

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института прикладной
математики и компьютерных наук
А.В. Замятин
« 16 » _____ 2022 г.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(Оценочные средства по дисциплине)

История (история России, всеобщая история)

по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) подготовки :

DevOps-инженерия в администрировании инфраструктуры ИТ-разработки

●С составил(и):

канд. ист. наук,

доцент кафедры истории и документоведения

 В.А. Морев

Рецензент:

заведующий кафедрой истории и документоведения,

д-р ист. наук, доцент

 = В.Н. Кудряшев

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 12.05. 2022г. № 4

Председатель УМК ИПМКН,

д-р техн. наук, профессор

 С.П. Сущенко

ОС являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	<p>ОР-1.1.1. Знает основные ресурсы и ориентируется в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ОР-1.1.2. Умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Знания полностью сформированы в области основных ресурсов. Студент ориентируется в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи с незначительными неточностями</p> <p>Знания в области основных ресурсов и ориентированности в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач в целом сформированы, но при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Допускает незначительные неточности при использовании найденной литературы (информационных ресурсов) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи с ошибками</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания студента в области основных ресурсов и ориентированности в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, содержатся пробелы и ошибки</p> <p>Допускает незначительные неточности и ошибки при использовании найденной литературы (информационных ресурсов) для осуществления критического анализа информации.</p>	<p>Не осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Крайне фрагментарные знания студента в области основных ресурсов и ориентированности в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач либо отсутствуют</p> <p>Не умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации.</p>

	<p>ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).</p>	<p>ОР-1.2.1. Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования</p> <p>ОР-1.2.2. Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования</p> <p>ОР-1.2.3. Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p>	<p>Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p> <p>Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования</p> <p>Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования</p> <p>Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p>	<p>Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) с неточностями</p> <p>Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования и навыки, но при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования, но допускает неточности</p> <p>Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической), но допускает неточности</p>	<p>Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) с ошибками</p> <p>Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования и навыки, но при этом содержат отдельные пробелы поперсностно</p> <p>Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования, допускает неточности</p> <p>Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической) но допускает ошибки</p>	<p>Не проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)</p> <p>Крайне фрагментарные знания о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования и навыки</p> <p>Крайне фрагментарные умения в применении основных общенаучных и специально исторических методов исследования, допускает ошибки</p> <p>Отсутствуют навыки владения критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической) но допускает ошибки</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.</p>	<p>ОР-1.3.1. Знает о различиях между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии</p> <p>ОР-1.3.2. Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов.</p>	<p>Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.</p> <p>Знает различия между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии</p> <p>Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов</p>	<p>Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи с неточностями</p> <p>Знает различия между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии но при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов, но допускает неточности</p>	<p>Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи с ошибками</p> <p>Знает различия между дедуктивным и индуктивным методами исследований, но не понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии И при этом содержат отдельные пробелы</p> <p>Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.</p> <p>Крайне фрагментарные знания различий между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии</p> <p>Крайне фрагментарные умения пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчиненности и во взаимовложенности их элементов, допускает неточности и ошибки</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.</p>	<p>ОР-1.4.1. Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений</p> <p>ОР-1.4.2. Обладает умением обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений</p>	<p>Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа</p> <p>Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, полно и точно</p> <p>Умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений</p>	<p>Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа с неточностями</p> <p>Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, но допускает неточности</p> <p>Умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений, но допускает неточности</p>	<p>Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа с ошибками</p> <p>Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, но допускает неточности и ошибки</p> <p>Умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа</p> <p>Крайне фрагментарные знания о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений, допускает неточности и ошибки</p> <p>Не умеет обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений, но допускает неточности и ошибки</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>	<p>ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p>	<p>ОР-5.1.1. Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия</p> <p>ОР-5.1.2. Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества</p>	<p>Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p> <p>Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия полно и точно</p> <p>Умеет точно отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества</p>	<p>Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии с неточностями</p> <p>Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия, но допускает неточности</p> <p>Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества, но допускает неточности</p>	<p>Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии с ошибками</p> <p>Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия, но допускает неточности и ошибки</p> <p>Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p> <p>Крайне фрагментарные знания о содержании основных культур человеческого общества, понимает их различия, допускает неточности и ошибки</p> <p>Не умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества</p>
---	--	---	---	---	---	--

<p>УК-11. Способе н формули ровать и обоснов ывать свою гражданс кую позицию.</p>	<p>ИУК-11.1. Интерпрети рует развитие и современно е состояние граждански х прав и обязанност ей с учетом социально- историческ их контекстов.</p>	<p>ОР-11.1.1. Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки</p> <p>ОР-11.1.2. Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов</p>	<p>Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов.</p> <p>Знает социально- исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки. Замечаний нет</p> <p>Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов</p>	<p>Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов с ошибками</p> <p>Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки, но допускает неточности</p> <p>Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов, но имеются незначительные неточности</p>	<p>Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов с ошибками</p> <p>Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки, но допускает неточности и ошибки</p> <p>Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов, но имеются незначительные неточности</p>	<p>Не интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально- исторических контекстов.</p> <p>Крайне фрагментарные знания о социально-историческом контексте возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки, допускает неточности и ошибки</p> <p>Не умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов, имеются незначительные неточности</p>
---	--	---	--	--	--	---

