

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

А. В. Замятин

Оценочные материалы по дисциплине

Английский язык

по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) подготовки:

DevOps-инженерия в администрировании инфраструктуры ИТ-разработки

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

С.П. Сущенко

Председатель УМК

С.П. Сущенко

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– тест;

–лексико-грамматические задания, направленные на развитие четырех видов речевой деятельности в рамках обозначенной компетенции: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Тест (ИУК-4.1, ИУК-4.2)

1. Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

1. I *don't usually have* / *I'm not usually having* dessert, but I'll have one tonight.
2. Clare buys a lot of takeaways, but I *prefer* / *I'm preferring* home-made food.
3. Jake *tries* / *is trying* to get fit for the athletics competition next month.
4. In the summer, I *often cycle* / *I'm often cycling* to work.
5. Helen *don't work* / *isn't working* tomorrow, so we're meeting for lunch.
6. What *are you doing* / *do you do* this evening?

Ключи: 1. don't usually have; 2. prefer; 3. is trying; 4. I often cycle; 5. isn't working; 6. are you doing.

2. Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you with your work.

1. A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

B Yes, we need bread, milk and some fruit.

A OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.

2. A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

3. A I went to see Cloud Atlas yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A I think you _____ (love) it.

Ключи: 1. 'm going, Shall I go, 'll get; 2 's going to be / will be, are coming; 3. 'm going to see / 'm seeing, 'll love it

3. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: We're *meeting* (meet) Bob outside the cinema at 7.30.

1. I _____ (already / finish) cooking when Gill offered to help.
2. As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
3. Manchester United _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
4. We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.
5. You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
6. I was thinking about him when he _____ (ring) me!
7. Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.

Ключи: 1. had already finished; 2. ordered; 3. were winning; 4. hadn't slept; 5. was getting; 6. rang; 7. said.

4. Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

- | | | |
|-----|-----------|-------------|
| shy | sensitive | extroverted |
|-----|-----------|-------------|
1. Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
insecure sociable manipulative
 2. He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.
sensible moody mean
 3. You should think about how other people feel instead of being so _____.!
spoilt independent selfish
 4. In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
 5. You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
 6. She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous
 7. Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet

Ключи: 1. sociable; 2. moody; 3. selfish; 4. competitive; 5. generous; 6. jealous; 7. quiet

Критерии оценивания: Тесты текущего контроля оцениваются по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам:

56%-70% - «удовлетворительно»;

71%-90% - «хорошо»;

91%-99% - «отлично».

Лексико-грамматические задания (ИУК-4.1, ИУК-4.2):

1. Понимание основного содержания прослушанного текста (ИУК-4.1, ИУК-4.2):

Listen to the conversation. Which six activities do the speakers say they are going to do? Tick (✓) all the correct answers:

1. snowboarding	6. bungee jumping
2. dirtboarding	7. go up the Eiffel Tower
3. canyoning	8. visit Notre Dame cathedral
4. visit the old parts of the city	9. go to the Musée D'Orsay
5. visit Montmartre and look at the views	10. go round the Louvre

Ключи: 2, 3, 4, 7, 9, 10

Критерии оценивания:

Уровень	Балл	Аудирование
низкий	«3»	воспринимает на слух основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических текстов с использованием специальной лексики; не выделяет запрашиваемую информацию в соответствии поставленной проблемой; при опросе допускает искажение смысла прослушанного/увиденного;
средний	«4»	полностью понимает содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеются незначительные искажения смысла прослушанного/увиденного;
высокий	«5»	полностью понимает содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; нет искажения смысла прослушанного/увиденного;

2. Понимание основного содержания прочитанного текста (ИУК-4.1, ИУК-4.2):

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel to other countries. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Contact companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths.

You may just get that dream job.

Andy Collins, 46

As a student, I earned \$295 a week in cash working at a beach cafe. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work; I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. And, I didn't get much of a vacation. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the US. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are things you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher.

It certainly wasn't easy. I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after five years, I finally got my teaching degree and quit my job as a secretary. I'm now an elementary school teacher, and it's as good as I'd imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

- A. very interesting
- B. self-employed
- ✓C. very happy with his job

1. Mario sometimes _____.

- A. enjoys his job
 - B. travels abroad
 - C. works in a team
2. Mario thinks he got his dream job because _____.
- A. he's intelligent
 - B. it was easy
 - C. he did a lot of preparation

3. When Andy was young, his dream job was to _____.

- A. become a chef
- B. have his own restaurant
- C. work

4. Sarah advises people to _____.

- A. plan how they can achieve their goals
- B. become primary school teachers
- C. continue working while they train

5. Who has become a successful businessman / woman?

- A. Andy
- B. Mario
- C. Mario and Andy

Ключи: 1. B; 2. C; 3. C; 4. A; 5. A.

