

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Преподавание психологии в вузе и в системе дополнительного образования**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М.А. Подойницина

Томск – 2024

## 1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Семестр (семестры) изучения: 8 семестр

Форма (формы) текущего контроля: рефлексивно-аналитическое задание, проектно-аналитические задания, проектные задания, тестовые задания

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ)	Студент сможет: ИОПК -8.1.1 - выстроить концепцию содержания преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом собственных концептуальных пристрастий;
	ИОПК-8.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования	Студент сможет: ИОПК -8.2.1- осуществлять отбор, структурирование и проектирование содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной клинической психологии и психологии здоровья и современного университетского образования ИОПК-8.2.2.проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (врачей, управленцев и т.п.)

	ИОПК-8.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	Студент сможет: ИОПК-8.3.1. выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе и дистанционные, адекватные целям и содержанию психологического образования в высшей школе с учетом целесообразности использования разных форматов обучения; ИОПК-8.3.2. отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля, используя современные технологии психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса.
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.3. Способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач.	Студент сможет: ИОПК-11.3.1. разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного (в том числе и машинного) обучения в целях обеспечения учебного процесса;

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
индикатор <b>ИОПК</b> –8.1.1 может выстроить концепцию содержания преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом собственных концептуальных пристрастий	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в концепциях содержания преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом собственных концептуальных пристрастий
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в концепциях

	содержания преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом собственных концептуальных пристрастий
Базовый уровень	Обучающийся ориентируется в концепциях содержания преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом собственных концептуальных пристрастий
Продвинутый уровень	Обучающийся профессионально ориентируется в концепциях содержания преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом собственных концептуальных пристрастий
<b>индикатор ИОПК -8.2.1</b> – может осуществлять отбор, структурирование и проектирование содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной клинической психологии, психологии здоровья и современного университетского образования	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в отборе, структурировании и проектировании содержания обучения в соответствии с тенденциями развития клинической психологии, психологии здоровья и современного университетского образования
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в отборе, структурировании и проектировании содержания обучения в соответствии с тенденциями развития клинической психологии, психологии здоровья и современного университетского образования
Базовый уровень	Обучающийся ориентируется в отборе, структурировании и проектировании содержания обучения в соответствии с тенденциями развития клинической психологии, психологии здоровья и современного университетского образования
Продвинутый уровень	Обучающийся профессионально ориентируется в отборе, структурировании и проектировании содержания обучения в соответствии с тенденциями развития клинической психологии, психологии здоровья и современного университетского образования
<b>индикатор ИОПК -8.2.2.</b> может проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в проектировании образовательных программ по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)

Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в проектировании образовательных программ по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)
Базовый уровень	Обучающийся ориентируется в проектировании образовательных программ по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)
Продвинутый уровень	Обучающийся профессионально ориентируется в проектировании образовательных программ по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)
индикатор <b>ИОПК -8.3.1.</b> может выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе и дистанционные, адекватные целям и содержанию психологического образования в высшей школе с учетом целесообразности использования разных форматов обучения	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в выборе и использовании современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, адекватных целям и содержанию психологического образования в высшей школе с учетом целесообразности использования разных форматов обучения
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в выборе и использовании современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, адекватных целям и содержанию психологического образования в высшей школе с учетом целесообразности использования
Базовый уровень	Обучающийся ориентируется в выборе и использовании современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, адекватных целям и содержанию психологического образования в высшей школе с учетом целесообразности использования
Продвинутый уровень	Обучающийся профессионально ориентируется в выборе и использовании современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, адекватных целям и содержанию психологического образования в высшей школе с учетом целесообразности использования
индикатор <b>ИОПК -8.3.2.</b> может отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля, используя современные технологии психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	

Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в отслеживании развивающих эффектов использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля, используя современные технологии психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в отслеживании развивающих эффектов использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля, используя современные технологии психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса
Базовый уровень	Обучающийся ориентируется с незначительными ошибками в отслеживании развивающих эффектов использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля, используя современные технологии психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса
Продвинутый уровень	Обучающийся профессионально ориентируется в отслеживании развивающих эффектов использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля, используя современные технологии психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса
<b>Индикатор ИПК -11.3.1.</b> может разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного (в том числе и машинного) обучения в целях обеспечения учебного процесса	
Допороговый уровень	Обучающийся не ориентируется в разработке предложения для создания программной продукции для средств дистанционного (в том числе и машинного) обучения в целях обеспечения учебного процесса
Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в разработке предложения для создания программной продукции для средств дистанционного (в том числе и машинного) обучения в целях обеспечения учебного процесса
Базовый уровень	Обучающийся ориентируется в разработке предложения для создания программной продукции для средств дистанционного (в том числе и машинного) обучения в целях обеспечения учебного процесса

#### **4. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 «Современное университетское образование: тенденции развития и приоритеты Методология преподавания психологии».	<b>ИОПК -8.1.1</b> <b>ИОПК -8.2.1</b>	Аналитические задания на основе изучения учебных и методических материалов, публикаций;
2.	Тема 2 «Концептуальная привязанность преподавателя психологии к идеям того или иного типа научной рациональности (классического, неклассического, постнеклассического) и основания формирования профессиональной позиции современного преподавателя психологии в вузе»	<b>ИОПК -8.1.1</b> <b>ИОПК -8.2.1</b>	Рефлексивное аналитическое задание
3.	Тема 3: «Психологические признаки учебной и образовательной деятельности в вузе. Основные характеристики образовательных результатов»	<b>ИОПК -8.2.1</b> <b>ИОПК -8.2.2.</b>	Проектно-аналитическое задание
4	Тема 4: «Методические аспекты преподавания психологии.»	<b>ИПК -11.3.1.</b> <b>ИОПК -8.3.2.</b> <b>ИОПК -8.3.1.</b> <b>ИОПК -8.2.2.</b>	Проектное-задание на основе использования методических и видео материалов
5	Тема 5 «Разработка способов, форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение поставленных целей; определение и оценка результатов, компетенций (показатели достижения), образующихся в программе. Использование средств психологической диагностики при мониторинге эффективности образовательного процесса»	<b>ИПК -11.3.1.</b> <b>ИОПК -8.3.2.</b> <b>ИОПК -8.3.1.</b>	Проектное-задание на основе использования методических и видео материалов

#### 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: рефлексивно-аналитическое задание, проектно-аналитические задания, проектные задания, тестовые задания.

##### 4.1.1 Типовые задания для проведения тестирования:

1. 1. Выберите ту позицию, которая не отражает психологические особенности взрослого учащегося:

- а) более целенаправлен, способен четко представить образовательный результат, который хочет получить;
- б) у него имеется прошлый учебный опыт, на который он опирается;
- в) учебная деятельность является для него ведущим видом деятельности;
- г) имеет устоявшиеся привычки, связанные со способами усвоения учебного материала

1.2. Какая типичная ошибка при введении нового понятия характерна для ситуации, когда, например, сравнили две-три точки зрения на содержание понятия, выбрали одну из них, а почему – не стали аргументировать:

- а) пропуск существенных отличительных признаков;
- б) отсутствие обоснования действий по введению понятия;
- в) тавтология;
- г) неправильная формулировка требования, вопроса, задания;
- д) быстрое, нечеткое проговаривание

3. Какая коммуникативная компетенция соответствует (в рамках выделяемых 8 уровней европейской системы квалификаций, определенных на основе результатов обучения) умениям использовать базовые умения для выполнения простых задач:

- а) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения;
- б) брать ответственность за собственное понимание и поведение;
- в) реагировать на простые письменные и устные сообщения;
- г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

#### 4.1.2 Типовое рефлексивно-аналитическое задание

- на основе обобщения результатов проведенного членами группы самоанализа сформированности личностных и профессиональных компетенций (8 уровней Европейской системы квалификаций, определенные на основе результатов обучения) подготовить аналитическое заключение об особенностях представлении магистрантов о своем квалификационном образовательном уровне

#### 4.1.3 Типовое проектно-аналитическое задание

1. Подготовить аналитическое заключение о возможностях и дефицитах психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы по любому направлению подготовки (кроме направлений "Психология", "Клиническая психология", "Психология служебной деятельности", "Педагогика и психология").

