

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Психология

по направлению подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Cultural, Language and Social Diversity
(Культурно-языковое и социальное разнообразие)

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.В. Нагель

Председатель УМК
О.А. Обдалова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 - способность использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 - способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 - определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2 - учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3 - понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними;

ИУК-9.1 - понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;

ИУК-9.2 - выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИОПК-2.2 - выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

ИОПК-4.1 - соотносит случаи межъязыковой и межкультурной асимметрии в ситуациях общения с культурными особенностями изучаемого и родного языков и адекватно интерпретирует коммуникативное поведение представителей иной культуры.

2. Задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является развитие психологического мышления и антропологической культуры студентов лингвистического профиля и формирование у будущих специалистов современного понимания сущности процесса жизнедеятельности и профессионально-личностного становления.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о сущности процесса человекообразования;
- показать роль и место психологического знания в развитии профессионально-значимых качеств;
- способствовать развитию психологической готовности к межкультурному взаимодействию, в том числе и в профессиональной сфере.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» расширяет представления обучающихся о сущности процесса жизнедеятельности, заложенные дисциплиной «Правоведение», и вносит свой

вклад в дальнейшее развитие психологической готовности к межкультурной коммуникации, основы которой формируются в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа, из которых:

- лекции: 30 ч.;

- самостоятельная работа студента: 40,5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модуль 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как наука.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Тема 3. Феноменология психического.

Тема 4. Психические процессы и психологические свойства.

Модуль 2. Психология развития

Тема 1. Онтогенез и жизненный путь человека.

Тема 2. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Развитие высших психических функций.

Тема 4. Речевая деятельность.

Модуль 3. Психология овладения иностранным языком

Тема 1. Феноменология познания.

Тема 2. Нейробиологические основы овладения иностранным языком.

Тема 3. Компетентностная модель овладения иностранным языком.

Тема 4. Овладение иностранным языком как трансформация жизненного мира человека.

Модуль 4. Психология межкультурной коммуникации

Тема 1. Культура и язык.

Тема 2. Стереотипы и стереотипизация.

Тема 3. Психология малых групп.

Тема 4. Конфликт как социально-психологическое явление.

Итоговая аттестация (экзамен)

Итого

9. Текущий контроль по дисциплине

Существенное значение в организации образовательной деятельности имеет самостоятельная работа как необходимое условие эффективного освоения разделов дисциплины «Психология». Базовыми видами самостоятельной образовательной деятельности в процессе изучения дисциплины являются индивидуальная и групповая работа. Реализация ценностей компетентного подхода в рамках данной дисциплины предполагает интеграцию традиционных, творческих и деятельностных форм организации самостоятельной работы обучающихся. Применяемые образовательные технологии ориентированы на использование современных дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий. Контроль самостоятельной работы

обучающихся осуществляется как в контактном режиме (лекционные), так и дистанционно (электронная почта, сетевые технологии).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения данной дисциплины включает в себя материалы занятий в электронном виде, творческие задания для индивидуальной и групповой проектной работы, основную и дополнительную литературу по дисциплине, ресурсы сети Интернет.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) основывается на интегративном результате освоения разделов дисциплины и включает в себя: работа обучающегося в течение курса (лекционные занятия, конспекты, терминологические диктанты, психодиагностика) – 40%; проектная работа № 1 (групповая) – 30%; проектная работа № 2 (индивидуальная) – 30%.

Проектная работа № 1: Теория личности

Групповая форма работы. Презентация является итогом самостоятельной работы обучающихся и служит для углубления и расширения знаний и закрепления навыков и умений, полученных на занятиях. *Задание:* подготовить презентацию по выбранной теме с применением мультимедийных средств в рамках общей тематики «Теории личности». Представление проектных работ осуществляется в электронном виде, отдельные работы могут быть представлены на занятиях для совместного обсуждения определенных тем.

Примерные темы для Проектной работы № 1:

1. Зигмунд Фрейд: психодинамическое направление в теории личности
2. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности
3. Эрик Эриксон: эго — теория личности
4. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности
5. Карен Хорни: социокультурная теория личности
6. Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности
7. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности
8. Ганс Айзенк: теория типов личности
9. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности
10. Джулиан Роттер: теория социального научения
11. Джордж Келли: когнитивная теория личности
12. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности
13. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности
14. Отечественные теории личности: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов

Проектная работа № 2: Анализ психологического явления

Индивидуальная форма работы. Обучающиеся самостоятельно выбирают отрывок из художественного произведения, содержащий психологический феномен. *Условие:* текст художественного произведения – на языке, который для обучающихся является первым иностранным языком в рамках ООП. *Задание:* Используя изученные (в рамках дисциплины или самостоятельно) психологические теории, обучающиеся анализируют выделенное в тексте произведения психологическое явление. Выбор психологической теории для анализа психологического явления осуществляется обучающимся самостоятельно в соответствии со своими интересами. При необходимости обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю для уточнения соответствия между выбранным психологическим явлением и психологической теорией для его анализа.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=39381>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению лабораторных работ.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Нуркова В. В. Общая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2015. – 604 с.
- Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям] / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2015. – 347 с.
- Кабардов М. К. Языковые способности : психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов. М. : Смысл, 2013. – 400 с.

б) дополнительная литература:

- Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учебное пособие : [для студентов вузов] / П. Я. Гальперин ; [науч. ред. и авт. вступ. ст. А. И. Подольский]. – М. : КДУ, 2015. – 397 с.
- Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шредингера : язык и сознание / Т. В. Черниговская. – М. : Языки славянских культур, 2013. – 448 с.
- Корнилов О. А. Контексты межкультурной коммуникации : учебное пособие / О. А. Корнилов. – М. : КДУ, 2015. – 183 с.
- Гуревич П. С. Психология личности : учебник : [для психологов и философов, студентов вузов и колледжей] / П. С. Гуревич. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 476 с.
- Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Юрайт, 2015. – 439 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Сибирский психологический журнал : <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/journals>
- Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. [Электронный ресурс] : Монографии – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12998> – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Яндекс-диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Атаманова И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