	<p>ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.</p>	<p>ОР-11.3.1. Знает и находит исторические примеры поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях</p> <p>ОР-11.3.2. Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях</p>	<p>Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.</p> <p>Знает и находит исторические примеры коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях. Замечаний нет</p> <p>Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях</p>	<p>Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения с неточностями</p> <p>Знает и находит исторические примеры коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но имеются неточности</p> <p>Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но допускает неточности</p>	<p>Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения в ситуациях с ошибками</p> <p>Знает и находит исторические примеры коррупционного поведения государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но имеются неточности и ошибки</p> <p>Умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, но допускает неточности и ошибки</p>	<p>Не Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения</p> <p>Крайне фрагментарные знания и не находит исторические примеры коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, имеются неточности и ошибки</p> <p>Не умеет определять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, допускает неточности и ошибки</p>
--	---	---	---	--	--	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Раздел 1. Русь и Московское государство в контексте мировой истории	ОР-1.1.1, ОР-1.1.2, ОР-1.2.1, ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-5.3.1, ОР-5.3.2, ОР-11.1.1, ОР-11.1.2, ОР-11.3.1.	вопросы, доклады, эссе, дебаты, семинары, презентации, контрольные работы
2	Раздел 2. Рождение, взлёт и падение Российской империи в контексте мировой истории	ОР-1.1.1, ОР-1.1.2, ОР-1.2.1, ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-5.3.1, ОР-5.3.2, ОР-11.1.1, ОР-11.1.2, ОР-11.3.1.	вопросы, доклады, эссе, дебаты, семинары, презентации, тесты, контрольные работы
3	Раздел 3. Советская Россия – СССР в контексте мировой истории	ОР-1.1.1, ОР-1.1.2, ОР-1.2.1, ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-5.3.1, ОР-5.3.2, ОР-11.1.1, ОР-11.1.2, ОР-11.3.1.	вопросы, доклады, эссе, дебаты, семинары, презентации, тесты, контрольные работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Контрольная работа № 1

1) 1-й вариант: Чем отличалась система сбора дани и управления, введённая княгиней Ольгой, от существовавшей до этого системы? Необходимо использовать соответствующие термины и понятия (полюдь, погосты, уроки).

2-й вариант: Сравните намерения и действия монголов и крестоносцев в отношении Руси в XIII в. И в связи с этим поясните, в чём заключался политический курс Александра Невского. Применительно к господству Золотой Орды необходимо использовать соответствующие термины и понятия (ярлык, баскаки, ордынский выход).

2) 1-й вариант: Когда и по чьей инициативе проходил съезд князей в г. Любеч? Какие решения на нём были приняты?

2-й вариант: Какие версии существуют по поводу так называемого норманнского вопроса? В чём суть этих версий, кто авторы?

3) Оба варианта. Проведите сравнительную характеристику двух сводов законов – «Салической Правды» франков и «Русской Правды» Древней Руси, выделив не менее трёх общих и не менее трёх различных черт.

Контрольная работа № 2

1) Перечислите в правильной хронологической последовательности правителей периода Смутного времени. Укажите, в частности, с какими личностями связано двоевластие в период Смуты. Охарактеризуйте внешних участников русской Смуты.

2) Что такое церковный раскол в России? В результате чего он произошёл? Какова роль этих личностей – царь Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп Аввакум – в расколе? В чём разница в положении старообрядцев в России и протестантов в Западной Европе?

Контрольная работа № 3

1) В чём сущность и противоречивость политики Реформации в Западной Европе? Каковы её положительные и отрицательные последствия? Что такое Контрреформация?

2) Рассмотрите социально-экономическое развитие Западной Европы. В своём ответе уделите особое внимание средствам на ПНК (первоначальное накопление капитала) и генезису капитализма.

Контрольная работа № 4

1) 1-й вариант: Отечественная война 1812 г.:

- почему эта война так называется?

- назовите фамилии русских военачальников и героев этой войны (не менее трёх фамилий).

2-й вариант: Крымская война 1853–1856 гг.:

- причины войны,

- какие страны воевали против России в этой войне?

2) 1-й вариант: Продемонстрируйте с помощью конкретных фактов сущность консервативно-охранительной политики Николая I. Почему проводилась такая политика (подсказка: для обоснования можно описать условия царствования Николая I)?

2-й вариант: Рассмотрите основные проекты и попытки реформирования России, выдвигавшиеся приближёнными Александра I. В чём их суть, кто авторы? Почему многие замыслы в основном не были реализованы?

3) Вопрос – общий для обоих вариантов. Венский конгресс 1814–1815 гг., образование Священного союза. Каковы причины возникновения и в чём причины краха Венской системы международных отношений?

Темы для написания эссе / индивидуальные доклады по истории зарубежных стран

Возможные варианты выполнения этого задания:

а) Объём эссе – не менее 6–7 страниц, шрифт 14, интервал 1,5. Проверка на антиплагиат – 60 % уникальности. Самостоятельные выводы.

б) Индивидуальный доклад продолжительностью не более 7–10 минут. Каждому докладчику назначается оппонент, в задачу которого входят: постановка докладчику 2–3 вопросов по выступлению и содержанию доклада, а также оценивание качества самого доклада.

Критерии оценивания представлены в самом курсе на платформе Moodle, ссылка на курс: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5353>

Возможные варианты тем докладов и регламент работы на семинаре

1. Походы викингов.
2. Скандинавская и славянская мифологии: сравнительный анализ.
3. Нормандское завоевание Англии.
4. Инквизиция в средневековой Западной Европе.
5. "Охота на ведьм" в средневековой Западной Европе.
6. "Чёрная смерть" в Европе.
7. Рыцарские католические ордена: госпитальеры (иоанниты), тамплиеры (храмовники), тевтонцы.
8. Английский король Ричард Львиное Сердце: походы и судьба.
9. Конфликт французского короля Филиппа IV Красивого с рыцарями тамплиерами.
10. Война Алой и Белой Розы в Англии.
11. Крестовые походы (выбрать некоторые из походов, чтобы уложиться в регламент).

12. Восточно-европейские государства в эпоху Раннего Нового времени.
13. Варфоломеевская ночь 1572 г. во Франции.
14. Живопись эпохи Возрождения [в презентации должны быть репродукции картин или, если занятие проходит в аудитории без проектора, то должны быть распечатанные репродукции картин].
15. Великие европейские учёные XV–XVI вв. (перечень имён можно обсуждать с преподавателем).
16. Походы Э. Кортеса и Ф. Писсаро в Центральной и Южной Америке.
17. Жанна Д'Арк.
18. Английский король Генрих VIII Тюдор: внутренняя политика и личная жизнь.
19. Алхимик Джон Ди и его проект "Зелёной земли (империи)".
20. Влад Цепеш (Дракула) – господарь Валахии.
21. Морское пиратство (докладчику необходимо выбрать какой-то конкретный регион, где действовали пираты, и конкретную эпоху, т.к. тема очень обширная).
22. Разгром испанской "Непобедимой Армады" 1588 г. и ответный разгром Английской армады 1589 г.
23. Свободная тема – по предварительному согласованию с преподавателем.

