

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
И. В. Тубалова
« 3 » 2023 г.



Оценочные материалы по дисциплине

Практикум по орфографии и пунктуации

по направлению подготовки «Издательское дело»

42.03.03 – Издательское дело
«Книгоиздательское дело»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

И.А. Айзикова И.А. Айзикова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 – способен свободно осуществлять профессиональную письменную и устную коммуникацию на русском языке как родном в его кодифицированной литературной форме;

ПК-3 – способность к редактированию и подготовке текстовых материалов к публикации. Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИОПК-5.1. Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ИПК-1.1. Осуществляет профессиональную письменную и устную коммуникацию на русском языке как родном в его кодифицированной литературной форме;

ИПК-3.3. Рецензирует текстовые материалы разных видов, редактирует их, применяя такие техники правки, как вычитка, сокращение, обработка, переделка.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

— Тест (ИОПК-5.1.)

Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изг..рь, пл..вун (грунт), к..сательная
- 2) р..гламент, стр..мянный, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), выр..с
- 4) отр..слевай, ур..вень, зап..роть
- 5) вып..сть, обн..жать, ав..нгард

Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мать, оп..раться, прим..рение (сторон)
- 2) к..сательная, оз..рение, отв..рить (овощи)
- 3) г..ревать, зар..сли, прик..снуться
- 4) изл..жить, несг..раемый, к..сички
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) зап..реть, д..ревья, выст..лить
- 4) выск..чка, г..ризонт, стр..тегия
- 5) расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение

Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) к..мфорт, р..стение, прил..гательное
- 2) сп..раль, заст..лать, зап..рать
- 3) б..рашек, ф..рмат, з..рница
- 4) предв..рительный, в..дянистый, пром..кнуть (салфеткой)
- 5) тв..рительный, прид..рожный, пл..вец

Задание 5

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доск..нально, прик..снуться, распол..житься
- 2) прид..раться, л..нейка, сж..гать

- 3) получ..совой, б..лото, нест..бильно
- 4) прик..сновение, м..кать (в краску), в..здушный
- 5) гр..мыхало, тр..вяной, зас..рять (природу)

Задание 6

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, занав..с, запл..сти
- 2) дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, бл..стательный, сч..тать
- 4) подсв..тить, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, прил..жить

Задание 7

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) д..визия, передв..жение, отп..рать
- 2) к..сание, с..лдат, г..стевой (дом)
- 3) г..лова, р..сток, покл..ниться
- 4) об..щавший, нат..реть, подм..гнуть
- 5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) н..гилист, приор..тет, ф..нансист
- 2) упр..жнение, подв..ротня, укл..ниться
- 3) м..ридиан, ап..льсин, ош..ломлённый

4) прикр..ватный, подл..жить, ур..внение

5) прот..реть, л..сток, к..вать (головой)

Ключи:

1. 235

2. 1234

3. 135

4. 25

5. 12

6. 45

7. 135

8. 13

Тест 2 (ИОПК-5.1.)

Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вз..скать, по..скать, вз..грать;

2) чере..чур, бе..болезненный, ра..крошить;

3) беспр..станно, пр..образование, пр..зидент;

4) п..полнять, поз..вчера, пр..образ;

5) по..бородок, по..ставка, по..мастерье.

Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..верить, д..йти, в..спитание;

2) пр..интересный, пр..брежный, пр..сесть;

- 3) в..езд, зав..южить, от..явленный;
- 4) бе..тактный, в..пыхнуть, во..стать;
- 5) по..делка, о..тепель, на..смотрщик.

Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..голосый, чере..чур, во..пламенеть;
- 2) д..ячок, кар..ера, п..едестал;
- 3) не..писуемый, поз..прошлый, п..рядок;
- 4) непр..миримый, пр..близить, пр..звание;
- 5) от..мстить, перер..спределение, р..стрел.

Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. вд..гонку, з..копчѐнный, п..трескивает;
2. под..есаул, меж..ярусный, под..язычный;
3. пр..норовиться, пр..наряженный, пр..строенный;
4. ра..тревожить, и..бежать, ..двинуть;
5. п..мчаться, нер..сположение, ..тпраздновать.