Критерии оценивания:

Уровень	Балл	Чтение
низкий	«3»	понимает основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов; не выделяет запрашиваемую информацию; имеет сложности в понимании научно-популярных и научных текстов; имеет сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
средний	«4»	Полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; понимает основное содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеет небольшие сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
высокий	«5»	Полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; полностью понимает содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей;

3. Монологическое высказывание с использованием изученной лексики и формул речевого общения в рамках пройденного материала (ИУК-4.1, ИУК-4.2):

Choose your favourite innovation from the lesson, or another innovation you know about, and prepare a short presentation about it. You could think about:

- 1) Who was responsible for the innovation
- 2) When it happened
- 3) Where it happened
- 4) Why it was innovative
- 5) What the benefits of the innovation have been/ will be
- 6) Whether there have been/ will be any negative effects of the innovation
- 7) How the innovation has changed/ will change people's lives and the world

Критерии оценивания:

Уровень	Балл	Говорение
низкий	«3»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование по увиденному, прочитанному; делает краткие сообщения по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета; имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями и диалога-интервью; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.
средний	«4»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование без видимых сложностей по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает

		диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения по увиденному/прочитанному.
высокий	«5»	легко выстраивает монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному; начинает, поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному.

4. Написание рецензии к фильму (ИУК-4.1, ИУК-4.2):

Часть 1	Название фильма, фамилия режиссера, имена актеров, исполняющих главные роли и награды/ призы (при наличии), полученные на кинофестивалях
Часть 2	Где и когда был снят фильм
Часть 3	Сюжет фильма. При описании сюжета используйте глаголы в Present Simple.
Часть 4	Рекомендации к просмотру фильма

Методические указания/ рекомендации написания рецензии к фильму:

Текст на английском должен быть четко структурирован и включать в себя четыре части. В первой части отражается следующая информация: название фильма, фамилия режиссера, имена актеров, исполняющих главные роли и награды/призы (при наличии), полученные на кинофестивалях.

Во второй части говорится о том, где и когда был снят фильм.

В третьей части кратко описывается сюжет фильма. При описании сюжета используйте глаголы в Present Simple.

В четвертой части отражаются основания для рекомендации данного фильма к просмотру.

При написании текста должен использоваться письменный язык. Он отличается от устного. Письменный язык не допускает сокращений слов и фраз. Текст должен быть объемом 140 – 180 слов. После написания перечитайте текст внимательно.

Используйте следующие фразы при написании рецензии:

The film was directed/ written by ...

It is based on the true story.

It stars ...

It is set in ...

It was filmed in ...

The film is about ...

In the end ...

I strongly recommend the film because ...

Критерии оценивания:

Уровень	Балл	Письмо
низкий	«3»	заполняет формуляры и бланки прагматического характера (анкеты, визы и пр.); ведет записи основных мыслей и фактов из текстового формата; имеет заметные сложности в записи основных мыслей и фактов из видео/аудио материала; имеет сложности в написании резюме и сопроводительного письма, а также при выполнении письменных заданий типа эссе, рецензии, оформлении презентаций.
средний	«4»	заполняет формуляры и бланки прагматического характера; ведет запись основных мыслей и фактов (из видео и текстового формата) по изучаемой проблематике; без заметных сложностей оформляет резюме и сопроводительное письмо; имеет некоторые сложности в выполнении письменных проектных заданий, таких как оформление рекламных и информационных буклетов, постеров и т.п.
высокий	«5»	ведет запись всей необходимой информации в зависимости от поставленной коммуникативной задачи из видео и текстового формата по изучаемой проблематике; оформляет резюме, сопроводительное письмо и может осуществлять деловую переписку, соблюдая этикет делового письма; выполняет письменные проектные задания (эссе, письменное оформление презентации, рекламных буклетов, объявлений и пр.)

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр, зачет

Второй семестр, зачет

Третий семестр, зачет

Четвертый семестр, экзамен

Зачет в первом семестре проводится в следующей форме:

1. Письменный лексико-грамматический тест (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Время выполнения теста 30 мин.