Формат работы: выступление не более четырёх-пяти студентов в течение данного семинара с короткими докладами (7–10 минут - ограничение строгое, превышение времени не рекомендуется) и последующее совместное обсуждение самих докладов, а также тем, озвученных выступившими.

Важно! Если доклад делается в аудитории, то разрешается использовать свои записи или распечатанные материалы. Ни в коем случае не выходите выступать со смартфоном (за это снижаются баллы, опыт показывает, что в 80% случаев выступление со смартфоном выглядит бедно и, как правило, подготовлено хуже)!

Если доклад проводится дистанционно, то обязательно надо сделать небольшую **презентацию** к своему докладу (в презентации старайтесь использовать больше картинок и меньше текста).

Заканчивая доклад, выступающий **ОБЯЗАТЕЛЬНО** делает вывод – подводит итоги, перечисляет последствия события, о котором был доклад; говорит о значении конкретной личности в истории народа, мира, оценки её деятельности (если доклад был о конкретной личности) и т.д. Вывод также может содержать личные мысли и впечатления выступающего по данной теме.

Каждому выступающему будет назначен оппонент, который должен будет:

- 1) задать не менее двух вопросов по содержанию доклада;
- 2) оценить качество доклада и выступления по двум критериям:

- **форма подачи** (уверенно/неуверенно; внятно/невнятно; ответил ли выступающий на вопросы – убедительно/неубедительно/вообще не ответил; был ли доклад предоставлен оппоненту своевременно или срок был нарушен);

- **содержательная сторона доклада** (соответствует ли доклад теме, насколько глубоко докладчик погрузился в тему, убедительны ли его доводы или доводы тех авторов, на работы которых он опирается, на взгляд оппонента, сделал ли докладчик выводы, насколько его выводы согласуются с точкой зрения оппонента, за что можно похвалить, за что можно справедливо покритиковать). Чтобы оппоненту легче было оценить эту часть выступления, докладчик должен будет **ОБЯЗАТЕЛЬНО** за сутки до семинара предоставить своему оппоненту текст доклада.

Остальные слушатели имеют право задать вопросы и участвовать в дискуссии (дополнять) сразу после вопросов оппонента. Когда обсуждение первого доклада исчерпано и ни у кого не осталось вопросов к докладчику, оппонент представляет свою оценку доклада.

Дополнительные индивидуальные доклады с презентациями и оппонированием

1. История дуэлей в Западной Европе.
2. История дуэлей в Российской империи.
3. История карточной игры.
4. История балов в Западной Европе.
5. История балов в Российской империи.

Тест 1

1. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества, называется ...

- а) археология
- б) историография
- в) историческая хронология
- г) этнография.

2. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории.

- а) статистическую
 - б) воспитательную
 - в) управленческую
 - г) адаптивную.
3. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила...
- а) природно-географической среде
 - б) способу производства материальных благ
 - в) духовным факторам развития
 - г) религиозным отношениям.
4. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...
- а) Феофан Прокопович
 - б) Греков
 - в) Ломоносов
 - г) Иловайский.
5. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется ...
- а) «Домострой»
 - б) «Стоглав»
 - в) «Слово о полку Игореве»
 - г) «Повесть временных лет».
6. Введение княгиней Ольгой фиксированного размера дани (уроков) и мест ее сбора (погостов) преследовало цель...
- а) преодолеть распад государства
 - б) усилить угнетение подвластных племен
 - в) упорядочить сбор дани
 - г) способствовать формированию общероссийского рынка.
7. Разгром Хазарского каганата связан с именем князя...
- а) Владимира I
 - б) Игоря
 - в) Ярослава Мудрого
 - г) Святослава.
8. Христианство на Руси было принято в ____ году.
- а) 862
 - б) 882
 - в) 988
 - г) 1113.
9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о...
- а) принятии монотеистической религии на Руси
 - б) прекращении княжеских усобиц
 - в) составлении первого письменного свода законов
 - г) введении уроков и погостов.
10. В период политической раздробленности Руси тенденция к усилению княжеской власти наиболее ярко проявилась в (во)...
- а) Владимиро-Суздальском княжестве
 - б) Галицко-Волынском княжестве
 - в) Новгородской республике
 - г) Псковской республике.
11. Первое летописное упоминание о Москве относится к ____ году.
- а) 1237
 - б) 1480
 - в) 1147
 - г) 1380.

12. Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление называлась...
- а) баскак
 - б) ярлык
 - в) пайцза
 - г) тамга.
13. Одним из последствий победы русского войска под предводительством Александра Невского над крестоносцами на Чудском озере в 1242 г. был(-о) ...
- а) ослабление военной мощи Ливонского ордена
 - б) отказ монголов от захвата Новгорода
 - в) распространение католицизма в Новгородской земле
 - г) поход войска Батгя на Северо-Восточную Русь.
14. Куликовская битва, в которой русское войско разгромило крупные силы Орды во главе с Мамаем, произошла в ____ году.
- а) 1240
 - б) 1242
 - в) 1380
 - г) 1480.
15. Митрополит перенёс свою резиденцию в Москву (после чего она стала церковной столицей Руси) в период правления князя...
- а) Юрия Долгорукого
 - б) Даниила Александровича
 - в) Ивана Калиты
 - г) Дмитрия Донского.
16. Одной из причин возвышения Москвы являлся (-ось,-ась)...
- а) союз Москвы с Литвой
 - б) политика московских князей
 - в) отсутствие других альтернативных центров объединения
 - г) расположение Москвы вдалеке от торговых путей.
17. Титул «Государь всея Руси» впервые принял создатель единого Российского государства...
- а) Василий III
 - б) Фёдор Иоаннович
 - в) Иван IV
 - г) Иван III.
18. Новгород был присоединён к Московскому государству в правление Ивана III в _____ году.
- а) 1478
 - б) 1480
 - в) 1497
 - г) 1485.
19. В начале XVI в. появилась теория «Москва – третий Рим», предложенная псковским иноком...
- а) Никоном
 - б) Филофеем
 - в) Макарием
 - г) Илларионом.
20. Первый Земский собор на Руси произошёл в _____ году:
- а) 1549
 - б) 1565
 - в) 1601
 - г) 1613.
21. В неофициальное правительство, «Избранную раду», созданную в начальный период правления Ивана IV, входили...
- а) А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртищев
 - б) В.Шуйский, Б. Годунов
 - в) Макарий, А. Курбский
 - г) Никон, Аввакум.