Задание 5

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..горок, пр..тихнуть, пр..норовиться;
- 2) бе..конечный, ра..кроить, ра..чѐт
- 3) зав..южить, об..ект, под..строй;
- 4) п..дбежать, пр..образ, д..лепить;

5) без..сходный, двух..гольный, под..скать.

Задание 6

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..буженный, бе..граничный, и..вестить
- 2) н..испособнейший, поз..вчера, н..дстройка
- 3) сверх..зысканно, меж..здательский, пред..дущий
- 4) пр..следовать (врага), пр..купить, пр..шить (пуговицу)
- 5) по..черкнуть, на..пись, пре..писание

Задание 7

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..бинтовать, пр..морский, пр..бывать (на станцию)
- 2) по..цепленный (вагон), о..гадать, на..кусить
- 3) ра..сеять, в..балтывать, бе..голосый
- 4) без..ндукционный, меж..гровой, с..мпровизировать
- 5) непр..будный, нед..варить, п..завчера

Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..дания (старины), пр..терпеть (лишения), пр..поднёс
- 2) воз..меть, под..грать, дез..нформация
- 3) ра..дуть (пламя), ..брошенный (с балкона), бе..жалостный
- 4) с..язвить, об..езженный, воб..ю (гвоздь)
- 5) поз..вчера, р..списные (вазы), н..право

Ключи:

1. 35
2. 14
3. 24
4. 23
5. 124
6. 125
7. 15
8. 15

Тест 3 (ИОПК-5.1.)

Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) жалостл..вый, намер..ваться
- 2) наставн..чество, обогр..вать
- 3) обрад..вать, оборуд..вание
- 4) сердц..вина, стрях..вать
- 5) взрывч..тый, изредк..

Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ткан..вый, отчётл..во
- 2) застр..вание, сол..вой
- 3) трав..нистый, им..нной (билет)
- 4) навед..ваться, аплодир..вали
- 5) камыш..вый, нож..вка

Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) канад..кий (клён), ткац..кий (станок)
- 2) (звон) бубенч..ков, осва..вать (территорию)
- 3) бич..вать (пороки), обесточ..ли (квартал)
- 4) предприимч..вый (человек), сосредоточ..вать (внимание)
- 5) (милый) добряч..к, суш..ные (фрукты)

Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кол..щееся растение, они бор..тся
- 2) увеш..нная орденами грудь, они выдерж...т
- 3) раска..вшийся во лжи, пута...щиеся волосы
- 4) раскле..лась коробка, он гоня..т по двору
- 5) он верт..тся, ветер разгон..т облака

Задание 5

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) засе..нные поля, терп..щий боль
- 2) она высуш..т обувь, выгор..вший на солнце
- 3) удосто..н награды, засуха обезвод..т реку
- 4) вынянч..вшая нас, выздоров..вшая девочка
- 5) если вынес..те, побре..т бороду

Задание 6

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) он вытерп...т, он услыш...т
- 2) блещ...щий, блиста...щий
- 3) ед...щий (по дороге) езд...щий (часто)
- 4) пример...т платье, измер...вший путь
- 5) муч...вший котёнка, муч...мый совестью

Ключи:

1. 35
2. 25
3. 24
4. 235
5. 35
- 6.

Тест 4 (ИОПК-5.1.)

Задание 1

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 2

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 3

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Работая (1) над текстом комедии Я. Б. Княжнина (2) В. А. Пашкевич проявил себя (3) удивительно одарённым (4) музыкантом

Задание 4

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

Задание 5

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За полем (1) засеянным (2) только что зацветшею (3) рожью (4) виднелась небольшая деревенька.

Ключи:

1. 13

2. 14

3. 2

4. 3

5. 14

Тест 5 (ИОПК-5.1.)

Задание 1

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дерсу сообщил мне (1) что зимой (2) когда начинают замерзать реки (3) все крупные пернатые хищники спускаются в низовья рек (4) где им легче найти пропитание.