Типовые задания:

Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

Example:

They _____ from Rome. They're from Florence.

A. not B. aren't ✓ C isn't

1. 'Have you finished that report?' 'No, not _____.'

A. just B. already C. yet

2. What _____ you do yesterday afternoon?

A. are B. did C. do

3. I _____ in the park when it started raining.

A. sat B. was sitting C. sit

4. _____ you ever been to the museum?' 'No, this is the first time.'

A. Had B. Has C. Have

5. He couldn't remember where he _____ his car.

A. had parked B. was parking C. has parked

Ключи: 1. C; 2.B; 3. B; 4. C; 5. A.

Критерии оценивания:

Лексико-грамматический тест для проведения промежуточной аттестации состоит из 20 вопросов и оценивается по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% - «удовлетворительно»; 71%-90% - «хорошо»; 91%-99% - «отлично». При результате 56% и выше лексико-грамматический тест считается выполненным.

2. Заполнение анкеты с данными о себе, собеседование по результатам анкетирования (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Время выполнения 30 мин.

Пример для собеседования (устное речевое высказывание)

Вопросы:

1. Tell about your family: Is your family large? Tell about the members of your family, their occupations, hobbies, etc.
2. Do you lead a healthy lifestyle? Why? Why not?
3. Do you often use public transport? Why? Why not?
4. Do you think your country has an effective education system?
5. Why did you choose TSU to study at?

Критерии оценивания:

Критерий	5 балла	4 балла	3 балла	2 балла
Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продолжительность высказывания – 10-12 фраз.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно. Продолжительность высказывания – 7–9 фраз	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно. Продолжительность высказывания – 4–6 фразы	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%; три и более аспекта содержания не раскрыты. Продолжительность высказывания – 1–3 фразы
Организация высказывания	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Допускается 1-2 ошибки в использовании	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная или заключительная фраза и/или средства логической связи	Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются
Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические	Используемый словарный запас, грамматические	Используемый словарный запас, грамматические	Понимание высказывания затруднено из-за

	структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок)	структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	многочисленны х лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок
--	---	---	--	---

При результате 7 баллов и выше задание считается выполненным.

Зачет в первом семестре считается сдан при результате:

56% и выше по лексико-грамматическому тесту;

7 баллов и выше по собеседованию по результатам анкетирования.

Зачет во втором семестре проводится в следующей форме:

1. Письменный лексико-грамматический тест (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Время выполнения теста 30 мин.

Типовые задания:

Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

1. We _____ work tomorrow.

A. haven't to B. don't have to C. must to

2. I _____ the gym on Thursday evenings.

A. go usually to B. always go C. often go to

3. I put _____ salt in the pasta.

A. a little B. too many C. a few

4. Hello! Come in. I've _____ made some coffee. Would you like some?

A. just B. already C. yet

5. «I don't want to rent a horror film ». «_____ do I».

A. Neither B. So C. Either

Ключи: 1. B; 2. C; 3. A; 4. A; 5. A.

Критерии оценивания:

Лексико-грамматический тест для проведения промежуточной аттестации состоит из 20 вопросов и оценивается по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% - «удовлетворительно»; 71%-90% - «хорошо»; 91%-99% - «отлично». При результате 56% и выше лексико-грамматический тест считается выполненным.

2. Аргументированное письменное высказывание на тему «Основа здорового образа жизни» (50-80 слов) (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Время выполнения 20 мин.

Write an essay of 140–190 words using all the notes and giving reasons for your point of view.

Критерии оценивания:

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла
Допущены 2-3 орфографические и/или пунктуационные ошибки	Объем выдержан полностью; содержание отражено полностью и точно по всем аспектам	Объем выдержан; не полностью или неточно раскрыты 1-2 аспекта	Объем выдержан; в Содержании раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 раскрыты неполно и неточно.
Организация текста	Высказывание логично; структура соответствует плану; текст правильно разделен на абзацы. Используются надлежащие связующие элементы (не более одной ошибки)	Высказывание логично; структура соответствует плану; допущена текст правильно разделен на абзацы. Допускаются негрубые ошибки (2-3) в использовании связующих	Идеи представлены хаотично, связующие элементы используются не систематически или не использованы вообще
Лексическая и грамматическая норма	Практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая и 1-2 грамматические ошибки, мешающие пониманию текста)	Лексика использована правильно (2-3 лексические и 1-2 грамматические ошибки, мешающие пониманию текста)	Допущено 4 лексических, 5-7 грамматических ошибок, мешающие пониманию текста
Орфография	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Допущена 1 орфографическая и/или пунктуационная ошибка	Допущены 2-3 орфографические и/или пунктуационные ошибки

При результате 12 баллов и выше задание считается выполненным.