22. Земли, не вошедшие в опричнину Ивана IV Грозного, назывались...
- а) земщиной
 - б) посадом
 - в) уделами
 - г) белыми слободами.
23. Поход Ермака в 1580-е гг. положил начало присоединению к России...
- а) Казанского ханства
 - б) Западной Сибири
 - в) Балтийского побережья
 - г) Астраханского ханства.
24. «Крестоцеловальная запись» была дана избранным на Земском соборе в 1606 г. царём...
- а) Б. Годуновым
 - б) Лжедмитрием I
 - в) Лжедмитрием II
 - г) В. Шуйским.
25. Воцарение династии Романовых произошло в _____ году.
- а) 1584
 - б) 1598
 - в) 1613
 - г) 1700.
26. Раскол в Русской православной церкви в XVII веке связан с деятельностью патриарха...
- а) Макария
 - б) Никона
 - в) Филарета
 - г) Иова.
27. «Соборное Уложение», завершившее процесс закрепощения крестьян, было принято в _____ году.
- а) 1649
 - б) 1721
 - в) 1725
 - г) 1825.
28. Введённый в середине XVII в. бессрочный сыск беглых крестьян означал...
- а) введение «урочных лет»
 - б) введение «заповедных лет»
 - в) окончательное оформление крепостного права
 - г) начало оформления крепостного права.
29. Переяславская Рада в 1654 г. приняла важное решение о(об)...
- а) избрании царём Михаила Романова
 - б) воссоединении Украины с Россией
 - в) разработке нового свода законов
 - г) начале церковной реформы.
30. Решающее сухопутное сражение между войсками Петра I и Карла XII произошло под Полтавой в _____ году.
- а) 1721
 - б) 1695
 - в) 1709
 - г) 1697.
31. Политическим последствием реформ Петра I являлся(-ось)...
- а) переход к сословно-представительной монархии
 - б) отказ от использования крепостного труда в промышленности
 - в) формирование приказной системы
 - г) завершение формирования абсолютной монархии.

32. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется...
- а) мануфактура
 - б) тягло
 - в) фабрика
 - г) ярмарка.
33. Дворяне были освобождены от обязательной государственной службы императором Петром III в _____ году.
- а) 1762
 - б) 1730
 - в) 1722
 - г) 1714.
34. К мероприятиям политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II относилось...
- а) создание Верховного тайного совета
 - б) издание Жалованной грамоты дворянству
 - в) создание Государственного совета
 - г) введение подушной подати.
35. В 1773–1775 гг. произошло восстание под руководством ...
- а) К.А. Булавина
 - б) Е.И. Пугачёва
 - в) И.И. Болотникова
 - г) С.Т. Разина.
36. В годы правления Екатерины II к России было(-а) присоединено(-а)...
- а) Северное Причерноморье
 - б) Западная Сибирь
 - в) Восточная Сибирь
 - г) Финляндия.
37. Событие, произошедшее при Александре I в 1803 году:
- а) подписан указ «О вольных хлебопашцах»
 - б) отменено крепостное право
 - в) суд над декабристами
 - г) подписан манифест «О незыблемости самодержавия».
38. В июле 1812 года в ходе Отечественной войны первая и вторая русские армии соединились у города...
- а) Смоленска
 - б) Бородино
 - в) Лейпцига
 - г) Аустерлица.
39. Командиром одного из многочисленных партизанских отрядов, созданных в ходе Отечественной войны 1812 года, был ...
- а) П. Багратион
 - б) Д. Давыдов
 - в) М. Барклай-де-Толли
 - г) Н. Раевский.
40. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
- а) введения конституционной монархии
 - б) установления республики
 - в) секуляризации
 - г) национализации.
41. К правлению Николая I относится...
- а) создание военных поселений
 - б) победа в войне над Наполеоном
 - в) предоставление Конституции Царству Польскому
 - г) создание «теории официальной народности».

42. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что...
- а) Россия имеет особый исторический путь
 - б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
 - в) Россия перейдет к социализму через революцию, опираясь на крестьянскую общину
 - г) крестьянская община не играет особой роли в развитии России.
43. Событие, происходившее в ходе Крымской войны 1853–1856 гг.:
- а) переход русской армии через Альпы
 - б) взятие русскими войсками крепости Измаил
 - в) героическая оборона Севастополя
 - г) сражение под Мукденом.
44. II и III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии были учреждены при императоре...
- а) Павле I
 - б) Александре I
 - в) Николае I
 - г) Александре II.
45. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие...
- а) вольные хлебопашцы
 - б) выкупные платежи
 - в) подушная подать
 - г) подворное обложение.
46. Одним из результатов судебной реформы 1864 г. Александра II, было:
- а) введение института присяжных заседателей
 - б) ограничение гласности и публичности судебных заседаний
 - в) введение высокого имущественного ценза для присяжных заседателей
 - г) введение института прокуратуры.
47. Организация «Чёрный передел» занималась:
- а) индивидуальным террором с целью свержения самодержавия
 - б) пропагандой социалистических идей в народе с целью свержения самодержавия
 - в) разработкой новой идеологии с целью укрепления самодержавия
 - г) разработкой проектов реформ с целью установления конституционной монархии.
48. Убийство императора Александра II осуществила террористическая организация:
- а) «Чёрный передел»
 - б) группа «Освобождение труда»
 - в) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
 - г) «Народная воля».
49. Одно из положений народничества:
- а) Россия может перейти к социализму, минуя капитализм
 - б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
 - в) идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
50. После гибели Александра II:
- а) принят конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова
 - б) принят манифест «О незыблемости самодержавия»
 - в) одобрена «теория официальной народности» С.С. Уварова.
51. Императора Александра III называли:
- а) Великим
 - б) Кровавым
 - в) Освободителем
 - г) Миротворцем.
52. Наставником императоров Александра III и Николая II был идеолог консерваторов:
- а) С.Ю. Витте
 - б) Г.В. Плеханов

- в) М.М. Сперанский
- г) К.П. Победоносцев.