Задание 2

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С восьми часов утра (1) когда рассвело (2) и началась атака (3) и до семи вечера (4) когда стемнело (5) и все кончилось (6) прошло одиннадцать томительных часов (7) в каждый (8) из которых (9) вряд ли выдалось относительно тихих пять минут.

Задание 3

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перестань говорить тотчас же (1) когда заметишь (2) что раздражаешься сам (3) или тот (4) с кем говоришь. Несказанное слово — золото.

Задание 4

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дело не в том (1) чтобы знать много (2) а в том (3) чтобы знать из всего того (4) что можно знать (5) самое важное.

Задание 5

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда я стараюсь вспомнить матушку такую (1) какою она была в это время (2) мне представляются только её карие глаза.

Задание 6

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Следует заметить (1) что размер страховой суммы (2) в пределах (3) которой (4) компания обязана застраховать пенсионные накопления (5) чрезвычайно мал.

Задание 7

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Уменье сказать именно то (1) что нужно (2) и именно так (3) чтобы другие нас слушали и понимали (4) есть великое уменье (5) которое даётся очень немногим (6) но (7) которым (8) никто не имеет права пренебрегать.

Задание 8

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ей всё казалось (1) что (2) если надеяться (3) и страстно желать (4) всё обойдётся.

Задание 9

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Неудивительно (1) что революционный догматизм (2) в духе (3) которого (4) было воспитано целое поколение (5) оказался невостребованным среди современной молодёжи.

Задание 10

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Считается (1) что вирусы непредсказуемы (2) и способны вызывать чрезвычайные эпидемиологические ситуации (3) борьба (4) с которыми (5) на этапе их возникновения трудна или невозможна.

Ключи:

1. 1234
2. 13467
3. 124
4. 12345
5. 12
6. 125
- 7.123456
8. 124
9. 125
10. 13

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на все задание.

Оценка «хорошо» выставляется, если допущено не более двух ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущено не более трех ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущено более четырех ошибок.

– контрольная работа (ИУК-4.1., ИПК-3.3.)

Объясните написание выделенных слов:

Экипаж самолета «Родина», совершавший в 1938 году перелет Москва — Владивосток, был вынужден **приземлиться** в совершенно **неизвестной** ему местности. Как полагается по инструкции, при **непредвиденной** посадке штурман должен опуститься на парашюте. Гризодубова, командир самолета, написала об этом Марине Расковой, штурману.

Приземлившись, Раскова услышала шум моторов и, заключив по этому, что она опустилась **недалеко** от самолета, решила отправиться к месту посадки. К несчастью, Марина взяла **далеко не верное** направление и **в продолжение** одиннадцати суток блуждала в тайге.

Представьте себе, сколько препятствий приходится **преодолевать** одиночке **в непроходимой** для человека **чащобе**. Полуголодная, **обессиленная**, Раскова еле пробиралась сквозь густые заросли, изрезанные **ломаными** и **путаными** тропами.

Прожорливый хищник, **невидимый** человеку, подстерегал ее на каждом шагу. Все время приходилось идти навстречу **не- известной** опасности.

Однажды Раскова пошла по роскошному зеленому ковру, **расстилавшемуся** перед ней, и чуть не стала его жертвой: ковер оказался **не чем иным, как** трясинной. Как **ни** тяжелы были дни пребывания женщины-героя в тайге, что **ни** приходилось претерпевать ей, она не падала духом.

Штурман Раскова с уверенностью **рассчитывала**, что экипаж «Родины» в ближайшее время будет разыскан. Расчеты Расковой оказались правильными.

(По материалам газет)

— аналитический обзор (ИПК-1.1)

Подготовьте конспекты по следующим темам:

1. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные.
2. Двойные согласные.
3. Правописание частиц «не» и «ни».
4. Правописание сложных слов.
5. Правописание числительных.
6. Правописание наречий.
7. Правописание имен собственных.
8. Виды простых предложений: одно- и двусоставные. Виды односоставных предложений.
9. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
10. Правила оформления чужой речи на письме.
11. Обособленные определения и знаки препинания при них.
12. Обособленные приложения и знаки препинания при них.
13. Тире между подлежащим и сказуемым.
14. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
15. Морфемно-орфографический анализ слова.

