

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Основы карантина

по направлению подготовки / специальности

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Агробиология

Форма обучения
Очная

Квалификация
Агроном/ Агроном по защите растений

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.С. Бабенко

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОПК-1.4 Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и особенностей растений, интегрированную систему защиты растений и агротехнические мероприятия с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- практические задания

Тест (РОПК-1.4.)

1. К какому пути распространения насекомых относится перенос ветром, водой?

- а) активные миграции
- б) естественный перенос
- в) антропогенные пути

2. Какие из нижеперечисленных функций относятся к основным функциям ВНИИКР:

- а) контроль и надзор в сфере карантина и защиты растений
- б) разработка новых способов борьбы с карантинными вредителями
- в) развитие научного подхода в осуществлении карантинных мероприятий
- г) обеспечение безопасности растительной продукции
- д) осуществление пограничного карантинного надзора

Ключи: 1 б, 2 б, в.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

Практическое задание (РОПК-1.4.)

Пример: Ознакомьтесь с ГОСТ 12430-2019 «Методы и нормы отбора образцов подкарантинной продукции при карантинном фитосанитарном досмотре и лабораторных исследованиях» и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое точечный образец, объединенный образец и средний образец?
2. Какие основные этапы включает отбор образцов? К каком случае отсутствует последний этап?
3. Что делают, если масса подкарантинной продукции в партии не позволяет получить массу объединенного образца, необходимую для выделения среднего образца?
4. Перечислите методы отбора образцов подкарантинной продукции и в чем они заключаются.
5. Ситуационная задача.

Партию продовольственного картофеля массой 600 тонн транспортируют бестарным способом. Для проведения лабораторных исследований картофеля на наличие вредных организмов необходимо произвести отбор образцов.

Задание: опишите методы отбора образцов, последовательность отбора и объем отбираемых образцов, опираясь на ГОСТ 12430-2019.

Критерии оценивания:

Результаты практического задания оцениваются по 2-х балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – правильные ответы на теоретические вопросы и верное решение задачи; «не зачтено» – задание не выполнено или выполнено не полностью.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет проводится в устной форме путем подготовки презентации и защиты итогового доклада на тему «Карантинный вредный организм», которые отражают освоение студентом индикатора РОПК-1.4.

Примерные темы докладов:

1. Овощной (томатный) листовой минер
2. Четырехпятнистая зерновка
3. Средиземноморская плодовая муха
4. Капровый жук
5. Плодовый долгоносик
6. Западный цветочный (калифорнийский) трипс
7. Азиатский подвид непарного шелкопряда
8. Филлоксера
9. Индийская головня пшеницы
10. Бактериальный ожог риса
11. Бледная картофельная нематода
12. Рак картофеля
13. Бактериальный ожог плодовых культур
14. Золотистая картофельная нематода
15. Ипомея плющевидная
16. Паслен каролинский
17. Стриги
18. Амброзия полыннолистная
19. Горчак ползучий
20. Паслен колючий
21. Повилика полевая
22. Повилика европейская
23. Повилика хмелевидная
24. Ценхрус длинноколючковый

Формирование индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ПК-1	РОПК-1.4	Тестирование	Полностью правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Частично правильный ответ на вопрос (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в от 0,25 до 0,75 балла. Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов.
		Задание	Задание по темам оценивается по 2-х балльной шкале: «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» – полностью выполненное задание; «не зачтено» – задание не выполнено или выполнено не полностью.

Критерии оценки доклада: 1) Логичность изложения, правильное использование и наличие адекватной терминологии. 2) Наличие всех обязательных заранее озвученных пунктов. 3) Соответствие содержания пунктов его названию и требованиям. 4) Глубина проработки материала, количество и качество использованных литературных источников. 5) Умение заинтересовать и донести содержимое доклада до аудитории

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который: сдал тесты на общую сумму баллов, равную 55 % от максимально возможной суммы баллов, выполнил все практические задания и успешно защитил доклад.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набрал менее 55 % баллов от максимально возможной суммы, не выполнил все практические задания и при защите доклада не продемонстрировал чёткого понимания сути работы и не предоставил полную характеристику объекта исследования, а также не владеет адекватной терминологией.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (РОПК-1.4)

- Какой специалист должен первым проверить продукцию, поступившую на экспертизу, на наличие карантинных объектов?
 - фитопатолог
 - бактериолог
 - энтомолог
 - герболог
- Какими свойствами должен обладать фумигант?
 - летучесть при обычной температуре
 - достаточная токсичность
 - химическая неустойчивость
 - разрушительное воздействие на материалы

Ключи: 1 в, 2 а, б.

Теоретические вопросы:

- Биологические основы карантина (РОПК-1.4)

Ответ должен содержать определение основных терминов (инвазии, интродуцированный вид), вредоносность и пути распространения карантинных вредных насекомых, возбудителей болезней, карантинных сорных растений.

2. Методы экспертизы подкарантинных материалов (РОПК-1.4)

Ответ должен содержать правила проведения лабораторной карантинной экспертизы, пересылку карантинных объектов, порядок проведения анализа.

3. Обеззараживание подкарантинных материалов (РОПК-1.4)

Ответ должен содержать перечень карантинных фитосанитарных мер, лишаящих карантинные объекты жизнеспособности, определение фумигации, перечень основных фумигантов и их заменителей, методы определения концентраций фумигантов и их заменителей, информацию о резистентности насекомых к фумигантам.

Информация о разработчиках

Гулик Елена Сергеевна, канд. биол. наук, кафедра сельскохозяйственной биологии, доцент