

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства (Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Д. С. Воробьев

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Биология**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Д.С. Воробьев

Председатель УМК

А.Л. Борисенко

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– обеспечить овладение умениями осуществления устной и письменной коммуникации на английском языке, в условиях профессионально ориентированного контекста с использованием релевантных лексических и грамматических формул;

– способствовать освоению базовой терминологии в рамках изучаемого направления с целью адекватного моделирования и реализации профессионального дискурса;

– научить анализировать иноязычные тексты (в том числе аутентичные) профессиональной направленности, включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

Второй семестр, зачет

Третий семестр, зачет

Четвертый семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются установление начального уровня владения английским языком (0 — A1 — A2 — B1 — B2) по результатам входного тестирования / собеседования и распределение в учебную группу соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции (начинающую или продолжающую) с последующей коррекцией траектории с учетом достигнутого базового уровня в направлении к уровню B2.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часов, из которых:

-практические занятия: 120 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **1 семестр**

**Тема 1.** Самопрезентация (мой досуг, хобби, увлечения, моя семья, семейные традиции, мой родной город). Вводно-корректирующий грамматический курс (функции

глаголов be, do, have; порядок слов в простом утвердительном предложении, типы предложений, местоимения, основные предлоги, структура there + be)

**Тема 2.** Новый жизненный статус – студенчество (социальные связи, образ жизни, друзья, Томск – город студентов). Система времен английского языка в действительном залоге.

**Тема 3.** Высшее образование в современном мире (ТГУ, современные образовательные тренды, непрерывное обучение, изучение иностранного языка). Система времен английского языка в действительном залоге.

## **2 семестр**

**Тема 1.** Наука и технологии/Цифровая трансформация общества/Интернет (социальные сети, цифровая культура, роль технологий в современной жизни, информационный след, цифровая зависимость, информационная нагрузка). Фразовые глаголы.

**Тема 2.** Путешествия. Почему люди любят путешествовать. Виды транспорта. Ваш удачный опыт путешествия. Трудности, с которыми люди сталкиваются во время путешествия. Место или страна, которую вы бы хотели посетить в первую очередь. Способы организации путешествий для студентов. Эко-туризм. Система времен английского языка в страдательном залоге.

**Тема 3.** Участие в научных мероприятиях (подача заявки на научное мероприятие, оргвопросы, деловая переписка, академический стиль письма, оформление тезисов). Модальные глаголы и их эквиваленты.

## **3 семестр**

**Тема 1.** Современная научная деятельность и научное познание (место изучаемой науки в системе научного знания, научный метод, основные положения, базовые принципы, терминология). Страдательный залог (все временные формы)

**Тема 2.** Моя будущая специальность (специальность – биолог, история биологии, основные положения, базовые принципы, терминология. Лаборатория, лабораторное оборудование, техника безопасности). Условные предложения, сослагательное наклонение.

**Тема 3.** Характеристика живых организмов. Клетка – базовая единица жизни. Типы клеток. Структура клетки. Органеллы клетки и их функции. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вирусы vs бактерии. Прямая и косвенная речь.

## **4 семестр**

**Тема 1.** Мир микроорганизмов. Разнообразие микроорганизмов и их типы. Прокариоты. Метаболическое разнообразие микроорганизмов. Фототрофы. Автотрофы. Неличные формы глагола – инфинитив и инфинитивные конструкции.

**Тема 2.** Вопросы экологии и окружающей среды. Основные термины и понятия. Развитие и место науки об окружающей среде в системе биологических наук. Экосистемы и биоразнообразие. Основные экологические проблемы современности. Угрозы и пути решения. Виды животных и растений на грани вымирания. Неличные формы глагола – герундий и герундиальные конструкции.