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если допущено не более двух ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если допущено не более трех ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущено не более четырёх ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущено более пяти ошибок.

— аналитический обзор (ИПК-1.1)
Подготовьте конспекты по следующим темам:

1. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные.
2. Двойные согласные.
3. Правописание частиц «не» и «ни».
4. Правописание сложных слов.
5. Правописание числительных.
6. Правописание наречий.
7. Правописание имен собственных.
8. Виды простых предложений: одно- и двусоставные. Виды односоставных предложений.
9. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
10. Правила оформления чужой речи на письме.
11. Обособленные определения и знаки препинания при них.
12. Обособленные приложения и знаки препинания при них.
13. Тире между подлежащим и сказуемым.
14. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
15. Морфемно-орфографический анализ слова.

Результаты рефератов оцениваются по системе «зачет» / «незачет», «зачет» выставляется при наличии полного содержания терминов, «незачет» ставится при отсутствии конспекта либо при неполном отражении содержания темы.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в 1 семестре проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух теоретических и одного практического задания, позволяющим определить уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе конкретного языкового материала. При проведении зачета основными критериями оценивания являются полнота ответа на теоретические вопросы, понимание их сути (а не механическое воспроизведение информации), умение приводить конкретные примеры языковых явлений, умение аргументировать свою точку зрения. В ходе выполнения работы происходит комплексная проверка следующих компетенций: ИУК-4.1, ИОПК-5.1, ИПК-3.3.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.
2. Чередующиеся гласные в корне.
3. Правописание гласных «о» и «е» после шипящих.
4. Правописание гласных «ы» и «и» после «ц».
5. Правописание приставок «пре-» и «при-», «з» и «с».
7. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные.
8. Двойные согласные.
9. Употребление букв «ъ» и «ь».
10. Правописание суффиксов различных частей речи.
11. Правописание окончаний различных частей речи.
12. Правописание частиц «не» и «ни».
13. Правописание сложных слов.
14. Правописание числительных.
15. Правописание предлогов, союзов, частиц (кроме частиц «не» и «ни»).
16. Правописание наречий.
17. Слитное и дефисное правописание наречий.
18. Правописание имен собственных.
19. Виды простых предложений: одно- и двусоставные. Виды односоставных предложений.
20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
21. Правила оформления чужой речи на письме.
22. Обособленные определения и знаки препинания при них.
23. Обособленные приложения и знаки препинания при них.
24. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
25. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.
26. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
28. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.

29. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

30. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Пример 3 задания на экзамене:

Карточка 1:

Спишите, распределяя слова по столбикам:

а) слова с безударной гласной в корне,

б) слова с чередующейся гласной в корне.

Б..гущий, ж..леть, м..ролюбивый, нав..рить, подн..мать, соч..тание, поб..дить, пл..нировать, зв..зда, м..тодика, разд..валка, стр..ховать, б..сиком, загл..нуть, зас..рить, цв..тной, настр..чить, обж..гание, оп..реться, проб..раться, нал..денелый, поб..лить, загл..дение, позв..нить, отм..реть, к..саться, прик..сновение, засв..тить, зан..зить, нагр..вание, г..лодание, уд..вление, пок..яние, ш..птать, ст..рона, бл..стательный, бл..стящий, зан..маться, предл..гать, ул..вить, запр..щённый, од..рить, настр..ение, опл..тить, сл..мать, предл..жить, усл..жнять, изл..гать, з..ря, оз..рять, дог..рять, ш..рстяной, ш..повник, зал..зять на дерево, зал..зять рану, подр..сток, Р..стов, обм..кнуть в воду руку, зап..вать песню, зап..вать лекарство, ударился оз..мь, созревает оз..мь, посв..тить стихи другу, посв..тить фонарём, сп..шите видеть, сп..шите данные, ч..стота посещений, ч..стота помещений, пос..деть от горя, прим..рять костюм, прим..рять спорщиков, выб..рать, выд..рнуть, загл..релый, тв..рец, раств..римый, накл..нить, откл..нение, пл..вец, пл..вучесть, вск..чить, ск..чок, обск..кать, р..стение, возр..ст, отр..сль, плащ пром..кает, зар..внять грядки, ср..внение, ур..внение, непром..каемый зонт.