53. Циркуляр «о кухаркиных детях» 1887 г.:

- а) запрещал детям из городского простонародья обучаться в гимназиях
- б) запрещал крестьянам обучаться в начальных школах
- в) отменял автономию университетов.

54. Финансовая реформа С.Ю. Витте 1897 г. предусматривала:

- а) введение в России бумажных денег
- б) привязку рубля к золотому стандарту
- в) введение серебряного обеспечения для рубля
- г) отмену бумажных денег

55. Крупная военно-морская база русского флота, осаждавшаяся японцами в период Русско-японской войны 1904–1905 гг.:

- а) Севастополь
- б) Кронштадт
- в) Порт-Артур
- г) Мурманск.

Ответы по тесту 1:

1. а; 2. б; 3. б; 4. в; 5. г; 6. в; 7. г; 8. в; 9. б; 10. а;
11. в; 12. б; 13. а; 14. в; 15. в; 16. б; 17. г; 18. а; 19. б; 20. а;
21. в; 22. а; 23. б; 24. г; 25. в; 26. б; 27. а; 28. в; 29. б; 30. в;
31. г; 32. а; 33. а; 34. б; 35. б; 36. а; 37. а; 38. а; 39. б; 40. б;
41. г; 42. а; 43. в; 44. в; 45. б; 46. а; 47. б; 48. г; 49. а; 50. б;
51. г; 52. г; 53. а; 54. б; 55. в.

Тест 1 состоит из **55 вопросов** закрытого типа, включающих 3 или 4 варианта ответов. Из них необходимо выбрать **один правильный ответ**.

Критерии оценивания теста 1:

- «отлично» – 45-55 правильных ответов;
- «хорошо» – 35-44 правильных ответа;
- «удовлетворительно» – 26-34 правильных ответа;
- «неудовлетворительно» – 25 и меньше правильных ответа.

Кроме того, в курсе на платформе Moodle размещён тренировочный тест, часть вопросов которого содержат фрагменты репродукций картин или рисунки. Ссылка на тест: <https://moodle.tsu.ru/mod/quiz/view.php?id=619379>

Контрольная работа № 5

1. Рассмотрите две политические партии, действовавшие в период 1905–1917 гг. (до свержения монархии в России)

Группа 1 – РСДРП и эсеры (социалисты-революционеры).

Группа 2 – РСДРП и кадеты (конституционные демократы).

Группа 3 – РСДРП и октябристы («Союз 17 октября»).

Группа 4 – РСДРП и монархисты.

Опишите тактику, программу и деятельность этих партий. Когда образовались партии (или когда проходили их первые съезды)? На какие социальные группы / классы опирались эти партии? Назовите основных лидеров. Когда будете писать об РСДРП, отметьте, в чём была разница между большевиками и меньшевиками?

2. Каковы причины Первой мировой войны? И что стало поводом к войне? Какие военно-политические блоки приняли участие в войне, каков их основной состав (страны)?

Контрольная работа № 6

Обязательная часть:

1. После каких событий в России установилось двоевластие? Что подразумевается под ситуацией двоевластия? На какие социальные слои и партии опирались эти две власти?

2. Цели, мероприятия и результаты политики «военного коммунизма».

Дополнительный вопрос (повышенный уровень): 3. Описывая политический режим 1930-х гг. и последующих годов истории СССР, историк М. Восленский использует термин «номенклатура». Дайте определение этого термина. И назовите две важных особенности сталинской номенклатуры, отличающих её от современной политической элиты.

Контрольная работа № 7

1. Рассмотрите систему международных отношений в 1930-е гг. В своём ответе обязательно используйте термины: политика умиротворения агрессора, аншлюс, «странная война», система коллективной безопасности, пакты, блицкриг.

2. Назовите 3 основных этапа Великой Отечественной войны с указанием дат этих этапов. И более подробно рассмотрите коренной перелом в войне. Приведите в хронологической последовательности названия основных военных операций периода коренного перелома с нашей стороны и со стороны немцев, каковы их результаты? Для высокой оценки требуется знание фактов: основные даты, особенности основных сражений, фамилии советских военачальников.

3. Назовите основные источники восстановления народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны, разделив их на внутренние и внешние и дав необходимые пояснения к ним.

Тест 2

-
1. Ключевым положением марксизма является утверждение о том, что...
- а) Россия перейдет к социализму, минуя капитализм, благодаря сохранению общинно-артельных традиций
 - б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
 - в) важнейшая движущая сила социалистической революции – пролетариат
 - г) идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
2. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП, называлась ...
- а) «Искра»
 - б) «Современник»
 - в) «Отечественные записки»
 - г) «Колокол».
3. К событиям первой русской революции (1905–1907 гг.) относится ...
- а) Ленский расстрел
 - б) Кровавое воскресенье
 - в) Брусиловский прорыв
 - г) Созыв III Думы.
4. Открытие заседаний I Государственной думы в Российской империи произошло в ____ году.
- а) 1906
 - б) 1907
 - в) 1905
 - г) 1912.
5. К важным социально-экономическим мероприятиям начала XX вв. относится...
- а) завершение индустриализации
 - б) укрепление общинного землепользования
 - в) столыпинская аграрная реформа
 - г) отмена крепостного права.
6. С проведением столыпинской аграрной реформы связано понятие ...
- а) отруб
 - б) вольный хлебопашец
 - в) мировой посредник
 - г) мировой судья.