**Тема 3.** Проектная деятельность (подбор и анализ англоязычных источников, формулирование темы, цели, задач, структурирование и оформление информации, защита проекта на студенческой конференции). Неличные формы глагола – причастие I, II, причастные конструкции.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции

осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в рамках учебной дисциплины в течение семестра путем контроля посещаемости, мониторинга СРС через проверку работ обучающихся в LMS iDO и на других онлайн-платформах; тестирование знаний, умений и навыков всех видов речевой деятельности осуществляется в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, групповых учебных дискуссий (круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры), анкетирования, тестирования, контрольных работ, оценочных суждений, творческих заданий и защит проектов. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль (**зачет**) (семестры 1, 2, 3) включает в себя лексико-грамматический тест, устное коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения и/или проектные задания. Продолжительность зачета определяется нормами времени (15 минут на студента).

Результат зачета определяется формулировкой «зачтено» / «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной) коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

### **Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации:**

#### **Лексико-грамматический тест:**

1. Jack's so \_\_\_\_\_. He can talk to anyone about anything.  
a) insecure                      b) sociable                      c) manipulative                      d) sensitive
2. I \_\_\_\_\_ usually have dessert, but I'll have one tonight.  
a) don't                      b) am not                      c) won't                      d) didn't
3. What \_\_\_\_\_ this evening?  
a) are you doing                      b) will you do                      c) do you do                      d) does you do
4. I've been waiting for this moment \_\_\_\_\_ a long time.  
a) since                      b) until                      c) for                      d) during
5. How long \_\_\_\_\_ in Madrid?  
a) has your brother been working                      b) does your brother work                      c) is your brother working                      d) do your brother work
6. European hunters are responsible for the early decline of black rhino \_\_\_\_\_.  
a) populations                      b) inhabitants                      c) community                      d) rates
7. Hypotheses and theories are part of the scientific method – the process of asking and answering questions by \_\_\_\_\_.  
a) experimentations                      b) evidences                      c) conclusions                      d) descriptions
8. When the last animal of a certain species dies, that species becomes \_\_\_\_\_.

- a) endangered                      b) threatened                      c) extinct                      d) stopped
9. Have you ever travelled to another country and felt there was a real \_\_\_\_\_?
- a) language barrier                      b) language limit                      c) language border                      d) native language
10. During lectures, students listen to a lecturer and \_\_\_\_\_.
- a) pass exams                      b) take notes                      c) do research                      d) write a thesis

**Keys:**

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1) a | 2) b | 3) b | 4) a | 5) d  |
| 6) b | 7) d | 8) c | 9) a | 10) b |

**Коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения:**

Работа в паре. Время на подготовку – 5 минут. Общее количество реплик 12-15.

Представьте, что вы встретили своего друга, который учится в университете в другом городе. Расспросите его о студенческой жизни, новых друзьях и учебе. Поделитесь своими новостями об учебе в ТГУ.

Промежуточный контроль (**зачет с оценкой**) учебным планом дисциплины не предусмотрен.

**Экзамен** (4 семестр) проводится в устной и письменной формах по заранее подготовленным билетам. Продолжительность экзамена определяется нормами времени (20 минут на студента).

При проведении экзамена проверяется уровень сформированности компетенции с учетом ИУК-4.2.

Рекомендуемые виды заданий на экзамене: письменная часть включает: 1) лексико-грамматический тест; устная часть включает: 2) реферирование профессионально ориентированного текста; 3) беседу по проблемной задаче. При этом допускаются вариативные задания, например, решение квазипрофессиональной задачи, выполнение проекта и пр.

**Примеры экзаменационных заданий:**

**Лексико-грамматический тест:**

- The primary characteristic that differentiates eukaryotic cells from prokaryotic cells is the \_\_\_\_\_.  
a) cell nucleus                      b) cytoplasm                      c) cell wall                      d) photosynthesis
- Growth of a plant in the direction of a stimulus is called plant \_\_\_\_\_.  
a) breathing                      b) tropism                      c) reproduction                      d) photosynthesis
- While there was quite a bit of \_\_\_\_\_ that Darwin did know about as he formulated his theory, there were many things we know now that Darwin did not know.  
a) hypothesis                      b) evidence                      c) conclusion                      d) experiment
- The garden looks \_\_\_\_\_ since you have tidied it up.  
a) better                      b) good                      c) best                      d) weller
- You \_\_\_\_\_ not use mobile phones here!  
a) ought                      b) need                      c) should                      d) must
- He will translate the text if he \_\_\_\_\_ a dictionary at hand.  
a) will have                      b) has                      c) would have                      d) have
- \_\_\_\_\_ a foreign language takes a lot of time.