Карточка 2

Вставьте пропущенные буквы:

Дальше ра__делайте три антоновских яблока (яблоки, бе__ спорно, должны быть чре__вычайно кислыми). Каждое яблоко ра__делите на дольки, __режьте с них кожуру и удалите сердцевину. Ра__пределите их в тесте так, чтобы оно ра__теклось по яблокам. Кстати, можно заранее ра__колоть и и__мельчить грецкие орехи и добавить их в тесто.

Теперь надо побе__покоиться о форме (__десь я имею в виду ту ёмкость, в которой вы ра__считываете и__печь пирог). Чтобы тесто не__горело, и__нутри __мажьте форму маргарином (он может быть и ни__шего сорта), а по дну ра__сыпьте панировочные или специально ра__дробленные обыкновенные сухари.

Критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент демонстрирует логичность изложения и полноту ответа; понимает суть вопроса, может аргументировать свою точку зрения; способен приводить примеры; при выполнении практических заданий не допускает ошибок (или допускает одну незначительную ошибку).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент демонстрирует логичность изложения и полноту ответа; понимает суть вопроса, может аргументировать свою точку зрения; способен приводить примеры; при выполнении практических заданий допускает не более двух ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент демонстрирует логичность изложения и полноту ответа; понимает суть вопроса, может аргументировать свою точку зрения; способен приводить примеры; при выполнении практических заданий допускает не более трех ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не способен дать ответ на поставленные вопросы либо дает неправильный ответ на вопросы; допускает четыре и более ошибки при выполнении практических заданий.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Диктант 1.

Задания для оценки знаний

Есть такое растение – высокое, с красными цветами. Цветы эти собраны в большие стоячие кисти. Называется оно кипрей. Об этом кипрее я и хочу рассказать.

Кипрей всегда разрастается на лесных пожарищах и порубках. Недавно еще кипрей считали сорной травой. Он только и годился, что на дешевый чай. Лесники безжалостно вырывали весь кипрей, что выростал рядом с молодыми сосенками. Делали это они потому, что считали, будто кипрей заглушает побеги сосен, отнимает у них свет и влагу.

Но вскоре заметили, что сосенки в тех местах, где уничтожен кипрей, совсем не могут бороться с холодом и от первых же утренних морозов, какие бывают в начале осени, начисто погибают.

Ученые, конечно, начали искать причину этого и наконец нашли. Оказалось, что кипрей – очень теплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нет. Потому что вокруг кипрея стоит теплый воздух. Этот цветок выделяет из себя теплоту. И в этой теплоте растут себе без страха все соседи кипрея, все слабые побеги, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком. И заметьте, что кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. Это их сторож, их защитник, их нянька. Бывает, в сильный мороз у кипрея отмерзнет вся верхушка, а он все равно не сдастся, живет и дышит теплотой. Самоотверженный цветок!

Почти про каждое растение можно рассказать такие удивительные вещи, что вы просто ахнете. Что ни цветок, то прямо рассказ. Растения спасают нас от болезней, дают крепкий сон, свежие силы, одевают, кормят – всего не перечтешь. Нет у нас лучших друзей, чем растения.

У себя в Москве я заложил эту сухую кисть кипрея в толстую книгу. Называлась она «Русские народные сказки». И каждый раз, когда я раскрывал эту книгу, я думал о том, что жизнь, окружающая нас, хотя бы жизнь вот этого простенького и скромного цветка, бывает часто интереснее самых волшебных сказок (К. Паустовский).

