

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е. А. Суханова

«24» сентября 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика водителя

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

Код практики в учебном плане: Б2.О.02.02(П)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта деятельности водителя, направленное на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 Способен взаимодействовать и реализовывать свою роль через коммуникацию в контексте образовательной ситуации

ПК-5 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека

2. Задачи практики

– разработка и проведение коллективно-творческого дела для временного детского коллектива (ВДК) (УК-3, ОПК-3, ОПК-4)

– применение теоретических знаний в реальной работе с напарником (УК-3, ПК-4, ОПК-7);

– выбор места практики, трудоустройство (УК-4);

– приобретение опыта работы по профессии «водитель» (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 2, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: **Подготовка водителей.**

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций детского отдыха. Способы проведения: выездная практика проводится на территории РФ и стран СНГ.

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых:

– иная контактная работа: 6,25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИПК-4.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-5.2 Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого

ИПК-5.3 Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого

ИПК-5.4 Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе

ИПК-5.6 Рефлексирует и создает условия для рефлексии

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	4 (2)

	2. Инструктаж по технике безопасности при переезде к месту прохождения практики (при выезде в другой населенный пункт).	
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами профильной организации. (ИОПК-7.3 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в профильной организации.	4
3. Проектный	1. Поиск организации для прохождения практики (ИПК-5.3, ИПК-5.4) 2. Разработка коллективно-творческого дела с учетом возрастных особенностей ВДК (ИОПК-4.3) 3. Подача резюме, трудоустройство (ИОПК-1.3, ИПК-4.3)	36 (2,25)
4. Основной	1. Актуализация и реализация коллективно-творческого дела с учетом особенностей ВДК (ИОПК-3.2, ИПК-4.3, ИПК-5.2, ИПК-5.6) 2. Реализация основной деятельности вожакого ВДК (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИОПК-6.2, ИОПК-7.3, ИПК-5.6)	160
5. Заключительный	1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). (ИПК-4.3, ИПК-5.6) 2. Защита отчета по итогам практики. (ИПК-4.3)	12 (2)
	ИТОГО:	216 (6,25)

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Условия постановки оценки
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы 2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе 3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними 4. Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах 5. Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС 6. Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности 7. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности 8. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 9. Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях 10. Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого 11. Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого 12. Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе 13. Рефлексирует и создает условия для рефлексии 14. Положительный отзыв руководителя практики от профильной организации
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы 2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе 3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними 4. Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 6. Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого 7. Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого 8. Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе 9. Рефлексирует и создает условия для рефлексии 10. Положительный отзыв руководителя практики от профильной организации
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы 2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе 3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними 4. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 5. Удовлетворительный отзыв руководителя практики от профильной организации
«Неудовлетворительно»	<p>При наличии одного из следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. студент не вышел работу по месту прохождения практики, 2. был исключен из профильной организации во время прохождения практики, 3. не вышел на защиту практики

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34498>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 -дошкольная педагогика и психология; 031100 – педагогика и методика дошкольного образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 412,[3] с.

2. Настольная книга вожатого : руководство / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. П. Зинькевич [и др.] ; составитель В. Гугнин. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
3. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2011. — 236 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37751578> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Кулаченко М. П.. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с.
5. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. — М. : Педагогика, 1988. — 125,[2] с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма : [Для среднего и старшего возраста] / А. Макаренко; [Вступ. ст. Ю. Б. Лукина; Иллюстрации А. Слепкова]. — Москва : Детская литература, 1988. — 574,[2] с.
7. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : [учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. С. Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2006. — 606, [1] с.
8. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков ; Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Акад. развития, 2003. — 254 с. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
2. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей : Учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. — Москва : Владос, 2001. — 214, [1] с.
3. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей / Под ред. Г. С. Суховойко. — М., МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. — 60 с.
4. Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого : в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко ; Всероссийский детский центр «Орленок». — Москва : Шк. технологии : Народное образование, 2008. — 348, [3] с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. /Г. К. Селевко — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
2. Методические пособия ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>
3. Студенческие реферативные статьи и материалы <https://studref.com/>
4. Банк ресурсов для вожатых детских оздоровительных лагерей <https://summercamp.ru/>

5. Методические ресурсы по работе в социальной сфере «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» URL: <https://soc-education.ru/>
6. Нормативная база по организации детского отдыха <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». URL: <https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Степанов Сергей Анатольевич, старший преподаватель учебного офиса Института образования, заместитель директора Института образования.

Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе ЦРСК ТГУ, преподаватель учебного офиса Института образования.

Ким Дмитрий Станиславович, администратор ЦРСК ТГУ