- a) Being learnt      b) Having learnt      c) To be learnt      d) Learning
8. It isn't an expensive restaurant, \_\_\_\_\_?  
a) isn't it      b) isn't there      c) is it      d) is there
9. Even though doctors and medics in many cultures had used mold as an inhibitor of bacteria, the first widespread \_\_\_\_\_ and use of antibiotics, such as penicillin, did not occur until after Darwin died.  
a) discovery      b) invention      c) evidence      d) analysis
10. Scientists have linked the increase in temperature to an overall increase in the number of \_\_\_\_\_ gases in the air.  
a) exhaust      b) greenhouse      c) poisonous      d) inflammable

**Keys:**

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11) a | 12) b | 13) b | 14) a | 15) d |
| 16) b | 17) d | 18) c | 19) a | 20) b |

**Беседа по профессиональной тематике:**

1. Provide the definition of Soil Science. When did soil science originate and who is considered to be the founder of it? Speak on his biography. Mention the lifeline, achievements and contributions.

Why should people study soil science?

2. Speak on the careers of a soil scientist. What kinds of skills does a person need to be a soil scientist? How do people become soil scientist? What educational background should they have?

3. What areas/branches of biology & other sciences is soil science closely related to?

4. List the rules of safety in a laboratory.

5. Name all the items of lab equipment you know. Identify their functions.

**Реферирование профессионально ориентированного текста:**

**Types of Soil**

Chances are that you haven't thought a lot about the soil under your feet, but you may be surprised at the complexity of soil. Soil varies in its composition and the structure of its particles, and these factors are closely examined by farmers, who need appropriate soil for planting crops, as well as engineers who may need to understand how soil is going to hold up under different demands. Soil is also vitally important to the sustainability of an ecosystem because it serves as the natural medium for the growth of vegetation. In this lesson, you will discover just what soil is and which factors are looked at when determining the structure and the types of soil.

So, what exactly is soil? Soil can be defined as the organic and inorganic materials on the surface of the earth that provide the medium for plant growth. Soil develops slowly over time and is composed of many different materials. Inorganic materials, or those materials that are not living, include weathered rocks and minerals. Weathering is the mechanical or chemical process by which rocks are broken down into smaller pieces. As rocks are broken down, they mix with organic materials, which are those materials that originate from living organisms. For example, plants and animals die and decompose, releasing nutrients back into the soil.

There are three basic types of soil: sand, silt and clay. But most soils are composed of a combination of the different types. How they mix will determine the texture of the soil, or, in other words, how the soil looks and feels.

One type of soil is sand. Sand within soil is actually small particles of weathered rock. Sand is fairly coarse and loose so water is able to drain through it easily. While this is good for drainage, it is not good for growing plants because sandy soil will not hold water or nutrients.

Silt is another type of soil. Silt can be thought of as fine sand, and it will hold water better than sand. If you were to hold a handful of dry silt in your hand, it would feel almost like flour. If you were to add water to the silt in your hand, it would do a fair job of holding the water and feels slick and smooth.

Clay is very fine-grained soil. Its particles are even smaller than silt, so there is very little space between the fine grains for air or water to circulate. Therefore, clay does not drain well or provide space for plant roots to flourish. If you were a farmer, you would not want your field to be mostly clay. However, if you were a potter, you would think clay was the best type of soil. When moisture is added to clay, it can be molded into shapes, such as a pottery bowl or a building brick.

Now, we can consider loam as our fourth type of soil, even though it is really a combination of sand, silt and clay.