2. Диктант 2

(1) Дорога становилась просто страшной, машина подпрыгивала на каждом шагу, казалось, вот-вот сей- час она перевернется и упадет в какую-нибудь яму. (2) Незаметно для себя Малышка тоже начала подпевать, и когда она запела тоже, то почувствовала: наверное, им в кузове в самом деле легче от того, что они поют, и если кто-нибудь из них стонет, то другие не слышат. (3) Через десять километров машина стала. (4) Теперь, когда мотор не шумел, песня казалась **особенно** громкой и сильной. (5) Ее выводили во весь го- лос, старательно, так, словно ничего другого, кроме пес- ни, не было в эту минуту на свете. (6) «Навстречу шла ему старушка и стала речи говорить», - заводил усатый хриплым сильным голосом. (7) «Тебе казачка изменила, другому счастье отдала», - подтягивали другие. (8) *Заглушая* стоны, песня звучала все **сильнее** и сильнее, покрывая шум барабанившего по мокрому брезенту дождя. (9) Пропев до конца песню, раненые начинали петь ее с начала. (10) Глубокой ночью, когда на окраине станицы санитары вместе с Малышкой подо- шли к летучке, чтобы наконец выгрузить **раненых** из кузова, все еще лилась песня. (11) Голоса стали **тише**: трое молчали, должно быть, потеряли сознание, но остальные пели: «Напрасно ты, казак, стремишься, напрасно мучаешь коня». (12) «До свидания, сестрица», сказал усатый, когда его клали на носилки. (13) Он был весь мокрый, усы по-запорожски обвисли вниз. (14) Но в последний момент Малышке показалось, что его за- бинтованное лицо осветилось озорной улыбкой. (15) Она заснула, не раздеваясь, присев на корточки на полу, у печки в приемном покое. (16) Ей снилось, что по долине скачет казак, а она едет в своей летучке и никак не может догнать его, а летучка подпрыгивает, и Малышка *вздрагивает* во сне. (17) «Замучилась, бедная», - сказал проходивший врач. (18) Вдвоем с санитаром он стащил с нее промокшие сапоги и, подложив под нее одну шинель, накрыл ее другой. (19) А шофер, который был *настоящим* шофером и, уже приехав, все- таки не мог успокоиться, не узнав, что такое с проклятым карбюратором, сидел в хате с другими шоферами, разбирал карбюратор и говорил: «Восемьдесят километров проехали. (20) Ну Малышка ясно, она и черта заставит ехать, если для раненых нужно, одним словом - сестра милосердия».

1. Напишите диктант.
2. Определите, какой частью речи являются слова, выделенные полужирным шрифтом.
3. Слова, набранные курсивом, разберите по составу.
4. Определите способ словообразования подчеркнутых слов.
5. Из 2 предложения выпишите сочинительные и подчинительные союзы.
6. Из предложений 4-7 выпишите субстантивированное(ые) прилагательное(ые).
7. Из предложений 1-5 выпишите местоимения, определите их тип.
8. Укажите номера предложений с вводными словами.
9. Во 2 абзаце найдите предложения, в которых есть обращения.
10. В первом абзаце найдите предложение с обособленным дополнением. Запишите его номер.
11. Среди предложений 14-20 найдите сложные предложения, в составе которых имеются придаточные изъяснительные.
12. Из предложений 9-14 выпишите составные именные сказуемые.
13. Укажите средство связи предложений 13 и 14 предложений.

2. особенно - наречие (По К.М. Симонову) сильнее - наречие в сравнительной степени раненых - субстантивированное прилагательное тише - прилагательное в сравнительной степени вдвоем - наречие

3. заглушая вздрагивает настоящим

4. подпрыгивала - приставочно-суффиксальный почувствовала - приставочный по-запорожски - приставочно-суффиксальный

5. Тоже, и, когда...то, что, если...то.

6. Усатый, другому.

7. Каждом, другие, самом, весь - определительные она, им, они, из них, ее - личные какую-нибудь, кто-нибудь - неопределенные себя - возвратное от того, эту - указательное ничего - отрицательное

8. 1, 2, 11, 20.

9. 11, 12.

10. 5.

11. 14, 16, 19.

12. Стали тише, был мокрый.

13. Союз, местоимение.

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если допущено не более двух ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если допущено не более трех ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущено не более четырёх ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущено более пяти ошибок.

Информация о разработчиках

Замятина Анастасия Олеговна, кафедра русского языка, старший лаборант.