7. Одной из особенностей политического устройства России в начале XX в. являлось...
- признание Государственной думы верхней палатой парламента
 - непропорциональное представительство в Государственной думе разных слоёв общества
 - прямое и тайное голосование за кандидатов
 - отсутствие у императора права роспуска Государственной думы.
8. В начале XX в. Российская империя входила в военно-политический блок:
- Тройственный союз
 - Священный союз
 - Антанта
 - Союз трёх императоров.
9. Автор лозунга «превращения империалистической войны в гражданскую» в 1914 г. – ...
- В.М. Чернов
 - В.И. Ленин
 - Ю.О Мартов
 - А.Ф. Керенский.
10. «Приказ №1», изданный Петроградским Советом в марте 1917 г. включал требование...
- восстановления самодержавия
 - заключения мира с Германией
 - признания права наций на самоопределение
 - демократизации армии.
11. Причиной первого кризиса Временного правительства в апреле 1917 г. являлся(-ась, -ось)...
- Корниловский мятеж
 - неудачное наступление на фронте
 - нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам о продолжении Первой мировой войны до победного конца
 - переход власти к большевикам.
12. После возвращения из-за границы в апреле 1917 года в своих ставших знаменитыми «Апрельских тезисах» курс на социалистическую революцию и установление республики Советов провозгласил ...
- Г.В. Плеханов
 - В.И. Ленин
 - П.Н. Милюков
 - А.И. Гучков.
13. Вооружённое восстание, свергнувшее власть Временного правительства и приведшее к власти большевиков, произошло в Петрограде _____ 1917 г.
- 26 октября
 - 12 ноября
 - 1 сентября
 - 2 марта
14. Призыв к воюющим странам заключить демократический мир без аннексий и контрибуций был главным содержанием ...
- «Декрета о земле»
 - «Декрета о мире»
 - «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
 - «Декларации прав народов России».
15. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
- разрешение аренды земли
 - разрешение концессий
 - разрешение использования наемного труда
 - ликвидация помещичьего землевладения.
16. Главой первого советского правительства – Совета народных комиссаров, созданного по решению II Всероссийского съезда Советов в октябре 1917 г., стал ...
- В.И. Ленин

- б) И.В. Сталин
- в) А.В. Луначарский
- г) Ф.Э. Дзержинский.

17. Восстание пленных солдат чехословацкого корпуса, положившее начало широкомасштабной Гражданской войне в России, началось в ...

- а) мае 1918 года
- б) октябре 1917 года
- в) май 1919 года.

18. Социально-экономическая политика, проводимая большевиками в период Гражданской войны (1918–1920), получила название...

- а) ГОЭЛРО
- б) «военный коммунизм»
- в) НЭП
- г) индустриализация.

19. «Верховным правителем России» в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашён один из лидеров белого движения ...

- а) А.В. Колчак
- б) Л.Д. Троцкий
- в) А.Ф. Керенский
- г) А.И. Деникин.

20. Завершающим эпизодом Гражданской войны в европейской части России стал разгром красными армии П.Н. Врангеля в ноябре 1920 г. ...

- а) в Крыму
- б) на Дальнем Востоке
- в) на Урале
- г) под Петроградом.

21. Причиной победы красных в Гражданской войне явилось(-ась) ...

- а) отмена «Декрета о земле»
- б) отсутствие единства в политической и военной области
- в) приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»
- г) создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной.

22. К мероприятиям новой экономической политики, проводимой Советской властью с 1921 г., относится...

- а) введение продразверстки
- б) организация продотрядов
- в) введение продналога
- г) осуществление национализации.

23. Одним из главных итогов форсированной индустриализации, проводимой в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг., был(-о, -а)...

- а) введение всеобщей трудовой повинности
- б) переход частных предприятий в собственность государства
- в) создание крупного машинного производства
- г) установление хозрасчета на предприятиях.

24. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

- а) Коминтерн
- б) Лига Наций
- в) ООН
- г) Совет Безопасности.

25. К характеристике советской внешней политики в 1933–1939 гг. относится термин ...

- а) умиротворение агрессора
- б) новое политическое мышление
- в) система коллективной безопасности.

26. СССР подписал договор о ненападении с Германией (пакт Молотова–Риббентропа) в ____ году.

- а) 1939
- б) 1941
- в) 1938
- г) 1942.

27. План войны фашистской Германии против СССР, утверждённый в 1940 г., назывался – ...

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Уран»
- г) «Барбаросса».

28. В июле 1942 г., в условиях прорыва немецких войск к Волге и Дону был(-а) ...

- а) проведена операция «Багратион»
- б) окончательно снята блокада Ленинграда
- в) издан приказ №227 «Ни шагу назад!»
- г) открыт второй фронт.

29. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование ...

- а) «Уран»
- б) «Рельсовая война»
- в) «Кутузов»
- г) «Багратион».

30. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобритания) в 1943 г. был город...

- а) Тегеран
- б) Генуя
- в) Брест
- г) Рапалло.

31. Операция по освобождению Белоруссии, проводившаяся в 1944 г., называлась:

- а) «Уран»
- б) «Марс»
- в) «Тайфун»
- г) «Багратион».

32. Акт о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. от имени Верховного главнокомандования подписал маршал СССР ...

- а) И.С. Конев
- б) Г.К. Жуков
- в) К.К. Рокоссовский
- г) П.К. Пономаренко.

33. К событиям послевоенной истории (1945–1953) относится...

- а) подготовка плана Маршалла
- б) создание «Антикоминтерновского пакта»
- в) создание Антанты
- г) принятие «Декрета о мире».

34. К послевоенному периоду истории (1945–1953) относится...

- а) «Философский пароход»
- б) дело Тухачевского
- в) Ленинградское дело.

35. Речь британского экс-премьера У. Черчилля в Фултоне, произнесённая им в марте 1946 г., считается началом:

- а) создания ООН
- б) началом «холодной войны»
- в) политики всеобщего разоружения.

36. Для общественно-политической жизни СССР в 1945–1953 гг. была(-о) характерна(-о)...

- а) политика гласности
 - б) начало «оттепели»
-

в) борьба с космополитизмом.

37. К событиям периода «холодной войны» относится...

