

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Фонетика русского языка как иностранного

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык как иностранный: теория и методика обучения

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 С.В. Ермоленко

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способность использовать современные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному (неродному), разрабатывать методические материалы, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК – 5.1. Умеет ориентироваться в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса.

ИОПК – 5.2. Имеет навыки применения различных форм и методов организации контроля и оценки образовательного процесса.

ИОПК – 5.3. Владеет навыками анализа результатов выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИОПК – 8.2. Владеет навыками планирования педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний.

ИОПК – 8.3. Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями.

ИПК – 1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий, в том числе современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному.

ИПК – 1.2. Использует современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.

ИПК – 1.3. Разрабатывает методические материалы для обучения русскому языку как иностранному, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий.

2. Задачи освоения дисциплины

1) познакомиться с теоретическими основами фонетики современного русского языка в аспекте русского языка как иностранного;

2) получить навыки профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения тем курса;

3) сформировать навыки использования современных методов и приемов овладения фонетической базой русского языка иностранцами;

4) отработать умение разрабатывать методические материалы, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий;

5) научиться выявлять трудности в освоении фонетики русского языка иностранцами: методы и приемы обучения, предупреждение и коррекция фонетических ошибок и недочетов;

6) овладеть основными приемами контроля и проверки фонетических навыков у обучающихся;

7) освоить информационно-справочных ресурсы по фонетике и орфоэпии русского языка в аспекте РКИ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится Блоку 1 к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по курсам «Введение в языкознание», «Введение в специальность», «Фонетика» (Модуль «Современный русский литературный язык»).

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 12 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. «Фонетика русского языка как иностранного» как научно-методическая дисциплина.

Тема 2. Фонетический курс русского языка в иностранной аудитории как основа формирования речи на русском языке.

Тема 3. Трудности обучения иностранцами слоговой структуры русского слова. Ритмические модели русских слогов.

Тема 4. Трудности обучения иностранцами фонетических единиц.

Тема 5. Русское словесное ударение на фоне ударения в других языках и на фоне тона в тональных языках. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Основные ошибки, связанные с ударением, и способы их устранения.

Тема 6. Интонация как ритмико-мелодическая сторона речи. Постановка русской интонации в иноязычной аудитории.

Тема 7. Содержание языковой компетенции в области фонетики русского языка как иностранного.

Тема 8. Подходы к введению фонетического курса в структуру занятий РКИ.

Тема 9. Постановка правильного русского произношения.

Тема 10. Особенности русской графики в контексте обучения фонетике русскому языку как иностранному.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, аналитических записок, рефератов, выполнения домашних заданий, апробации самостоятельно подготовленных упражнений в иностранной аудитории и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачёт проводится во 2 семестре в устной форме по билетам. Билет включает 1) Первая часть представляет собой тест из 3 вопросов, предполагающий демонстрацию знаний в области фонетики, графики, орфоэпии русского языка, а также некоторых основ методики обучения фонетике РКИ. 2) вторая часть содержит два вопроса, которые даются в развёрнутой форме. 3) Третья часть содержит 2 практических задания.

Критерии работы по дисциплине основываются на следующих аспектах: работа во время лекционных занятий (интерактивные лекции), на практических занятиях, выполнение всех практических заданий и контрольных работ; полнота и аргументированность ответа на теоретический вопрос на экзамене; владение фонетической терминологией; полнота выполнения практических заданий.