3. Парная ролевая игра «Туризм в России: перспективы развития» (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Количество реплик для каждого участника – 3-5. Время выполнения 10 мин.

Критерии оценивания:

Уровень	Балл	Говорение
низкий	«3»	имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.
средний	«4»	начинает и заканчивает диалог-расспрос, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые

		сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения.
высокий	«5»	Легко выстраивает, начинает, поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному.

При результате 3 балла и выше задание считается выполненным.

Зачет во втором семестре сдан при результате:

- 56% и выше по лексико-грамматическому тесту;
- 12 баллов и выше по аргументированному письменному высказыванию;
- 3 балла и выше по парной ролевой игре.

Зачет в третьем семестре проводится в следующей форме:

1. Письменный лексико-грамматический тест (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Время выполнения теста 30 мин.

Типовые задания:

Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

1. _____ in the sea makes you really strong.
A. Swim B. Swimming C. Swimming
2. It's snowing. _____
A. Putting your hat on B. Your hat put on C. Put your hat on
3. A key is a thing _____ you use to open doors.
A. where B. which C. who
4. _____ to the basketball match on Saturday?
A. Are you going B. Do you go C. Will you go
5. She _____ invite him if she didn't want him to come.
A. won't B. not C. wouldn't

Ключи: 1. B; 2. C; 3. B; 4. A, 5. C.

Лексико-грамматический тест для проведения промежуточной аттестации состоит из 20 вопросов и оценивается по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% - «удовлетворительно»; 71%-90% - «хорошо»; 91%-99% - «отлично». При результате 56% и выше лексико-грамматический тест считается выполненным.

2. Выполнение информационного проекта по теме «Социальные сети: за и против» (50-80 слов) (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Время выполнения 30 мин.

Критерии оценивания:

Критерий	5 балла	4 балла	3 балла	2 балла
Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно,	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты	Коммуникативная задача выполнена менее чем на

	точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продолжительность высказывания – 10-12 фраз.	(остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно. Продолжительность высказывания – 7–9 фраз	(остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно. Продолжительность высказывания – 4–6 фразы	50%; три и более аспекта содержания не раскрыты. Продолжительность высказывания – 1–3 фразы
Организация высказывания	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Допускается 1-2 ошибки в использовании	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная или заключительная фраза и/или средства логической связи	Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются средств логической связи
Языковое оформление высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок

При результате 7 баллов и выше задание считается выполненным.

Зачет в третьем семестре сдан при результате:

56% и выше по лексико-грамматическому тесту;

7 баллов и выше по информационному проекту.

В четвертом семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Первая часть представляет собой письменный лексико-грамматический тест из 20 вопросов, проверяющих ИУК-4.1, ИУК-4.2. Время выполнения теста 30 мин.

Типовые задания:

Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

1. A key is a thing _____ you use to open doors.
A. where B. which C. who
2. _____ to the basketball match on Saturday?
A. Are you going B. Do you go C. Will you go
3. She _____ invite him if she didn't want him to come.
A. won't B. not C. wouldn't
4. I need some advice. What _____ I do?
A. should B. must C. could
5. This castle _____ in 1600.
A. was built B. built C. was build

Ключи: 1. B; 2. A; 3. C; 4. A; 5. A.

Вторая часть содержит задание на чтение текста на иностранном языке с целью извлечения основной информации (300-350 слов) (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Время выполнения 20 мин.

British innovation in transport.

Throughout the years, British inventors have made a significant contribution to transport, and this continues to this day. From tractors to trains, the steam engine was a popular way of powering all kinds of machinery during the industrial revolution. In 1765, the steam engine was developed (by the Scotsman James Watt and his contemporaries) to greatly improve its efficiency. This had a huge impact on industry in Britain and throughout the world, and later, in 1928, Britain pioneered another type of engine. The jet engine was invented by Frank Whittle – the man who some people say ‘shrank the world’ by enabling people to travel by aircraft.

Before cars, cycling was a preferred method of getting around. The Penny Farthing bicycle was invented in 1871 by James Starley, and was very popular in Victorian times. It was named after the ‘penny’ (a large coin) and the ‘farthing’ (a smaller coin) because the front wheel was much bigger than the back wheel, and therefore the bicycle represented the two coins in appearance.