2. Провести анализ учебных заданий, содержащихся в учебном пособии по курсу психологии, используя технику таксономии учебных задач.

#### 4.1.4 Типовое проектное задание

Разработать образовательное содержание программы учебной дисциплины по психологии в рамках выбранной для анализа (на предыдущем этапе работы).

### 5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: Тестовые опросы	1 балл	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
Задание для самостоятельной работы: -рефлексивно-аналитическое задание	1 балл	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов



-проектно-аналитическое задание				
-проектные задания				

5.1 Критерии оценивания выполнения заданий в течение семестра на основе порядка расчета итогового балла :

- 0 баллов** - задание не выполнено
- 1 балл** - на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено
- 2 балла** - задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям
- 3 балла** - задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям
- 4 балла** - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям
- 5 баллов** - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов
- 6 баллов** - задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция
- 7 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания
- 8 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям
- 9 баллов** - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента
- 10 баллов** - выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- задание 1 модуля - - 0,2
- проектно-аналитическое задание 2 модуля- 0,2
- 1 проектное задание 3 модуля - 0,3
- 2 проектное задание 3 модуля — 0,3

определение итогового рейтингового балла за работу в течение семестра - определяется результирующая оценка ( полученная за каждое выполненное задание рейтинговая оценка умножается на обозначенный выше вес задания; затем все суммируется) в диапазоне от 2 до 10 баллов.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий при наличии минимальных рейтинговых оценок. Выполнение учебных заданий возможно как индивидуально, так и в составе микрогруппы, а выполнение итогового теста только индивидуально.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результатом промежуточной аттестации выступает суммарный балл по итогам текущей аттестации и по выполнению итогового аналитического задания.

Итоговое аналитическое задание: «Провести взаимное рецензирование первого проектного задания 3 модуля и составить письменное аналитическое заключение, включающие анализ следующих позиций:

- анализ образовательного содержания учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы
- анализ предлагаемых студентам учебных заданий
- анализ образовательных возможностей и ограничений программы

Студентам предлагается выбрать способы выполнения этого итогового аналитического задания:

- а) индивидуальны или групповой;
- б) выполнить это задание непосредственно на экзамене или выполнить задание до экзамена и выставить в системе MOODLE

#### ***Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:***

- 11 баллов** - задание не выполнено
- 12 балл** - на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено
- 13 балла** - задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям
- 14 балла** - задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям
- 15 балла** - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям
- 16 баллов** - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов
- 17 баллов** - задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция
- 18 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания
- 19 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям
- 20 баллов** - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента
- 21 баллов** - выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

При расчете накопленной оценки ( $O_{\text{накопленная}}$ ) и оценки за итоговый контроль ( $O_{\text{итоговая}}$ ) применяется следующее правило округления:

- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$ , то оценка округляется до (n);
- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$ , то оценка округляется до (n + 1).

Балл, полученный на зачете, складывается из баллов, полученных за выполнение теста и за письменное аналитическое заключение на предложенную проектную разработку. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре - 0,6
- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на экзамене - 0,4

#### **6.2 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации**

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Допороговый уровень</b>	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
-------------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

Итоговое аналитическое задание	1 балл	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
--------------------------------	--------	-----------	------------	-------------

#### **6.4 Критерии оценки экзамена**

- «отлично» ставится, если итоговый балл –от 8 до10 баллов.
- «хорошо» ставится, если итоговый балл –от 5 до 7 баллов
- «удовлетворительно» ставится, если итоговый балл - от 2 до 4 баллов.
- «неудовлетворительно» ставится, если итоговый балл – 1 балл

ФОС составил(и):

Красноярцева О.М., д.психол.н, профессор, зав.кафедрой общей и педагогической психологии

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.