Результаты текущего контроля могут быть учтены в спорных случаях при выставлении зачёта.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Фонетика русского языка как иностранного как научно-методическая дисциплина.
2. Фонологическая система русского языка на фоне фонологических систем других языков.
3. Специфика гласных русского языка. Произносительные трудности в освоении гласных инофонами.
4. Специфика согласных русского языка. Произносительные трудности в освоении согласных инофонами.
5. Редукция как основной звуковой закон в области гласных звуков.
6. Ассимиляция согласных по глухости-звонкости, её учёт в формировании слухопроизносительных навыков инофонов.
7. Ассимиляция согласных по твёрдости-мягкости. её учёт в формировании слухопроизносительных навыков инофонов.
8. Фонетическое членение речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог и средства их организации.
9. Цель и методика фонетического анализа текста.
10. Ритмическая структура русского слова, её роль в обучении русской фонетике.
11. Сегментная и суперсегментная фонетика.
12. Типы ударений (словесное, фразовое, тактовое, логическое).
13. Признаки русского словесного ударения. Трудности усвоения словесного ударения инофонами.
14. Русская интонация. Факторы, определяющие интонацию.
15. Типы интонационных конструкций в русском языке.
16. Русская орфоэпия, её отношение к фонетике.
17. Орфоэпический словарь: назначение, структура.
18. Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Особенности русской графики.

Примеры практических заданий

1. Провести фонетический анализ текста.
2. Определить тип интонационных конструкций.
3. Прослушивая иностранную речь, определить характер фонетических ошибок. Объяснить их.
4. Прослушивая иностранную речь, определить характер интонационных ошибок. Объяснить их.
5. Требования к упражнениям для формирования произносительных навыков в области гласных. Продемонстрировать примерами.
6. Требования к упражнениям для формирования произносительных навыков в области согласных. Продемонстрировать примерами.
7. Требования к упражнениям для формирования фонетического членения речи. Работа с текстом.
8. Приёмы формирования правильного ударения. Упражнения на формирование правильного ударения. Продемонстрировать примерами.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32983>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Нестерова Н. Г., Фащанова С.В. Фонетика современного русского языка. Учебное пособие для иностранных студентов, обучающихся по основной образовательной программе «Русский язык». Томск: Томский государственный университет, 2020. 114 с.

– Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. С-Пб : Златоуст, 2019.

– Науменко Ю.М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов 1 курса бакалавриата. М.: Флинта. Наука, 2018.

– Конопкина Е.С., Шкурат Л.С. От звука к слову. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для иностранцев. М.: Русский язык. Курсы, 2017

– Караванова Н. Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. М. : Русский язык. Курсы , 2015. 71 с.: 1 электрон. опт. Диск.

– Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества. Методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-288-05957-5.

б) дополнительная литература:

– Короткова О. Н. По-русски - без акцента! : Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. С-Пб : Златоуст , 2009. 192 с. Электронный ресурс

– Методика преподавания русского языка как иностранного : учебно-методический комплекс по дополнительной специализации 021706 "Русский язык как иностранный" / отв. ред. Н. Г. Нестерова. Томск : Том. гос. ун-т , 2007. 120 с.

– Нестерова Н.Г. К проблеме коммуникативной значимости произносительных ошибок при обучении русскому языку как иностранному. Теоретические и прикладные аспекты филологии : сб. науч.тр. Томск, 2004 С. 336-339.

– Федотова Н.Л.. Не фонетика - песня! Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. С-Пб: Златоуст , 2009. 31 с.+ диск 50 мин.

– Бархударова Е.Л. Пособие по фонетике и интонации русского языка. Для иностранных магистрантов-литературоведов. М.: Изд-во МГУ, 2002.

– Зыкова Е.И., Ильина А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.

– Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс. Для изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык, 2003.

– Луканова М.Г. Учимся правильно говорить по-русски. Пособие по фонетике для иностранных учащихся. М., ГИРЯ, 2006.

– Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. М.: Изд-во: Икар 2017.

– Рожкова Г.И. Фонетические упражнения по русскому языку для немцев. М., 1995.

– Шутова М.Н. Пособие по обучению русскому ударению иностранных студентов среднего и продвинутого уровня. М., ГИРЯ, 2006.

–

в) ресурсы сети Интернет:

- Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>
- Издательство «Златоуст». URL: <http://www.zlat.spb.ru/>
- Издательство «Русский язык. Курсы». URL: <http://www.rus-lang.ru/>
- Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ. URL: <http://www.lib.tsu.ru/>
- Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Нестерова Наталья Георгиевна, д-р. филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного филологического факультета НИ ТГУ