Loam will vary depending on how much of each component is present, but generally if you are a gardener, this is the type of soil you want because it holds moisture, but also allows for good drainage. If you were to hold loam in your hand, you could mold it into a ball, but the ball would easily crumble when disturbed.

### **Проект:**

Участие в работе англоязычной секции “Dive into Science” ежегодной научной студенческой конференции БИ «Старт в науку». Представление (индивидуально или в группе до 3 человек) научно-популярного видеодоклада на профессиональную тему продолжительностью до 5 минут.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и являются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках итоговой аттестации.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 2х грамматических и 3-4х лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 4х грамматических и 5-6ти лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию; студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент неуверенно и не в полном объеме владеет средствами устной и письменной коммуникации, не демонстрирует разнообразие в использовании лексического и грамматического материала; студент с трудом способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию.

и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=32222>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Английский для студентов естественнонаучных направлений : книга для студента : учебное пособие /[О. А. Обдалова, Е. П. Айлазян, С. К. Гураль и др. ; под ред. С. К. Гураль]; Том. гос. ун-т, 2015. Дополнительное заглавие: English for science students: Student's book. Доступна электронная версия

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000579677>

2. English in Biology and Ecology (Английский язык в сфере биологии и экологии): учебное пособие для студентов естественнонаучных специальностей/[Л.Ю. Минакова, А.В. Пилюкова]; Том.гос.ун-т, 2018 – 149 р. Доступна электронная версия <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000634789>

3. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary learners of English: with answers / Raymond Murphy. - 4th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 1 online resource (X, 319 p.): ill.. Доступна электронная версия <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000554507/000554507.pdf>

4. Evans, Dooley, Bloom: Environmental Science. Student's Book/ Express Publishing, 2016. – 126 p.

б) дополнительная литература:

1. Kozharskaya E., Konstantinova N., McNicholas K., Hodson J., Bandis A., Stournara J.: Macmillan Guide to Science / Macmillan Publishers Limited: Macmillan, 2008. – 127 p.

2. English file Upper-intermediate: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 167 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515047/000515047.pdf>

3. English file Upper-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 87 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515048/000515048.pdf>

4. English file Intermediate plus: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553906/000553906.pdf>

5. English file Intermediate plus: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (87 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553905/000553905.pdf>

6. New English file : intermediate student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - [Б. м. : б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423479/000423479.pdf>
7. New English file : intermediate workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. - [Б. м.: б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423483/000423483.pdf>
8. English file Pre-intermediate: e-book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. - 4th edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000794049/000794049.pdf>
9. English file Pre-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. - 4th edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (95 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000793719/000793719.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Томский государственный университет (на английском языке). – Режим доступа: <https://en.tsu.ru/>
2. Электронная библиотека ТГУ. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
3. Образовательная платформа Khan Academy (коллекция тематических курсов на английском языке – естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.khanacademy.org/>
4. Образовательная платформа FutureLearn (коллекция MOOC на английском языке от ведущих университетов Великобритании - естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/>
5. Платформа для изучения английского языка Английский пациент. – Режим доступа: <https://omega.entsu.ru/>
6. Образовательная платформа для изучения английского языка Skyes – Режим доступа: <https://unisky.com>
7. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Pre-Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>
8. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&sellLanguage=ru>
9. Социальная сеть ВКонтакте сообщество «Английский в ТГУ». – Режим доступа: [https://vk.com/english\\_at\\_tsu](https://vk.com/english_at_tsu)
10. Интерактивный образовательный сервис Wordwall. – Режим доступа: [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com)
11. Интерактивный образовательный сервис Quizlet. – Режим доступа: [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Онлайн словарь Multitran. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
- Энциклопедия Britannica. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>

- Онлайн словарь Merriam Webster. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com>
- Онлайн словарь Macmillan Dictionary. – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com>
- Онлайн словарь Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
- Онлайн словарь Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Мельникова Елена Александровна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ, ст. преподаватель

Вычужанина Елена Владимировна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ, ст. преподаватель