- а) создание Антанты
- б) Корейская война
- в) Советско-польская война
- г) пакт о ненападении с Германией.

38. Военный блок, созданный в период «холодной войны»:

- а) НАТО
- б) СЭВ
- в) Антанга
- г) Тройственный союз.

39. К периоду «оттепели» (1953–1964) относится:

- а) либерализация цен
- б) приватизация предприятий
- в) отмена карточной системы
- г) «кукурузная эпопея».

40. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущёва относится...

- а) продрозвёрстка
- б) освоение целинных земель
- в) форсированная индустриализация
- г) введение хозрасчёта на предприятиях.

41. Одной из причин недовольства населения политикой Н.С. Хрущёва к началу 1960-х гг. стало(-а)

...

- а) значительное повышение цен на продукты
- б) выдача паспортов колхозникам
- в) строительство блочно-типовых домов
- г) отмена карточной системы.

42. Период правления Л.И. Брежнева позже получил название ...

- а) «оттепель»
- б) перестройка
- в) «застой».

43. К важным событиям общественно-политической жизни СССР в период правления Л.И. Брежнева относится...

- а) начало борьбы с культом личности И.В. Сталина
- б) формирование многопартийности
- в) провозглашение политики гласности
- г) принятие новой Конституции.

44. Согласно Конституции 1977 г., в СССР провозглашалась(-ось) ...

- а) введение многопартийности
- б) монополия КПСС на власть
- в) построение социализма
- г) введение поста Президента СССР.

45. Событие периода «холодной войны», произошедшее в 1979 г.:

- а) Карибский кризис
- б) Венгерское восстание и его подавление
- в) строительство Берлинской стены
- г) введение советских войск в Афганистан.

46. Курс, направленный на реформирование страны в _____ гг., приведший к разрушению СССР, получил название «перестройка».

- а) 1945 – 1953
 - б) 1953 – 1964
 - в) 1964 – 1982
-

г) 1985 – 1991.

47. Конституционный кризис, связанный с конфликтом президента РСФСР Б.Н. Ельцина с Верховным Советом РСФСР, произошёл в ...

- а) октябре 1993 г.
- б) марте 1985 г.
- в) августе 1991 г.
- г) декабре 1999 г.

48. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а) национализация экономики
- б) либерализация цен
- в) централизованное планирование.

49. Согласно Конституции 1993 г., высшей законодательной властью Российской Федерации является...

- а) Правительство
- б) Федеральное Собрание
- в) Верховный Суд
- г) Верховный Совет.

50. 26 марта 2000 г. Президентом Российской Федерации был избран:

- а) М.С. Горбачёв
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев.

Ответы по тесту:

1. в; 2. а; 3. б; 4. а; 5. в; 6. а; 7. б; 8. в; 9. б; 10. г;
11. в; 12. б; 13. а; 14. б; 15. г; 16. а; 17. б; 18. б; 19. а; 20. а;
21. г; 22. в; 23. в; 24. б; 25. в; 26. а; 27. г; 28. в; 29. а; 30. а;
31. г; 32. б; 33. а; 34. в; 35. б; 36. в; 37. б; 38. а; 39. г; 40. б;
41. а; 42. в; 43. г; 44. б; 45. г; 46. г; 47. а; 48. б; 49. б; 50. в.

Тест 2 состоит из **50 вопросов** закрытого типа, включающих 3 или 4 варианта ответов. Из них необходимо выбрать **один правильный ответ**.

Критерии оценивания теста:

- «отлично» – 44-50 правильных ответов;
- «хорошо» – 35-43 правильных ответа;
- «удовлетворительно» – 25-34 правильных ответа;
- «неудовлетворительно» – 24 и меньше правильных ответа.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (вопросы к экзамену (зачету), экзаменационные материалы (билеты), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.).

Экзамен является формой промежуточного контроля в конце семестра. На экзамен идут студенты: а) не получившие «автоматом» положительной оценки по итогам текущей успеваемости; б) не согласившиеся со своей текущей оценкой по итогам текущей успеваемости.

Цель экзамена – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, способности применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

Критерии оценивания

Оценка		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	Обучающийся показал высокие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в

		истории, аргументированно излагает собственную точку зрения на те или иные события, творчески относится к обучению, в совершенстве овладел основными терминами и понятиями курса.
Хорошо		Обучающийся показал хорошие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, в целом аргументировано, хотя и с небольшими погрешностями, излагает собственную точку зрения на те или иные события, в основном владеет терминологией курса.
Удовлетворительно		Обучающийся имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, недостаточно владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, путается при изложении фактов, с трудом формулирует свою точку зрения на те или иные события, слабо владеет терминологией курса.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях по теоретическим разделам дисциплины, не владеет навыками анализа, не владеет терминологией курса.

Списки вопросов к экзамену

(экзамен состоит из двух частей, поэтому предлагаются два списка вопросов)

Список 1

- Крещение Руси: политические причины.** (Какие христианские идеи позволяли укреплять власть князя? Чем христианство византийского образца было удобнее других религий для правителей Руси? Ответ аргументируйте).
- Русь между Золотой Ордой и Западом в XIII в.** (Используя терминологию, покажите разницу в намерениях монголов и западных крестоносцев в отношении Руси? Сравните политику Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и в отношении Орды. Ответ аргументируйте).
- Историк В.О. Ключевский заметил, что Московское государство образовалось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле. В то время как историки-евразийцы писали: «Без татарщины не было бы и России».** (С какой из этих точек зрения Вы согласны полностью или частично, либо не согласны совсем? Ответ обоснуйте).
- Великие географические открытия европейцев стран Запада и русская колонизация Сибири: методы проведения и последствия.** (Рассмотрите сходство и различия. В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
- Иван IV: Грозный или Ужасный?** (Как оценивать личность первого русского царя, положительно или отрицательно? Ответ аргументируйте).
- Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в.** (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).
- Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий.** (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникло на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).
- Реформация XVI в. на Западе и церковный раскол XVII в. в России.** (Покажите сходство и различия? Чего больше – общего или различного? Ответ аргументируйте).
- Реформы Петра I – последовательные, или хаотичные?** (Имел ли Пётр I чёткий план реформ и старался ему следовать, или они носили хаотичный, ситуативный характер? Ответ аргументируйте).
- Роль гвардии в дворцовых переворотах в России.** (Была ли гвардия главной движущей силой дворцовых переворотов или лишь одной из них? Ответ аргументируйте).
- Самозванчество в России во 2-й половине XVIII в.** (Почему во 2-й половине XVIII в. самозванчество в России вновь стало актуальным? Ответ аргументируйте).
- Промышленная революция в Англии и промышленный переворот в России.** (В чём сходство и различия? В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
- Императоры Александр I и Николай I.** (Каковы отличия в условиях царствования, принятых решениях и итогах правления? Было ли общее? Ответ аргументируйте).
- Восстание декабристов: дворцовый переворот, или нет?** (Можно ли назвать восстание декабристов дворцовым переворотом, или это было событие другого типа? Ответ аргументируйте).

