. детерминация;
- б. согласовательный класс;
- в. число;
- г. пространственный дейксис;
- д. падеж;
- е. род.

6. В какой словоформе произошло переразложение основы? (ИОПК-1.2)

- а. кенгуру
- б. вкусить
- в. первоклассник
- г. ходить

7. В каких из приведенных форм отмечается кумулятивность? (ИОПК-1.2)

- а. чеш. *starý* (старый)
- б. англ. *those*
- в. *говоря*

8. В арабской словоформе ***kabura*** "быть большим" (от *kbr* "идея большого") представлены сегментные нелинейные морфемы. Выберите один ответ (ИОПК-1.2)

- а. Верно
- б. Неверно.

9. Для постфикса **-ся** в русском языке характерно свойство. Выберите один ответ (ИОПК-1.2)

- а. переместимость
- б. делимость
- в. возможность выступать групповой морфемой (формант)
- г. транскатегориальность
- д. нарушение принципа возрастающей грамматичности

10. Расположите типы предикатов в порядке убывания их "глагольности" (сверху вниз) (ИОПК-1.2)

- 1. грустить (состояния)
- 2. беседовать (гомогенные процессы)
- 3. переписать (результаты)
- 4. знать английский (качества)

Ключи: 1. а – 3, б – 1, 3 – 2;

2. а – 1, б – 3, в – 2, г – 4, д – 1, е – 1;

3. а;

4. б;

5. б, е;

6. б;

7. а, б;

8. а;

9. д;

10. переписывать – беседовать – грустить – знать английский.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно на 6 вопросов из 10.

Тест с открытым ответом представляет собой задание, предполагающее рассуждение как ответ на заданный по проблематике дисциплины вопрос, требующий знания основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), в т.ч. их морфологической структуры, грамматической системы плана устного выступления, с учетом умения анализа языкового материала. Задание проверяет **ИОПК-1.1 и ИОПК-1.2**.

1. Охарактеризуйте аргументы сторонников семантического критерия противопоставления корней и аффиксов, используйте для этого материал разных языков (ИОПК-1.1).

Ключ: Ответ должен содержать характеристику содержательного критерия («конкретности» корней – «абстрактности» аффиксов) разграничения двух типов морфем, достоинства и недостатки данного критерия с учетом разноструктурных языков мира.

2. В чем вы видите недостаток (недостатки) позиционной типологии аффиксов? Ответ проиллюстрируйте примерами. (ИОПК-1.).

Ключ: Ответ должен содержать краткую характеристику позиционной типологии аффиксов, ее исключительно структурный характер без учета грамматической (а также словообразовательной) сущности и содержания аффиксов.

3. Охарактеризуйте аргументы сторонников дистрибутивного критерия противопоставления корней и аффиксов. Ответ проиллюстрируйте примерами. (ИОПК-1.2).

Ключ: Ответ должен содержать характеристику критерия разграничения двух типов морфем на основе их сочетаемости (с меньшим количеством аффиксов у корней – с большим количеством корней у аффиксов), достоинства и недостатки данного критерия с учетом особенностей языков мира.

4. Почему операции (морфемы-операции) нельзя считать типичными морфемами? Ответ проиллюстрируйте примерами. (ИОПК-1.2).

Ключ: Ответ должен содержать указание на то, что операции, как и обычные морфемы, служат для выражения значения, и не имеют материального выражения, являясь преобразованием над структурой морфемы / словоформы.

5. В чем принципиальное различие между интерфиксами и инфиксами. Ответ проиллюстрируйте примерами (ИОПК-1.1).

Ключ: Ответ должен содержать краткую характеристику интерфикса и инфикса, указание на нетипичность этих типов аффиксов, не грамматический и не морфемный характер интерфикса, не имеющий своего значения.

6. В чем принципиальное отличие грамматических значений от значений, которые принято относить к зоне грамматической периферии? Ответ проиллюстрируйте примерами (ИОПК-1.2).

Ключ: Ответ должен содержать характеристику грамматического типа значений, его облигаторности, ядерности, частотности грамматических значений в языках мира.

7. Почему залог нельзя считать исключительно формальной, синтаксической категорией. Ответ проиллюстрируйте примерами (ИОПК-1.2).

Ключ: Ответ должен содержать характеристику залога как категории, отвечающей за семантическое перераспределение коммуникативных рангов участников ситуации, интерпретируемой залогом.

8. В чем заключаются особенности дейктических грамматических категорий (пространственного и временного дейксиса)? Ответ проиллюстрируйте примерами. (ИОПК-1.2).

Ключ: Ответ должен содержать характеристику дейксиса как категории, предполагающей указание на нахождение объекта, о котором идет речь, в пространстве и / или времени, т.е. относительно некоторого дейктического центра, связанного с речевым актом.

Критерии оценивания теста с открытым ответом

«Отлично»	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна, речь грамотна; студент демонстрирует свободное владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, к теме проводимых исследований.
«Хорошо»	Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы, речь грамотна; студент не может продемонстрировать способность к интеграции знаний по курсу и их адаптации к сфере собственных исследовательских интересов. Либо В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов, недостаточно логично построено изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Ответ не полный, слабо структурирован, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; отмечается неспособность адаптации излагаемых положений к сфере собственных исследовательских интересов.
«Неудовлетворительно»	При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Информация о разработчиках

Филь Юлия Вадимовна, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой общей, компьютерной и когнитивной лингвистики филологического факультета ТГУ.