Riding a bike became a more comfortable experience when the pneumatic tyre was invented in 1885. Since then, pneumatic tyres have become ubiquitous and are now used on all modern bikes – including motorbikes. Unlike environmentally friendly bicycles, however, motorbikes produce pollutants which some people believe are responsible for global warming. In 2005, the hydrogen fuel cell motorbike was designed to address this problem. Although the current price for this kind of motorbike is very high, they will become more affordable as demand for them increases, and scientists predict that, in the future, all major car manufacturers will be mass-producing hydrogen fuel vehicles. Londoners, and visitors to the capital city, are likely to be very familiar with ‘The Tube’, which carries more than one billion passengers every year. The subway train was invented in 1865 and London was the first city to have an underground railway system. Countries throughout the world soon replicated the idea and there are now approximately 160 similar systems in operation internationally.

In the future, transport may be taken to a much greater extreme and, in the same way that Frank Whittle shrank the world with the jet engine, spacecraft looks set to shrink the universe.

The idea of space tourism was invented in 2009 and Virgin Galactic's first spaceflight took place in 2018.

Третья часть состоит из обсуждения в паре содержания прочитанного текста (ИУК-4.1, ИУК-4.2). Количество реплик для каждого участника – 5-7. Время выполнения 10 мин.

Уровень	Балл	Говорение
низкий	«3»	имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.
средний	«4»	начинает и заканчивает диалог-расспрос, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения.
высокий	«5»	Легко выстраивает, начинает, поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному.

Критерии оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если лексико-грамматический тест выполнен на 91% и выше, что соответствует баллу «отлично»; при обсуждении в паре содержания прочитанного текста студент легко выстраивает, начинает, поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному.

Оценка «хорошо» выставляется, если лексико-грамматический тест выполнен на 71%-90%, что соответствует баллу «хорошо»; при обсуждении в паре содержания прочитанного текста студент начинает и заканчивает диалог-расспрос, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если лексико-грамматический тест выполнен на 56%-70%, что соответствует баллу «удовлетворительно»; при обсуждении в паре содержания прочитанного текста студент имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если лексико-грамматический тест выполнен на 55% и ниже, при обсуждении в паре содержания прочитанного текста студент не участвует в ведении и поддержании беседы, дает неполный ответ,

К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся независимо от итогов текущего контроля.

Tick (✓) the correct answer A, B, or C:

1. I _____ a lot more money in my new job.
A. had B. win C. earn
2. The meetings is _____ 17 May at 2.00 p.m.
A. at B. on C. in
3. Dan's so _____. He pays for everything when we go out.
A. lazy B. mean C. generous
4. I'm going to _____ a cake for Bill's birthday.
A. make B. do C. cook
5. It's really sunny. Let's _____ for a walk.
A. get B. go C. have
- 6 _____ have black and yellow stripes o
A. Flies B. Mosquitoes C. Wasps
7. Excuse me, could I _____ on these jeans, please?
A. get B. take C. try
8. My new camera doesn't work. I'm going to take it _____ to the shop.
A. away B. back C. on
9. The bus was so _____ I couldn't move.
A. crowded B. modern C. noisy
- 10 He won't be very happy if he _____ his driving test again.
A. misses B passes C fails
11. Tower Bridge goes _____ the River Thames.
A. over B. under C. through
12. Did you _____ sightseeing in Prague?
A. do B. make C. go
13. He _____ me if I could tell him the way.
A. said B. told C. asked
14. I've bought a new _____ for the athletics competition.
A. trainers B. tracksuit C. boots
15. Your _____ are cold! You should wear gloves.
A. arms B. legs C. hands
16. **Tick (✓)** the odd word out.
A. beans B. salmon C. spicy D. sausages
17. Write the synonyms: very tasty _____
18. Can you turn _____ the radio? I want to listen to the weather forecast.
A. off B. on C. down
19. Adrian asked me if I could _____ him some money.
A. lend B. borrow C. take

20. I'm sorry I'm late. I _____ the bus.

A. missed

B. left

C. lost

Ключи: 1. C; 2. B; 3. C; 4. A; 5. B; 6. C; 7. C; 8. B; 9. A; 10. C; 11.A; 12.C; 13. C; 14. B; 15. C; 16. D; 17. delicious; 18. B; 19. A; 20. A.

Информация о разработчиках

Перцева Елена Валерьевна старший преподаватель кафедры английского языка в сфере научной коммуникации