15. **С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – министры эпохи Николая II.** (Чем отличалась их политика? Были ли они равновеликими по отношению друг к другу, или кто-то из них больше сделал для российского государства? Ответ аргументируйте).
16. **Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю.** (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).
17. **Гражданская война в России (1918–1922 гг.).** (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).
18. **«Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика).** (Найдите в Интернете или создайте самостоятельно таблицу, с помощью которой можно сравнить 6 или 7 мероприятий периода «военного коммунизма» с 6-ю или 7-ю мероприятиями периода новой экономической политики (НЭП). Сделайте пояснения в отношении терминов и понятий, прокомментируйте содержание таблицы).
19. **Образование СССР.** (Сравните проекты создания СССР, предлагавшиеся В.И. Лениным и И.В. Сталиным. В чём заключалась их принципиальная разница? Какой проект был реализован на практике? Можно ли считать, что победил более успешный проект? Ответ аргументируйте).
20. **Вторая Мировая война: закономерность или случайность?** (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).
21. **«Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада»** (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).
22. **Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»?** (Хрущёв как руководитель партии и государства: плюсы и минусы его правления для страны и народа. Чего больше? Ответ аргументируйте).
23. **СССР распался сам или был разрушен?** (СССР распался в силу каких-то объективных причин и противоречий, либо он был разрушен заинтересованными в этом силами? Ответ аргументируйте).
24. **Россия в 1990-е годы: «лихие 90-е?».** (Положительные и отрицательные черты развития страны после разрушения СССР в разных сферах (политика, экономика, социальная сфера, культура и т.п.), что преобладало? Ответ аргументируйте).

Список 2

1. **Функции истории. Исторические источники: понятие и их классификация. Методы исторической науки.**
2. **Расселение славян. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.**
3. **Политическая раздробленность русских земель: причины и сущность. Русские земли в конце XI – XIII в.**
4. **Возникновение единого Российского государства. Политика Ивана III и Василия III.**
5. **Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время (сер. XV – сер. XVII в.).**
6. **Реформы Петра I в сфере государственного управления, социально-экономической сфере. Военные реформы и основные направления внешней политики.**
7. **«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и правление Павла I.**
8. **Внутренняя политика императора Александра I: замыслы и реальность.**
9. **Условия царствования и внутренняя политика Николая I.**
10. **Участие России в наполеоновских войнах 1799–1815 гг. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг.**
11. **Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России: отмена крепостного права, земская, судебная и военная реформы.**
12. **Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.: консерватизм, либерализм, народничество и марксизм.**
13. **«Патриархальное правление» Александра III. «Контрреформы».**
14. **Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, основные события, результаты.**
15. **Первая мировая война: причины, участники, основные военные действия. Итоги войны.**
16. **Форсированная индустриализация и коллективизация. Первые сталинские пятилетки.**
17. **Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Дискуссии о причинах, виновниках и масштабах политических репрессий.**
18. **Международная обстановка в 1920–1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.**
19. **Великая Отечественная война: причины, этапы войны. Армия, народ и власть в период войны. Источники и цена Победы.**
20. **Советское общество в первое послевоенное десятилетие (1945–1953 гг.). Характеристика послевоенной экономики.**

21. СССР в 1964–1985 гг.: от «оттепели» к «застоя».
22. Сущность и последствия «перестройки» М.С. Горбачёва (1985–1991 гг.). Разрушение СССР.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме тестирования, собеседования по вопросам практических занятий, эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Русь и Московское государство в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе
2	Раздел 2. Рождение, взлёт и падение Российской империи в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе
3	Раздел 3. Советская Россия – СССР в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен состоит из двух частей. Соответственно, на экзамене студенту последовательно предлагаются вопросы из **двух списков вопросов**. Оба списка размещаются в системе Moodle до экзамена – в конце 1-го семестра.

Пояснения к вопросам из **списка 1** и **списка 2**

Вопросы из **списка 1** – это вопросы для деятельностной части экзамена по истории. На зачёте при подготовке к одному из этих заданий разрешается пользоваться лекциями, дополнительной литературой, смартфонами, Интернетом и др. Время на подготовку к этой части экзамена – 20 минут. Ответ можно готовить очно и онлайн (дистанционно, обязательно с включённой веб-камерой). По этому списку преподаватель сам назначает вопрос, на который предстоит отвечать студенту.

После ответа на вопрос из списка 1 начинается вторая часть экзамена.

Переходим к **списку 2**. Из списка 2 студентам необходимо заранее выбрать 5 любых вопросов, по некоторым из которых с ними будет проводиться беседа. Поскольку выбранных студентом вопросов всего 5, то преподаватель будет задавать дополнительные вопросы по выбранным студентом вопросам. Количество и объём дополнительных вопросов зависит от текущей успеваемости каждого конкретного студента (работа на семинарах, наличие / отсутствие пропусков). Беседа по вопросам из списка 2 начинается сразу после того, как студент сообщит номера подготовленных им вопросов преподавателю.

Итоговая оценка за экзамен складывается из средней арифметической оценки по итогам беседы по обоим спискам вопросам.

Подробнее о критериях оценивания устного ответа – см. пункт 3.2.